знаниями и умениями, необходимыми в формировании здорового образа жизни. Анализ результатов исследования показал, что важным направлением работы учителя основ безопасности жизнедеятельности является последовательная выработка у обучающихся цельного представления о здоровье человека как о главной ценности, путях его сохранения и укрепления, установление связи образа жизни со здоровьем и безопасностью. Считаем, что формирование здорового образа жизни будет успешным, если разработать систему уроков и внеурочных мероприятий, направленных на приобщение подростков к ведению здорового образа жизни.

1. Дрибинский П. Воспитание ценностного отношения к здоровью / П. Дрибинский // Воспитание школьников. – 2008. – №8. – С. 28 – 31.
2. Малыгина О. А. Моделирование процесса формирования здорового образа жизни у подростков / О.А. Малыгина // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки) – С.41-43.
3. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО: методическое пособие / авт.-сост.: С.В.Фаттахова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 89 с.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобраз. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016. – 47с.
5. Смирнов А.Т. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. – 5–9 классы: методическое пособие для учителя / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112с.

Короева М.Г., Москальчук Н.Н.

Описание опыта «Использование интерактивной системы голосования MimioVote в начальной школе»

*МБОУ «СОШ имени героя Советского Союза А.М. Селютина с. Михайловское»
(Россия, Михайловское)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-157

idsp: ljjournal-11-2019-157

2.1 Условия возникновения, становления опыта

Сегодня неотъемлемой частью нашей жизни становятся информационные технологии. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. В Приказе Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» говорится о том, что учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ИКТ следует применять не столько для демонстрации учебного материала, наращивания его количества и качества для усвоения школьниками, сколько для активизации и развития учебной самостоятельности младших школьников [4].

С 1.09.2011 года наша школа, как и все школы Российской Федерации, работает, реализуя новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. В рамках перехода на стандарты нового поколения школа была оснащена интерактивными кабинетами, которые состояли из интерактивных комплектов: проектора, документ-камеры, системы голосования, Smart-доски.

2.2 Актуальность

Новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Учить ребенка радостно, без принуждения возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии, которые позволяют перейти от традиционного планирования урока к его конструированию.

Обучение детей младшего возраста никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.

Цель:

Формирование интереса к системе опроса и голосования MimioVote.

Задачи:

1. Рассказать об использовании интерактивного опроса и голосования на разных этапах урока.
2. Подчеркнуть значимость системы в воспитательном процессе.
3. Формировать устойчивые практические навыки работы с системой голосования и опроса в разных педагогических ситуациях.

2.3 Ведущая педагогическая идея

Современный урок в рамках ФГОС требует от учителя применения новых образовательных технологий. Особое внимание уделяется контрольно-оценочной деятельности учителя. Использование современных способов оценивания с применением ИКТ в рамках ФГОС ставит деятельность педагога на новую ступень развития. Информационно-коммуникативные технологии позволяют сделать урок информативным, динамичным, развивающим.

Система голосования MimioVote даёт большие возможности учителю для построения качественного, интересного, современного урока, экономит время, позволяя проводить много разнообразных видов деятельности.

2.4 Технология опыта

Интерактивная система опроса и голосования – это мобильный комплект, который хранится в компактном чемоданчике и включает в себя набор пультов для опроса учеников, приемник сигнала и программное обеспечение, устанавливаемое на компьютере. (Приложение 1) Любой пульт MimioVote можно вставить в любое гнездо зарядной станции MimioVote. Номер, присвоенный пульту, автоматически переопределяется номером гнезда, в который вставляется пульт. Нет необходимости в том, чтобы вставлять определенный пульт в определенное гнездо зарядной станции MimioVote. После того, как пульт устанавливается на зарядную станцию MimioVote, на его экране появляется присвоенный ему номер.

