Реализация данного педагогического условия, по нашему мнению, обеспечит целостность процесса формирования ориентировочно-гностической деятельности, практических результатов обучения и воспитания будущих авиационных специалистов.

Интеграция межпредметных связей будет способствовать развитию у курсантов творческого инженерного операторского мышления, предоставит дополнительную возможность совершенствования профессионально важных качеств, системных знаний, умений и навыков, позволит вырабатывать навыки переноса знаний и умений, приобретенных при изучении одних дисциплин, на изучение других и применять их в профессиональной практической операторской деятельности.

1. Синяков А.П. Дидактические подходы к определению понятия «межпредметные связи» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб. – 2009. – № 113 – С.197-202.
2. Усова А.В. Роль межпредметных связей в развитии познавательных особенностей у учащихся / Межпредметные связи в преподавании основ наук в средней школе. – Челябинск. – 1982. – С. 10-20.
3. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения: Учеб. пособие / Г.Ф. Федорец. – Л.: ЛГПИ. – 1983. – 88 с.
4. Максимова В.Н. Интеграция в системе образования. – СПб: Изд-во ЛОИРО. – 1999. – 83с.
5. Педагогические технологии. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. – М. – 2004. – 336 с.

Карпачёва Т.В., Сабетов Э.Г.

Формирование здорового образа жизни у подростков в процессе обучения ОБЖ

*ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-156

idsp: ljjournal-11-2019-156

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования здорового образа жизни обучающихся в курсе основ безопасности жизнедеятельности. В ней представлены результаты реализации программы, направленной на формирование здорового образа жизни обучающихся, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение.

Ключевые слова: формирование здорового образа жизни, школьный курс основы безопасности жизнедеятельности

Abstract

The article is devoted to the problem of forming a healthy lifestyle of students in the course of the basics of safety of life. It presents the results of the program aimed at creating a healthy lifestyle of students, excluding alcohol, drugs, smoking.

Keywords: formation of a healthy lifestyle, school course basics of life safety

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом. Это понятие включает много факторов, влияющих на здоровье, среди которых правильное питание, соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, закаливание. Ведение здорового образа жизни оказывает влияние на различные аспекты жизнедеятельности человека: продолжительность и качество жизни, хороший иммунитет, способный противостоять заболеваниям, поддержание репродуктивной функции организма [1, с.29].

Проблема здорового образа жизни актуальна в любом возрасте, в том числе и подростковом. По данным Национального центра проблем здорового образа жизни, более 40% подростков курят, а 39% – время от времени употребляют алкоголь, 17% – употребляют наркотики. Подростки не хотят заниматься спортом – всё их внимание сейчас приковано к различным гаджетам, они предпочитают фаст-фуд и полуфабрикаты нормальной здоровой пище, имеют место быть беспорядочные половые связи. Всё это негативно отражается на здоровье подрастающего поколения [2, с.41].

Для преодоления этих негативных тенденций действующим образовательным стандартом предусмотрено формирование у обучающихся убеждения в высокой ценности здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни. Значительным образовательным и воспитательным потенциалом в формировании и развитии у обучающихся убежденности в необходимости сохранения и укрепления здоровья располагает школьный курс ОБЖ, одной из задач которого является формирование индивидуальной системы здорового образа жизни [4, с.12]. Его содержание предусматривает изучение раздела «Основы здорового жизни» с 5 по 11 класс с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В разделе «Основы здорового образа жизни» формулируется понятие здорового образа жизни как индивидуальной системы ежедневного поведения человека, обеспечивающей ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной, социальной) и активное долголетие. Содержание раздела обеспечивает последовательное формирование у учащихся основных понятий о здоровье человека, о факторах, формирующих здоровье, и о факторах, его разрушающих. Устанавливается логическая связь образа жизни со здоровьем и безопасностью человека. Показывается, что здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Раскрываются положительные факторы здорового образа жизни: рациональное питание, режим дня, труда и отдыха, двигательная активность, физическая культура и закаливание, личная и общественная гигиена, культура взаимоотношений, умение преодолевать стрессы. Последовательно с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей подростков в содержании даются положения, предназначенные для профилактики факторов, разрушающих здоровье: вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нравственной распущенности. Освещается связь здорового образа жизни с ее продолжительностью. Обращается внимание на особое значение репродуктивного здоровья, определяющего способность человека и общества к воспроизводству здорового потомства. Даются основные понятия о браке и семье, о долге перед Родиной – не только защищать ее, но и улучшать, совершенствовать, украшать, преумножать ее достояние. Разъясняются основы семейного права, прав ребенка.

Основной формой воспитания здорового образа жизни обучающихся является урок ОБЖ. От того как он построен, чем насыщен, во многом зависит эффективность работы учителя основ безопасности жизнедеятельности по формированию здорового образа жизни подростков.

В настоящее время система требований к современному уроку определяется концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В их основе лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [3, с.13].

Нестандартные подходы к проектированию уроков ОБЖ, использование различных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся, в частности, игровой, проектной, практической позволяют заинтересовать подростков данным вопросом. Многие приёмы применялись нами при подготовке и проведении уроков раздела «Основы здорового образа жизни» в рамках реализации разработанной нами программы.

