третьем этапе студент осознает, в каких ситуациях применима та или иная подвижная игра и может самостоятельно, без предварительной подготовки ее провести. В заключительной степени изучения, наконец, происходит та самая трансформация, появляется ценностный ориентир, студент понимает мотивы выбора той или иной игры.

Также необходимо отметить, что без создания комфортной обстановки при изучении дисциплины, невозможно добиться того результата, о котором мы говорим выше. Для этого:

- все личные моменты не должны выходить за пределы занятия;
- на занятии важна доброжелательная атмосфера, студент имеет право свободно выражать свою мысль, интересоваться любыми непонятными деталями в специально отведенное для этого время, но также и обязан уважать чужое право на внимание;
- обязательна взаимная поддержка (особенно на втором этапе, когда студенты первые пробуют самостоятельно проводить подвижные игры).

Дисциплина «Подвижные игры» помогает последовательно сформировать креативность при условии глубокого и детального её освоения.

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
2. Мелик-Пашаев А. А. Л.С. Выготский и М. М. Бахтин: подготовительные материалы к несостоявшемуся диалогу [Текст] // Вопр. психологии. – 1996. – № 5. – С. 51–56.
3. Травина А.А Психолого-педагогические условия развития креативности у обучающихся профильных классов МЧС образовательных учреждений России / Известия российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена: №82-2. СПб. – 2008, С.161-166.

Зайцева Е.А., Войнова В.А.

Исследование динамики работоспособности обучающихся начальных классов

*Уральский государственный педагогический университет
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-152

idsp: ljjournal-11-2019-152

Аннотация

В статье рассмотрен диагностический инструментарий и результаты исследования умственной работоспособности третьеклассников. Представлены результаты зависимости между стилем деятельности обучающихся и их учебной успеваемостью.

Ключевые слова: начальное образование, умственная работоспособность, результаты исследования, дети младшего школьного возраста, успеваемость обучающихся.

Abstract

The article discusses the diagnostic tools and the results of the study of mental performance of third graders. The results of the relationship between the style of activity of students and their academic performance are presented.

Keywords: primary education, mental performance, research results, children of primary school age, academic performance of students.

Современное начальное образование находится в условиях модернизации и обновления. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одна из современных задач начального образования. Образовательное учреждение должно обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся [4].

Основным критерием, отражающим изменение функционального состояния, является повышение или снижение эффективности выполнения стоящих перед организмом задач. Под умственной работоспособностью понимается способность воспринимать и перерабатывать информацию, характеристика наличных или потенциальных возможностей человека осуществлять умственную деятельность на заданном уровне в течение определённого промежутка времени [2]. Умственная работоспособность объединяет основные психические состояния ребёнка (восприятие, внимание, память, мышление) и является одним из главных показателей активного функционального состояния психики.

Известно, что уровень работоспособности, в том числе и умственной, напрямую зависит от состояния здоровья, а уровень развития и успеваемость – от умственной работоспособности. Таким образом, возникает актуальная проблема выявления факторов, способствующих поддержанию оптимальной умственной работоспособности обучающихся начальной школы.

Современная российская психология рассматривает умственную работоспособность школьников в двух аспектах: физиологическом и психолого-педагогическом. Согласно физиологическому подходу, как показателю функционального состояния дееспособности младших школьников, умственная работоспособность зависит от физиологических особенностей ребёнка, меняется в зависимости от биологических сезонных ритмов.

Изучая недельную динамику умственной работоспособности обучающихся начальной школы, Ю.А. Баскакова под руководством А.С. Обухова выявила, что среднее значение умственной работоспособности увеличивается в начале недели, в среду достигает своего максимального значения, к концу недели падает [1].

Психолого-педагогический подход рассматривается как критерий адаптации к школьной нагрузке и показатель сопротивляемости организма к утомлению.

Изучению умственной работоспособности посвящено много работ. Большинство исследователей при оценке умственной работоспособности школьников изучают внимание, чаще всего с использованием метода дозированной по времени корректурной работы (таблицы Анфимова, Шульте, Э. Крепелина; тесты Бурдона, Кеэса).

Для проведения исследования были использованы два теста: тест Бурдона и тест Кеэса. В исследовании приняли участие 22 обучающихся 3 класса.

Корректурная проба (тест Бурдона) направлена на исследование степени концентрации и устойчивости внимания. На специальных бланках обучающиеся должны были расставить определённые знаки в геометрические фигуры идентично образцу за определённое количество времени. Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных, незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков [3]. Исследование проводилось в начале учебной недели, перед уроками, и в пятницу, после уроков.

У двух обучающихся, которые учатся только на отметку «5», концентрация внимания осталась высокой как в начале, так и в конце учебной недели, у одного обучающегося в пятницу концентрация внимания снизилась, стала средней.

У пяти обучающихся, которые учатся на отметки «4» и «5», концентрация внимания была высокой в начале и в конце учебной недели, а у одного низкой в оба дня тестирования. У двух обучающихся концентрация внимания в пятницу изменилась с высокой на среднюю, а у одного обучающегося с высокой на низкую.

