сообразно с рекомендациями здоровьесберегающей педагогики: использование различных форм деятельности, чередование умственной и физической работы, проведение физкультминуток или минуток здоровья, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений и организация активных перемен.

1. Баскакова Ю., Обухов А. Проблема умственной работоспособности младших школьников. [Текст] / Ю.В. Баскакова, А.С. Обухов. // «Начальная школа плюс: до и после» – 2014. – № 2. – с. 6 – 7.
2. Безруких М., Ефимова С. Кто живет по режиму – в школе не устает // Здоровье детей. – 2000. - № 43-44. – С.16-17.
3. Римская Р., Римский С. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других [Текст] / Р. Римская, С. Римский. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. - 400 с.
4. ФГОС НОО [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 14.09.19).

Зверева Е.В.

К вопросу о переходе к стандартам ФГОС ВО 3++ в контексте реализации профессиональных образовательных программ

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/lj-11-2019-153

idsp: lj-11-2019-153

Аннотация

В статье рассмотрены особенности перехода к федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения ФГОС ВО 3++, которые отразятся на формировании профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров экономического профиля в условиях совершенствования компетентностного подхода, повышения качества подготовки выпускников к дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС ВО 3++), компетенции, компетентностный подход, универсальные компетенции, учебный план, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств.

Abstract

The article discusses the features of the transition to the federal state educational standards of the third generation of the Federal State Educational Standards of Higher Education 3+, which will affect the formation of professional educational programs for the preparation of economic bachelors in the context of improving the competency-based approach and improving the quality of preparation of graduates for further professional activities.

Keywords: third-generation federal state educational standards (GEF VO 3 ++), competencies, competency-based approach, universal competencies, curriculum, work programs of disciplines, funds of assessment tools.

В последние годы система российского высшего образования работает в условиях обновления образовательных стандартов, что обуславливает корректировку образовательных программ, адаптацию к нормативным правилам аккредитации, а также к изменяющейся нормативно-правовой базе, регулирующей образовательную деятельность в целом. Уже более одного десятилетия трансформация образовательных стандартов становится непрерывным процессом, и сегодня перед вузами поставлена

задача перехода на обновленную версию федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (далее именуем ФГОС ВО 3++).

После смены зунувской образовательной модели на компетентностную, стали очевидными различия между образовательными стандартами ГОС и ФГОС ВО. Редакция ФГОС ВО предполагала поиск и формирование компетентностной модели выпускника, добавляя к общекультурным (ОК) и профессиональным (ПК) компетенциям группу общепрофессиональных компетенций (ОПК), которые носили индивидуальный характер в зависимости от направления подготовки [1]. Компетентность – это состоявшееся качество человека, получившего профессиональное образование определенного уровня, которое выражается в способности оперативно и правильно оценить сложившуюся ситуацию и принять нужное решение, то есть это не просто сумма знаний, а способность применять знания для эффективного решения задач [2, с. 12]. В процессе освоения ОПОП происходило оценивание всех видов компетенций, принятых ФГОС ВО. На этом уровне оценка остаточных знаний и умений, применялась с использованием фонда оценочных средств, состоящего из тестовых заданий, позволяющих контролировать преподавателем выполнение требований ФГОС ВО по изучаемой дисциплине.

Переход к образовательным стандартам ФГОС ВО 3++ в настоящее время обусловлен необходимостью взаимодействия образовательных и профессиональных стандартов, повышением качественной подготовки бакалавров, специалистов к дальнейшей профессиональной деятельности, ибо система высшего образования должна не только тесно взаимодействовать с рынком труда, но и отвечать его изменяющимся потребностям.

Интересна точка зрения Сенашенко В.С., считающего, что «следует уходить от громоздкой системы образовательных стандартов по каждому направлению и специальности даже в рамочном исполнении. Можно ограничиться созданием единого стандарта для каждого образовательного уровня высшего образования» [3, с. 52], ибо это обеспечит возможность ухода от значительного количества стандартов. Сенашенко В.С. также утверждает, что в настоящее время, становится необходимым использование стандарта профессиональной среды, который бы включал «описание профессий, возможностей обучения, требований к квалификационным условиям работы», и, обеспечивал бы не только сформированность компетенций, но и становление профессионала [3, с. 53].

Двухуровневая система обучения студентов предполагает поиск оптимальных и эффективных изменений в оказании образовательных услуг при подготовке бакалавров экономического профиля. Развитие и включение компетенций в образовательный процесс является востребованным и необходимым в рамках перехода к ФГОС ВО 3++ при формировании рабочих учебных планов, основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), содержания учебно-методических комплексов дисциплин (рабочих программ, фондов оценочных средств и др.).

Данный подход закрепил свою значимость в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных образовательных стандартах и предполагает способность студента применять полученные знания, умения и навыки, приобретенный в результате обучения опыт, сформированную мотивацию, направленную на получение эффективного результата в учебной и профессиональной деятельности. Компетентностный подход ориентирован на запросы работодателя, студента, преподавателя, отвечающего за уровень профессиональной подготовленности и востребованности будущего выпускника на рынке труда, ибо представляет четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом профессиональной деятельности.

