Днепров С.А.¹, Хилюк С.О.²

Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к социально-педагогической реабилитационной деятельности с подучетными гражданами

¹Российский государственный профессионально-педагогический университет

²Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/lj-11-2019-149

ids: lj-11-2019-149

Аннотация

В данной статье раскрывается проблема подготовки сотрудников органов внутренних дел к проведению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными подростками. Авторами уточняется содержание социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, предложена программа по подготовке полицейских к данному виду деятельности.

Ключевые слова: профилактика, социально-педагогическая реабилитация, сотрудники полиции, курсанты, слушатели, поднадзорные.

Abstract

In this article the problem of training of employees of internal Affairs bodies to carrying out social and pedagogical rehabilitation work with supervised teenagers is revealed. The authors specify the content of socio-pedagogical rehabilitation of minors, proposed a program to prepare police officers for this type of activity.

Keywords: prevention, socio-pedagogical rehabilitation, police officers, cadets, students, supervised.

На сегодняшний день профилактика подростковой преступности, а также совершения рецидивных преступлений становится все более актуальным. В Свердловской области, в период с января по сентябрь 2019 г. несовершеннолетними было совершено около 1500 преступлений. Данный показатель выводит Свердловскую область на первое место по подростковой преступности во все Российской Федерации. Примерно половина от общего количества совершенных подростками преступлений, квалифицируются как «средней тяжести». [9, С. 1]. Подростками наиболее часто совершают такие преступления как кражи и причинения телесных повреждений. Так, например, в апреле 2019 г. в г. Полевском Свердловской области группа подростков жестоко избила инвалида. От полученных травм он скончался.

Для профилактики подростковой преступности в г. Екатеринбурге был создан «Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей». Основной задачей данного центра является оказание помощи подросткам в разрешении сложных жизненных ситуаций. Однако, в октябре 2019 г., при посещении данного центра Главой Главного Управления МВД России по Свердловской области, стало известно, что в центре находится всего 1 подросток. В период с января по октябрь 2019 г. социально-педагогическая реабилитационная работа в данном центре была проведена всего со 145 несовершеннолетними правонарушителями [10, С. 1]. Важнейшая проблема социально-педагогической реабилитационной работы с несовершеннолетними заключается в том, что количество подростков, посетивших реабилитационный центр незначительно по сравнению с общим числом несовершеннолетних правонарушителей, проживающих в Свердловской области.

Основную социально-педагогическую реабилитационную деятельность с подучетными подростками должны осуществлять инспектора по делам несовершеннолетних и участковые уполномоченные полиции. Для результативного и эффективного осуществления данного направления работы сотрудники указанных

подразделений должны быть компетентными в вопросах социально-педагогической реабилитационной работы с подростками. Однако большинство сотрудников полиции занимают свои должности после окончания юридических институтов МВД России, где Федеральные государственные стандарты для подготовки по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» не предусматривают формирование профессиональных компетенций по социально-педагогической реабилитационной деятельности. Обозначенные проблемы роста подростковой преступности, вызванные отсутствием надлежащей подготовки сотрудников правоохранительных органов актуализируют подготовку сотрудников полиции к осуществлению социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел.

Социально-педагогическая реабилитация представляет собой процесс восстановления взаимодействия индивида и общества, направленный на передачу продолжение ранее прерванного процесса передачи положительного социального опыта и защиту социальных прав граждан [3, С. 52-63.].

Вопросы социально-педагогической реабилитации и оказания помощи подросткам «группы риска» стали актуальными еще в начале двадцатых годов XX в., когда уровень беспризорности и детской преступности был очень высоким. С середины 1930-х гг. XX в. в структуре НКВД были созданы отделы трудовых колоний, в которых содержались не только несовершеннолетние преступники, но и дети, оставшиеся без попечения родителей, – беспризорники. В таких трудовых лагерях социально-педагогическая реабилитация осуществлялась совместным содержанием несовершеннолетних преступников вместе с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей.