Система интерактивных опросов MimioVote предназначена для проведения интерактивного опроса и позволяет организовать объективный динамический контроль и оценку знаний каждого ученика. Говоря об интерактивности, мы имеем в виду диалоговое обучение, в ходе которого не только осуществляется взаимодействие ученика и учителя, но и возрастает степень участия обучаемого в процессе обучения. Урок как форма подачи готового материала, готовой информации уходит на задний план. Интерактивное устройство MimioStudio открывает новые возможности активного образования, делает урок принципиально новым по содержанию и форме. Использование этого устройства является одним из эффективных способов повышения мотивации учащихся, индивидуализации процесса обучения, развития творческих способностей детей.

Тесты для контроля и оценки знаний обучающихся готовит в программе MimioStudio Блокнот и вносит в компьютер учитель. Они создаются путем добавления вопросов на страницы документа Блокнот. Раздел "Вопросы и результаты" приложения

MimioStudio Галерея содержит разнообразные шаблоны для быстрого и удобного создания опроса в программе Блокнот. Создание тестов не привязано к определённому компьютеру. Учитель может заниматься ими и в школе, и дома, в любое удобное для себя время. В случае необходимости учитель может провести самостоятельный опрос, предложив ученикам печатную версию теста.

В программе MimioStudio есть журнал успеваемости, в котором фиксируются результаты всех опросов, проведенных в классе. Для подготовки теста с использованием этой системы необходимо завести классный журнал.

Ответы учеников, поступающие через систему MimioVote, автоматически сохраняются в приложении Журнал успеваемости вместе с полной информацией по каждому вопросу.

В журнале отображается список всех учеников в выбранном классе и даты проведения всех опросов. В каждом столбце с датой показана средняя оценка каждого ученика за все опросы, проводившиеся в этот день, месяц, год.

2.5 Процесс использования

Процесс использования MimioVote достаточно прост: учитель раздает пульты ученикам, демонстрирует им вопросы, на которые они отвечают с помощью клавиш на пульте (выбирая вариант ответа), после чего система за считанные секунды автоматически проверяет и систематизирует результаты опроса, представляя их преподавателю в форме таблицы или гистограммы. В таком отчете, отображенном на интерактивной доске, проекционном экране или мониторе компьютера, учитель видит, как на тот или иной вопрос ответил каждый ученик, какие варианты ответа предпочли большинство присутствующих в классе, сколько всего правильных и неправильных ответов. Результаты автоматически добавляются в электронный журнал успеваемости и сохраняются в одном файле, что помогает оперативно систематизировать и обрабатывать данные.

Перед началом тестирования существует возможность быстро проверить присутствие учащихся в классе при помощи кнопки регистрации, имеющейся на каждом пульте.

2.6. Варианты использования

- Анкетирование. Результаты анкетирования представлены в диаграммах и они анонимны, т.е. нельзя определить какой обучающийся как ответил.
- Фронтальный опрос. Можно посмотреть результат отдельно по каждому учащемуся и по каждому вопросу. Задания выполняются одновременно всем классом.
- Индивидуальный опрос. Можно посмотреть результат отдельно по каждому учащемуся и по каждому вопросу. Учащиеся выполняют тест самостоятельно в удобном темпе, можно включить таймер при необходимости.
- Быстрый опрос. С помощью программы Mimio-studio можно задавать вопросы, которые не были предварительно созданы, непосредственно в процессе опроса с участием учителя. Учитель задает вопрос, дети делают выбор, а правильный ответ учитель вносит только после того, как ученики уже ответили.

MimioVote можно использовать на любом предмете и в любом классе. Возможность анонимного анкетирования позволяет использовать систему, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Мы также часто используем Mimio при проведении различных мероприятий воспитательного характера и для выявления мнения детей по различным проблемам школьной жизни.

Для подготовки опроса с использованием этой системы необходимо создать тест по особому алгоритму и завести классный журнал.