У троих обучающихся из группы «ударников» концентрация внимания осталась высокой в оба дня тестирования, когда у двух обучающихся концентрация внимания понизилась и стала средней. В то же время у троих обучающихся концентрация внимания в конце учебной недели изменилась с низкого показателя на высокую.

Тест Кеэса используется для контроля за динамикой изменения работоспособности [3]. Обучающиеся выполняют задание на бланках в течение двух минут, за это время им необходимо зачеркнуть фигуры, идентичные трем образцам. Для определения стиля деятельности обучающихся учитываются объем выполненной работы и количество ошибок.

В результате исследования, которое также проводилось в этом же классе в начале (перед уроками) и в конце (после уроков) учебной недели, можно увидеть зависимость между стилем деятельности обучающихся и их учебной успеваемостью.

Стиль работы у «отличников» в начале и в конце учебной недели не изменился у двух обучающихся, остался точным и когнитивным (большой объем работы со средней точностью), а у одного обучающегося изменился с когнитивного (средний объем работы со средней точностью) на импульсивный.

В начале и в конце учебной недели два обучающихся, которые учатся на «4» и «5» имеют точный стиль деятельности. Семь обучающихся к концу учебной недели изменили стиль деятельности с когнитивного (средний объем работы с высокой точностью и большой объем работы со средней точностью) на точный.

В группе «ударников» точный стиль деятельности в начале и в конце недели сохранился только у одного обучающегося, а импульсивный у троих. У двоих обучающихся стиль деятельности в пятницу изменился с когнитивного на точный, у двоих обучающихся с точного на когнитивный и с когнитивного на точный стиль деятельности соответственно. У одного обучающегося маленький объем работы со средней точностью в конце учебной недели изменился на большой объем работы с низкой точностью.

В результате проведенного исследования было выявлено, что умственная работоспособность обучающихся начальной школы изменяется в течение недели, повышаясь в конце. Но не у всех обучающихся данного класса от уровня умственной работоспособности зависит учебная успеваемость. Также выявлена зависимость между учебной успеваемостью, уровнем внимания и стилем деятельности: «отличникам» и «хорошистам» свойственен точный и когнитивный стиль деятельности, высокая концентрация внимания.

Для того чтобы поддерживать умственную работоспособность обучающихся в течение всего периода обучения, необходимо проводить мероприятия, направленные на повышение внимания и умственной работоспособности в начале учебной недели. Также размер учебной нагрузки на протяжении учебного дня, недели и учебного года, чередование уроков по предметам в течение дня и недели, смена различных видов деятельности, труда и отдыха должны быть физиологически обоснованы и адекватны психофизическому развитию индивида.

Таким образом, процесс повышения работоспособности обучающихся начальной школы будет более эффективным при условии организации обучения

сообразно с рекомендациями здоровьесберегающей педагогики: использование различных форм деятельности, чередование умственной и физической работы, проведение физкультминуток или минуток здоровья, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений и организация активных перемен.

1. Баскакова Ю., Обухов А. Проблема умственной работоспособности младших школьников. [Текст] / Ю.В. Баскакова, А.С. Обухов. // «Начальная школа плюс: до и после» – 2014. – № 2. – с. 6 – 7.
2. Безруких М., Ефимова С. Кто живет по режиму – в школе не устает // Здоровье детей. – 2000. - № 43-44. – С.16-17.
3. Римская Р., Римский С. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других [Текст] / Р. Римская, С. Римский. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. - 400 с.
4. ФГОС НОО [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 14.09.19).

Зверева Е.В.

К вопросу о переходе к стандартам ФГОС ВО 3++ в контексте реализации профессиональных образовательных программ

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-153

idsp: lj-11-2019-153

Аннотация

В статье рассмотрены особенности перехода к федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения ФГОС ВО 3++, которые отразятся на формировании профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров экономического профиля в условиях совершенствования компетентностного подхода, повышения качества подготовки выпускников к дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС ВО 3++), компетенции, компетентностный подход, универсальные компетенции, учебный план, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств.

Abstract

The article discusses the features of the transition to the federal state educational standards of the third generation of the Federal State Educational Standards of Higher Education 3+, which will affect the formation of professional educational programs for the preparation of economic bachelors in the context of improving the competency-based approach and improving the quality of preparation of graduates for further professional activities.

Keywords: third-generation federal state educational standards (GEF VO 3 ++), competencies, competency-based approach, universal competencies, curriculum, work programs of disciplines, funds of assessment tools.

В последние годы система российского высшего образования работает в условиях обновления образовательных стандартов, что обуславливает корректировку образовательных программ, адаптацию к нормативным правилам аккредитации, а также к изменяющейся нормативно-правовой базе, регулирующей образовательную деятельность в целом. Уже более одного десятилетия трансформация образовательных стандартов становится непрерывным процессом, и сегодня перед вузами поставлена