Все подростки и дети были вовлечены в трудовую деятельность, что прививало им любовь к труду и формировало навыки освоения какой-либо профессии [7, С. 49–52]. «Ребята должны быть заинтересованы получением современной квалификации» отмечал А.С. Макаренко [2, С. 48]. А. С. Макаренко писал, что в социально-педагогической реабилитации подростков должны участвовать опытные воспитатели и педагоги, но при этом он отмечал, что нельзя воспитанников колоний подавлять слишком большой опытностью педагогов. Важно оставлять место для становления ответственности, умения самостоятельно принимать решения в социально-значимых ситуациях взрослой жизни через заинтересованность. А.С. Макаренко разработал концепцию личностно-социального воспитания согласно, которой для подростка важно создавать условия для формирования межличностных отношений и отношений в коллективе. [2, С. 34].

В.А. Сухомлинский, продолжая идеи А.С. Макаренко социально-педагогическую реабилитацию трудновоспитуемых подростков видел прежде всего в труде, и в создании материальных и духовных ценностей для себя и других людей [2, С. 48]. Педагог-новатор И.П. Волков считал, что осуществлять социально-педагогическую реабилитационную работу необходимо вовлекая трудных подростков в творческую деятельность [2, С. 53].

Современные авторы рассматривают социально-педагогическую реабилитационную работу во-первых, в качестве оказания помощи в восстановлении социального статуса подростка в семье и по месту учебы, оказание социальной, психологической помощи не только несовершеннолетнему, но и его семье (Л.А. Арчибасова, А.В. Кузнецов, Р.В. Черкасов) [1, С. 11]. Во-вторых, социально-педагогическая реабилитационная работа представляется как формирование у подростков навыков адаптироваться в социальной среде.

О.А. Селиванова в своей работе определяет, что для успешной социализации подростку необходимо использовать свои внутренние и внешние ресурсы. К внутренним ресурсам автор относит всю совокупность личностных характеристик,

способностей и свойств личности. К внешним – всю совокупность материальных и духовных явлений окружающего мира [6, С. 16].

И.Ю. Тарханова под социально-педагогической реабилитацией мыслит формирование у подростков таких качеств личности, которые бы обеспечили ему в дальнейшем адекватное взаимодействие с нормальной социальной средой. [8, С. 6-10].

В повседневные обязанности сотрудников органов внутренних дел, проходящих службу в должности участкового уполномоченного полиции и инспектора по делам несовершеннолетних, входит профилактическая работа с подучетными категориями граждан. Для снижения количества совершаемых подростками правонарушений и преступлений сотрудники данных подразделений должны не ограничивать работу с подучетными подростками только лишь проведением воспитательных бесед. Предназначение полицейских заключается в том, чтобы реализовать комплекс социально-педагогических реабилитационных мер. Среди них: выведение подростка из криминальной среды и вовлечение в нормальную социальную среду, помощь в реадaptации и решении сложных жизненных ситуаций посредством использования внутренних и внешних ресурсов. Однако лишь немногие сотрудники полиции, работающие с подростками компетентны в вопросах социально-педагогической реабилитации, так как в образовательных организациях системы МВД России данному направлению работы внимания уделяется недостаточно.

В 2019 г. нами была проведена опытно-поисковая работа, целью которой являлось исследование готовности обучающихся образовательных организаций системы МВД России к проведению социально-педагогической реабилитации с поднадзорными. Нами была разработана анкета «Социально-реабилитационная работа в структуре профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов» [5, С 4-14], которая была предложена курсантам и слушателям IV и V курсов, прошедшим практику в подразделениях органов внутренних дел как г. Екатеринбурга и г. Свердловской области, так и в отделах полиции других субъектов Российской Федерации. В опросе приняли участие обучающиеся Уральского юридического института МВД России. (г. Екатеринбург). Общее количество курсантов и слушателей, принявших участие в исследовании достигло 231 человек в возрасте от 20-23 лет, что составило 100% обучающихся на IV и V курсах, которые прошли практику. Результаты опроса показали, что большинство обучающихся не имеют сформированного представления о том, что такое социально-педагогическая реабилитация. Большинство обучающихся отметили, что на практике в отделах полиции, сотрудники не проводят социально-педагогической реабилитационной работы, а если и проводят, то только в виде воспитательных бесед. Также курсанты и слушатели отметили, что испытывают трудности или вовсе не хотят осуществлять социально-педагогическую реабилитационную работу с несовершеннолетними правонарушителями.