2.7 Удобство системы

Удобство данной системы заключается в следующем:

- Систему можно переносить из класса в класс, в прочном футляре.
- Удобство пультов: при постановке пультов в лоток для хранения в произвольном порядке, они автоматически пере нумеруются.
- Удобство в эксплуатации! Ученики могут держать пульты одной или двумя руками или положить их на парту.
- Можно забыть о замене батареек – навсегда!
- Простой и удобный редактор тестов, позволяющий быстро исправить или добавить вопросы.
- Возможность создания вопросов на домашнем компьютере учителя и перенос их в школу.
- Вопросы различного типа (один ответ, да/нет, несколько ответов);
- Обеспечивает точность ответов благодаря подсветке соответствующих кнопок.
- Возможность выбора тестирования под руководством преподавателя или в произвольном темпе.
- Появилась возможность проводить быстрые опросы учеников во время урока, чтобы узнать, кто из них усвоил материал, а кому требуется помощь.
- Возможность мониторинга успеваемости с помощью обратной связи и статистических сведений.
- Учитель получает результаты в режиме реального времени и освобождается от необходимости проверки тестов вручную.
- Кроме того, учитель имеет возможность просматривать диаграммы успеваемости учеников в любое время.
- Возможность загружать оценки учеников в электронные таблицы и планы урока, чтобы вести учет оценок.

2.8 Результаты использования интерактивной системы MimioVote.

Итак, что нам дало использование системы опроса и голосования на уроках?

Во-первых, повысилось качество выполнения домашней работы. Как утверждают сами учащиеся, они стали чаще проверять результаты решения примеров, задач и т.д., зная, что домашняя работа будет проверена непосредственно на уроке. Учитель в реальном времени отмечает ошибки, выявляет их причину, планирует вместе с ребёнком работу над ошибками.

Во-вторых, значительно повысилось качество проведения устного счёта. На момент использования системы опроса и голосования при устном счёте в классе нет ни одного пассивного ученика, учащиеся желают получить максимальное число баллов за правильные ответы, стараются не допускать ошибок, соответственно вырастает эффективность данного этапа урока. У учителя имеется возможность оценить работу, а также совместно с детьми спланировать работу над ошибками. На данном этапе система опроса и голосования выступает мощным мотивационным инструментом работы учащихся, повысилось качество математических диктантов, проверки вычислительных навыков, проводимых с использованием системы опроса и

голосования. Сами обучающиеся утверждают, что зная о такой проверке, они накануне уделяют больше времени подготовке: работают с различного рода тренажёрами, обращаются к учителю с просьбой объяснить те или иные недочёты, ошибки, таким образом, ликвидируя пробелы в знаниях.

В-третьих, обучающиеся стали смелее прогнозировать результаты до получения какого-либо знания (умения), т.к. появился интерес, насколько данный результат совпадает с результатом «после». Опять же, ни один ученик не остаётся пассивным при проведении данной работы, что даёт учителю реальную картину готовности к получению знания (умения). При этом учитель может планировать объём нового материала, сроки его подачи и делать прогноз для знакомства со следующей темой. Достаточно часто возникают моменты, когда нужно дать предположительный ответ до начала выполнения задания. Предположим, учащимся предлагается сравнить две задачи и определить, являются ли данные задачи обратными. На первый взгляд задачи достаточно похожи, но при внимательном рассмотрении выясняется, что одно из данных отличается. Но поскольку вопрос поставлен таким образом, что сразу это не понять, не все учащиеся замечают это. Варианты ответа:

1. Я не понял смысла первой задачи.
2. Я не понял смысла второй задачи
3. Это обратные задачи
4. Задачи не являются обратными.

Просмотрев итоги голосования и отчёты, учитель может принять решение с кем и какую работу над задачей построить в данный момент.

