Исаева В.Ю.

Понятие, виды и формы эколого-ориентированной деятельности старших дошкольников

НИУ «БелГУ»
МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик»
(Россия, Белгород)

doi: 10.18411/lj-11-2019-154

idsp: ljjournal-11-2019-154

Аннотация

В статье раскрыта эколого-ориентированная деятельность старших дошкольников, ее понятие, виды и формы.

Ключевые слова: экологическое образование, эколого-ориентированная деятельность, инновационные формы, дети дошкольного возраста.

Abstract

The article describes the environmental-oriented activities of older preschoolers, its concept, types and forms.

Keywords: environmental education, environmental activities, innovative forms, children of preschool age.

Основной задачей нашей статьи является выделение и описание видов и форм развития эколого-ориентированной деятельности старших дошкольников и их взаимодействие.

На основе анализа научных положений о деятельности, разработанных в философско-психологических и педагогических исследованиях, можно выделить ее общие характеристики, способствующие раскрытию категории «эколого-ориентированная деятельность».

На современном этапе под деятельностью принято понимать:

- в психологии динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности;
- в педагогике как все многообразие его активности как субъекта образовательного процесса: игровой, учебной, трудовой.

По мнению А.Н. Захлебного в содержании деятельности можно выделить такие компоненты как познавательные (в том числе перцептивные, мнемические и мыслительные), эмоциональные и волевые (3).

Содержание деятельности (в частности обучающихся) определяется ее функциями в образовательном процессе (обучающими, развивающими, воспитывающими).

Деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает в себя цель, средство, процесс преобразования и его результат. В структуру деятельности с психологических позиций включены следующие составляющие: потребность – мотив – задача – средства (решения задачи) – действия – операции. Задача включает единство целей и условий ее достижения, действие соответствует цели, операции – способам и условиям.

Виды деятельности, осуществляемые человеком, различаются между собой, прежде всего, предметным содержанием. Каждый вид деятельности имеет определенное содержание потребностей, мотивов, задач, средств, действий, операций (3).

От уровня развития и конкретных особенностей предметного содержания деятельности зависят состав и функционирование сознания, развитие способностей обучающегося, его восприятия и воображения, мышления и памяти, чувств и воли, характер межличностных отношений, свойства личности.

Таким образом, согласно А.Н. Захлебному эколого-ориентированная деятельность дошкольников определяется как педагогически организованное взаимодействие личности с окружающим природным миром, в процессе которого она сознательно и целенаправленно его осваивает, в силу своих возможностей воздействует на него и совершенствует себя (3).

Сущностные признаки эколого-ориентированной деятельности:

- направлена на природу, точнее - на окружающий обучающегося природный мир (объект эколого-ориентированной деятельности);
- объединяет деятельности особенные, представляющие совокупность действий, вызываемых одним мотивом;
- непосредственно связана с деятельностью детской;
- совместна (коллективна) в ее первичной форме;
- непосредственно связана с процессами научения и усвоения, включает компонент и результат процесса научения;
- специально организованная, т.е. осуществляется не стихийно, а при условии ее теоретического освоения педагогом, внедрения в реальной практике, ее психолого-педагогической организации и управления ее реализацией (3).

Специфические особенности эколого-ориентированной деятельности в формировании экологической культуры личности направлены на:

- формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера;
- развитие волевых качеств личности и восприятия облагораживающего воздействия природы, стремления к ее познанию в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями;
- выработку норм поведения в природе, исключающих нанесение ей вреда или ущерба, ее загрязнение или разрушение;
- непосредственное взаимодействие личности с окружающим природным миром, в результате которого: приобретается собственный опыт; развивается субъективное отношение к природе.

Эколого-ориентированная деятельность старших дошкольников связана с деятельностью других людей. В этом процессе осуществляется обмен опытом эколого-ориентированной деятельности, ее видами, способами, происходит обогащение эколого-ориентированной деятельности каждого. Становление личности в эколого-образовательном процессе обусловлено изменениями регулятивного механизма эколого-ориентированной деятельности и субъект-субъектными отношениями педагога и обучающегося в такой деятельности.

С.Н. Глазачевым выделены психологические, педагогические и региональные особенности эколого-ориентированной деятельности, определяющие ее место в формировании экологической культуры личности.

Психологические аспекты:

- информационно-познавательный аспект отражает ее «знаниевую» составляющую и дает возможность получить информацию и сформировать представления о взаимосвязях в системе «человек – природа»;

- аффективно-оценочный аспект отражает ее эмоциональную составляющую и дает возможность определить эмоциональную роль взаимодействия с природными объектами;
- ценностно-нравственный аспект отражает:
 - а) ее ценностную составляющую и дает возможность выявить гуманистическую и личностно-развивающую ценность природных объектов;
 - б) ее нравственно-экологическую составляющую и дает возможность выявить механизм освоения эколого-ориентированных ценностей;
- коммуникативно-поведенческий аспект отражает:
 - а) ее отношенческую составляющую и дает возможность определить роль личностного (субъективного) отношения к природным объектам в коррекции и развитии экологического сознания личности;
 - б) ее практико-ориентированную составляющую и дает возможность выработать личностную (субъективную) направленность практической деятельности по взаимодействию с природными объектами (2).