Исследование проводилось в МБОУ СОШ № 8 г. Мичуринска. В нем участвовали 54 обучающихся 8-9 классов. Экспериментальная деятельность традиционно включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Целью констатирующего этапа исследования стало выявление начального уровня мотивов ЗОЖ для определения направлений деятельности. Для исследования когнитивного компонента ЗОЖ мы провели анкетирование, направленное на выявление знаний и представлений о здоровом образе жизни, готовности подростков к его ведению, включая их представления о состоянии своего здоровья, отношение к физическим упражнениям и стремление к ЗОЖ. Его результаты показали, что понятие о «здоровом образе жизни» у обучающихся отождествлено с понятием «здоровье», причем 35% обучающихся считают, что здоровый образ жизни это «занятия спортом», т.е. они предусматривают определенные действия со своей стороны, направленные на укрепление и сохранение здоровья. Большинство обучающихся владеет знаниями о вредных привычках, четверть респондентов имеют их, в частности, курят. К занятиям на уроках физкультуры обучающиеся относятся в большей степени положительно, 75% детей занимаются спортом «с полной отдачей», кроме того, 60% опрошенных ходят в различные спортивные секции. Следовательно, большинство обучающихся класса склонны придерживаться ведущих принципов ЗОЖ, но реализуют их не всегда последовательно.

Исходя из полученных результатов, была разработана программа, направленная на формирование здорового образа жизни обучающихся 8-9 классов. Она предполагала проведение уроков раздела «Основы здорового образа жизни» с учетом требований ФГОС и внеурочных мероприятий.

Контрольный этап исследования показал позитивные изменения ряда значимых параметров. Уроки и внеурочные мероприятия привели к переоценке детьми своего образа жизни в связи с изменением их представлений о ЗОЖ, о значении ведения ЗОЖ для сохранения и укрепления их здоровья. Так, многие обучающиеся стали утверждать, что заботятся о своём здоровье, увеличилось количество ответов «Вредных привычек нет» и «Есть, хочу бросить».

После реализации программы участниками исследования при анализе вопросов анкеты был выделен ряд составляющих здорового образа жизни. Например, респонденты указывали на такие аспекты здорового образа жизни, как занятия спортом, отсутствие пристрастия к наркотикам, осмысленная жизненная позиция, общение с природой; положительное отношение к себе, гармоничные отношения в семье, ощущение счастья, отсутствие пристрастия к алкоголю; умеренное употребление алкоголя, правильное питания, духовная жизнь, гармония с собой, отсутствие привычки к курению; саморазвитие; закаливание, гигиена, оптимистичное отношение к жизни, режим дня. Такая последовательность составляющих здорового образа жизни, перемещение отсутствия вредных привычек на нижние позиции можно рассматривать как способствование программы расширению представлений о здоровом образе жизни, не ограничению его исключительно занятиями спортом и отсутствием вредных привычек.

Таким образом, программа, направленная на формирование здорового уровня жизни, обеспечивает положительные сдвиги в оценках по показателям интенсивности отношения к здоровью. Она позволила актуализировать эмоционально-ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, усилить мотивацию к овладению

знаниями и умениями, необходимыми в формировании здорового образа жизни. Анализ результатов исследования показал, что важным направлением работы учителя основ безопасности жизнедеятельности является последовательная выработка у обучающихся цельного представления о здоровье человека как о главной ценности, путях его сохранения и укрепления, установление связи образа жизни со здоровьем и безопасностью. Считаем, что формирование здорового образа жизни будет успешным, если разработать систему уроков и внеурочных мероприятий, направленных на приобщение подростков к ведению здорового образа жизни.

1. Дрибинский П. Воспитание ценностного отношения к здоровью / П. Дрибинский // Воспитание школьников. – 2008. – №8. – С. 28 – 31.
2. Малыгина О. А. Моделирование процесса формирования здорового образа жизни у подростков / О.А. Малыгина // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки) – С.41-43.
3. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО: методическое пособие / авт.-сост: С.В.Фаттахова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 89 с.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобраз. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016. – 47с.
5. Смирнов А.Т. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. – 5–9 классы: методическое пособие для учителя / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112с.

Короева М.Г., Москальчук Н.Н.

Описание опыта «Использование интерактивной системы голосования MimioVote в начальной школе»

*МБОУ «СОШ имени героя Советского Союза А.М. Селютина с. Михайловское»
(Россия, Михайловское)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-157

idsp: ljjournal-11-2019-157

2.1 Условия возникновения, становления опыта

Сегодня неотъемлемой частью нашей жизни становятся информационные технологии. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. В Приказе Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» говорится о том, что учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ИКТ следует применять не столько для демонстрации учебного материала, наращивания его количества и качества для усвоения школьниками, сколько для активизации и развития учебной самостоятельности младших школьников [4].

С 1.09.2011 года наша школа, как и все школы Российской Федерации, работает, реализуя новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. В рамках перехода на стандарты нового поколения школа была оснащена интерактивными кабинетами, которые состояли из интерактивных комплектов: проектора, документ-камеры, системы голосования, Smart-доски.

2.2 Актуальность