Для формирования знаний умений и навыков социально-педагогической реабилитационной деятельности у курсантов, слушателей и сотрудников органов внутренних дел нами было разработано учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами» [4, С. 7-92]. В учебном пособии содержится комплекс проблемных ситуаций, обсуждение, разрешение и анализ которых на учебных занятиях будет способствовать формированию знаний умений и навыков осуществления социально-педагогической реабилитации подучетных подростков. Использовать данное пособие возможно как на учебных занятиях у курсантов и слушателей, так и в рамках повышения квалификации сотрудников подразделений участковых уполномоченных полиции и инспекторов по делам несовершеннолетних.

Таким образом, сформированные компетенции по оказанию социально-педагогической реабилитационной поддержки подростков будут способствовать

качественной работе с подучетными несовершеннолетними, что в свою очередь приведет к существенному снижению числа правонарушений и преступлений, совершаемых подростками.

1. Арчибасова Л. А. Социальная реабилитация несовершеннолетних, совершивших преступление впервые: учебное пособие [Текст] / Л.А. Арчибасова, А.В. Кузнецов, Р.В. Черкасов. – Москва. ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2013. – 60 с.
2. Гриценко Л. И. А.С. Макаренко: педагогика трудного детства. Волгоград. 2003. 241 с.
3. Днепров С.А., Хилук С.О. Необходимость подготовки к социально-педагогической реабилитационной деятельности в профессиональном образовании курсантов образовательных организаций системы МВД России. [Текст] / С.А. Днепров, С.О. Хилук // Право и образование. 2019. № 6. С. 52-63.
4. Днепров С.А. Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами [Текст]: учебное пособие / С.А. Днепров, С.О. Хилук. Российский государственный профессионально-педагогический университет. Уральский юридический институт МВД России. – Екатеринбург, 2019. – 93 с.
5. Днепров С. А., Хилук С. О. Факторный анализ отношения курсантов образовательных организаций системы МВД России к социально-педагогической реабилитации поднадзорных граждан. [Текст] / С.А. Днепров, С.О. Хилук. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. № 5 (68) • 2019 С. 4-14
6. Селиванова О. А. Психолого-педагогическая реадaptация безнадзорных подростков в условиях открытого социума Афтореф. дисс доктора пед. наук. Тюмень, 2005. 40 с.
7. Самбур Б. Н. Трудовые лагеря в системе борьбы с подростковой беспризорностью накануне и в годы ВОВ [Текст] / Б. Н. Самбур // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 1 (65). – С. 49–52.
8. Тарханова И. Ю. Социализация взрослых средствами дополнительного профессионального образования. Афтореф. дисс... доктора пед. наук. Кострома, 2015. 40 с.
9. Свердловская область — регион № 1 по подростковой преступности [Электронный ресурс]. – URL: <https://66.ru/news/incident/226115/> (дата обращения 05.11.2019).
10. Глава свердловского МВД приказал снизить подростковую преступность. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fedpress.ru/news/66/society/2348306> (дата обращения 25.11.2019).

Дроботова П.С., Каппушева З.М, Складорова О.Ф.

Изучение английского посредством фильмов, сериалов и мультфильмов

Северо-Кавказский федеральный университет

МБОУСОШ №30

(Россия, Пятигорск)

doi: 10.18411/lj-11-2019-150

idsp: ljournal-11-2019-150

Аннотация

В статье авторы предприняли попытку рассмотрения вопроса изучения иностранного языка при помощи просмотра фильмов, сериалов и мультфильмов. Также описали существующие способы, с помощью которых обучение языку может стать легким, приятным и интересным процессом. Дали практические советы, с чего начать обучение и как правильно смотреть сериалы или фильмы.

Ключевые слова: просмотр фильмов, изучения языка, произношение.

Abstract

In the article, the authors attempted to consider the question of learning a foreign language by watching movies, TV shows and cartoons. They also described existing ways in which language learning can be an easy, enjoyable, and interesting process. They gave practical advice on where to start training and how to watch TV shows or movies.

Keywords: watching movies, learning a language, pronunciation.