В-четвёртых, нам, как учителям, стало гораздо проще отслеживать и анализировать результаты обучения, если нужно возвращаться к ним через некоторое время (т.к. результаты остаются в памяти компьютера в виде отчётов), свободнее планировать работу с классом, вовремя выявлять и ликвидировать проблемы обучающихся в математике. В случае предъявления претензий к учителю со стороны самих учащихся, их родителей, руководства по поводу занижения или завышения оценок учитель может подтвердить поставленную оценку объективными данными из отчетов системы опроса и голосования.

Для проведения контрольных работ, итогового тестирования, экзаменов система голосования и опроса просто незаменима. Для этого мы используем режим самостоятельного опроса, распечатываем тест, раздаём пульты, и дети работают в индивидуальном темпе. У учащихся наших классов есть КИМы (контрольно-измерительные материалы) по изучаемым в школе предметам, которые дают возможность не создавать новые тесты, а проводить опрос, имея только заранее заготовленные правильные ответы, что значительно экономит время учителя. Это вид опроса обучающиеся любят больше всего, потому что на табло пульта в конце выполнения работы высвечивается процент выполнения работы, т.е. дети могут даже раньше учителя узнать свою отметку, конечно, это их вдохновляет, даёт больший стимул для развития и работы над собой.

Великолепно вписывается система и в конце урока, на этапе рефлексии уместно провести анкетирование и получить смайлик с указанием процента выполнения задания обучающимися всего класса. Это делается в режиме фронтального опроса, когда можно и нужно охарактеризовать свою работу на уроке, учитель имеет возможность узнать в одно мгновение самооценку всех учеников класса.

В целом, степень обученности учащихся (СОУ) в наших классах по всем предметам возросла. Учащиеся стали чаще и увереннее планировать действия при выполнении работы, повысился контроль со стороны детей за качеством, ученики

систематически проводят проверку и взаимопроверку, прогнозируют конечный результат

С появлением MimioVote в наших классах, качество знаний обучающихся значительно возросло, что подтверждается показателями Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Прошло около семи лет с тех пор, как мы стали осваивать и использовать систему интерактивного тестирования MimioStudio (пульты опроса) на своих уроках. И каждый раз это море эмоций. Все учащиеся ждут следующего тестирования. У детей появился дополнительный интерес. Все учащиеся, независимо от успеваемости, с появлением системы голосования стали проявлять большую активность на уроках, радоваться успехам одноклассников и гордиться собственными.

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Дмитриева Т.А., Хапаева С.С. – «Технологии применения интерактивного комплекса МИМИО на уроке» // Научно-методическое пособие для будущих и действующих педагогов – 2011.
2. Корец А. О. Использование системы интерактивного голосования MimioVote в начальной школе. // Инновационные педагогические технологии: материалы Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2014 г.).
3. Молокова, А. В. Начальная школа: требования ФГОС к применению информационно-коммуникационных технологий и их реализация. Учебно-методическое пособие / А. В. Молокова: Новосибирский ИПКиПРО. — Новосибирск: Издательство ИПКиПРО, 2012.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Использование интерактивного оборудования MIMIO на уроке. www.mimioconnect.com/ru (дата обращения 24.01.2019).
6. <http://www.mimioconnect.com/ru> (дата обращения 24.01.2019).
7. <http://www.mimioconnect.com/ru> (дата обращения 24.01.2019).

Костякова И.Р.

Проблема формирования культуры питания школьников

Сургутский государственный педагогический университет

(Россия, Сургут)

doi: 10.18411/lj-11-2019-158

idsp: ljjournal-11-2019-158

Аннотация

В статье анализируется проблема формирования культуры питания обучающихся. Особое внимание обращается на необходимость систематичности образовательно-воспитательных воздействий на протяжении всех этапов обучения школьников.

Ключевые слова: культура питания, рациональное питание, здоровье, школьники.

Abstract

The article analyses the problem of the formation of the food culture of students. Particular attention is drawn to the need for a systematic educational impacts throughout all stages of teaching students.

Keywords: the culture of food, nutrition, health, students.