Педагогические аспекты:

- отражают многообразие форм и методов организации содержания эколого-ориентированной деятельности.

Региональные аспекты:

- отражают направленность ее содержания в зависимости от социально природных и экологических особенностей конкретного региона.

По своему общественному значению содержание эколого-ориентированной деятельности детей старшего дошкольного возраста отличается от содержания деятельности взрослых в аналогичной сфере. Важнейшим требованием к содержанию разнообразной деятельности детей, выступающей условием формирования экологического сознания, является ее направленность на природу. В то же время деятельность, направленная на природу, может стать условием формирования эколого-ориентированного мировоззрения, если она отвечает сущностным характеристикам, рассмотренным ранее, а также обозначенным выше особенностям, определяющим ее место в формировании эколого-ориентированного мировоззрения личности.

Также С.Н. Глазачевым выделены типология и основные формы эколого-ориентированной деятельности (2). В зависимости от положенных в основу классификации принципов можно выделить следующие виды эколого-ориентированной деятельности:

- по целевой направленности (для педагога, ее организующего): информационно-просветительская, культурно-просветительная, обучающая, стимулирующая и развивающая, оценочно результативная;
- по целевой направленности (для обучающихся, ее осуществляющих): обучение, игра, труд, исследовательская, природоохранительная, природоведческая, краеведческая, оздоровительная;
- по видовой структуре: ценностно-ориентированная (направленная на освоение эколого-ориентированных ценностей), познавательная (направленная на усвоение экологических знаний и представлений), коммуникативная (направленная на общение с природными объектами), эстетическая (направленная на удовлетворение эстетических потребностей);
- по условиям организации: практико-ориентированная, теоретико-ориентированная;
- в естественном природном окружении, в экологизированном предметном окружении;

- по формам организации: массовая, коллективная, индивидуальная, разновозрастная.

Разные виды эколого-ориентированной деятельности старших дошкольников осуществляются в эколого-образовательном процессе посредством различных организационных форм.

А.В. Гагарин выделяет инновационные формы эколого-ориентированной деятельности, которые в большей степени соответствуют ее личностно-ориентированному и развивающему характеру (1, 4).

Среди них автор отмечает следующие: экспедиционно-полевые формы (экологические рейды, акции, походы, экскурсии); экологизацию образовательной среды; творческо-игровые формы (игры, театры); формы народной педагогики; массовые творческо-экологические формы (праздники, выставки); массовые соревновательные формы (конкурсы, олимпиады); средства массовой коммуникации (телевидение, радио, пресса, интернет).

1. Гагарин А.В. К определению сущности понятия «эколого-ориентированная деятельность учащихся» // Вестник РУДН. Сер. «Психология и педагогика». – 2003. - № 1. – С. 211-223.
2. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование / Под ред. В.И. Данилова, Д.Ж. Марковича. - М., 2009. – 208 с.
3. Захлебный А.Н. Экологоориентированная деятельность – куда ориентировать? // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы: Научно-методический журнал. – 2003. - № 3(16). – С. 3.
4. Иващенко А.В., Гагарин А.В. Эколого-ориентированная деятельность педагога и учащихся в экологическом образовании: сущностные особенности, содержательно-функциональный и аксиологический аспекты // Вестник РУДН. Сер. «Психология и педагогика». – 2007. - № 1 (5). – С. 80-92

Карабанова О.Р.

Интеграция межпредметных связей в формировании ориентировочно-гностической деятельности будущих офицеров-штурманов

*Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-155

idsp: ljjournal-11-2019-155

Аннотация

В данной статье автор акцентирует внимание на теории вопроса межпредметной интеграции в педагогической науке, рассматривает различные классификации, сравнивает их, обосновывает свой выбор, раскрывает сущность понятия. Также подчеркивает важность педагогического условия интеграции межпредметных связей применительно к формированию ориентировочно-гностической деятельности будущих офицеров штурманов.

Ключевые слова: интеграция межпредметных связей, ориентировочно-гностическая деятельность, штурман

Abstract

In this article the author focuses on the theory of intersubject integration in pedagogical science, considers various classifications, compares them, justifies his choice, reveals the essence of the concept. Also emphasizes the importance of pedagogical conditions for the integration of interdisciplinary relations in relation to the formation of the approximate gnostic activity of future officers navigators.