В условиях рыночной экономики возрастает роль конкурентоспособных специалистов, ориентированных на профессиональный рост, свободно владеющих своими знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности. Компетентный и конкурентоспособный специалист должен быть в курсе последних

теоретических и практических разработок; анализировать нестандартные задачи и реальные ситуации; ставить цели и планировать результат своей деятельности; осуществлять поиск необходимой информации из разнообразных источников для использования знаний, умений и навыков в решении различных практических ситуаций.

Более того, в профессиональных образовательных программах должна прослеживаться направленность не только на достижение сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, но и на получение ими определенных результатов обучения. Достижение таких результатов возможно не только изучением дисциплин посредством аудиторной нагрузки (лекций, практических занятий, выполнением лабораторных работ и др.), но и реализацией самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа способствует формированию профессиональных компетенций, выработке навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности на стадии обучения. Регулирование самостоятельной работы студента включает в себя несколько этапов: определение уровня готовности студента к самообразованию; формирование мотивационной среды, направленной на желание и развитие индивидуальной неповторимости и уникальности студента; поиск и решение проблемной ситуации в процессе самостоятельной работы студента; взаимодействие в творческом союзе преподавателя и студента в поиске разрешения теоретических и практических проблем исследуемого явления; своевременное консультирование и контроль за самостоятельной работой студента.

Таким образом, самостоятельная работа бакалавров экономического профиля должна быть построена с учетом:

- выполнения не только части часов по изучению учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом, но и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- возможности самостоятельного сбора и обработки экономической информации для решения экономических задач;
- умения обучающихся принимать рациональные управленческие решения при выявлении проблемных реальных практических ситуаций в дальнейшей профессиональной деятельности;
- сопряженности образовательных (компетенции) и профессиональных стандартов (трудовые функции).

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с содержанием каждой дисциплины возможен посредством оценки знаний обучающихся, механизм которой прописан в фонде оценочных средств (ФОС), который включает итоговые вопросы по курсу дисциплины, тесты, задачи, проблемные практические ситуации (обучающийся предлагает варианты, либо алгоритм их решения) и др. Особое место следует уделить тестированию, как одному из элементов ФОС дисциплины. В условиях цифровизации экономики тестирование приобретет иное значение, поскольку будет целесообразна такая процедура оценки, которая имеет возможность использования разнообразных форм тестируемых заданий, а также будет адаптирована под индивидуальные способности обучающихся.

В связи с переходом вузов на ФГОС ВО 3++, претерпят существенные изменения учебные планы подготовки, основные профессиональные образовательные программы в соответствии с рекомендациями примерных основных образовательных программ (ПООП), учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств и др.), программы практик, а также изменения отразятся в нормативно-правовой базе, регуливающей образовательную деятельность. Данные трансформации обусловлены определенными требованиями, которые предъявляет новая версия стандарта ФГОС ВО 3++, а именно:

- на смену общекультурным компетенциям пришли универсальные компетенции и предполагают формирование у выпускников навыков в

области командной работы, развития лидерских качеств в условиях коммуникативного взаимодействия при реализации проектов, формулировки универсальных компетенций более конкретизированы с учетом будущей профессиональной деятельности бакалавров;

- перечень профессиональных компетенций (обязательные профессиональные компетенции и рекомендуемые профессиональные компетенции), формируемых вузами не только в соответствии с профессиональными стандартами, но и с учетом индикаторов их достижения, соответствующих результатам обучения дисциплин и сформированности компетенций. Данные компетенции в соответствии с примерными основными образовательными программами, разработанными Федеральными учебно-методическими объединениями, будут определены, и им должны будут соответствовать вузы при разработке учебных планов и основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, или иных профессиональных стандартов из реестра профессиональных стандартов, размещённого на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты».

- изменения затронут контактную работу студентов. Контактная работа может проводиться в разных формах: аудиторной, внеаудиторной, а также в электронной информационно-образовательной среде;
- изменения коснулись базы требований к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- построение ОПОП будет сформировано в соответствии с модульным принципом содержания образования, что существенно отразится на учебных планах, их методическом обеспечении, фондах оценочных средств и т.д. Блок дисциплин образовательной программы будет состоять из модулей, способствующих формированию компетенций бакалавров.

Таким образом, компетентностный подход в настоящее время переходит в стадию самореализации, дающий возможность сориентировать образовательный процесс на формирование у студента профессиональных умений и навыков, соответствующих будущей профессиональной деятельности и потребностям работодателей в соответствии с профессиональными стандартами. Реализация компетентностного подхода в рамках ФГОС ВО 3++ позволит сформировать высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, деятельность которого направлена на постоянный профессиональный рост, профессиональную мобильность, отвечающего современным требованиям профессиональных стандартов, работодателей и реалиям рынка труда.

1. Зверева Е.В., Шайкина Л.К. Компетентностный подход как инструмент эффективной профессиональной подготовки бакалавров экономического профиля // Современный образовательный процесс: вопросы теории и практики: сб. тр. Межрегион. науч.-метод. конф. Т. 1. / под ред. Е.С. Гафиатулиной. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018. – С. 62-64.
2. Ким И.Н. Компетентностное образование в инновационном формате // Высшее образование сегодня. 2018. №11. – С. 12 – 18.
3. Сенашенко В.С. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования нуждается в реконструкции // Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. 2018. №4. – С. 48 - 56.