РАЗДЕЛ IV. ПЕДАГОГИКА

Абдулкадыров У.У.

Становление и развитие педагогики в эпоху средневековья

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/lj-11-2019-143

idsp: lj-11-2019-143

Аннотация

В данной статье подробно рассматривается и анализируется история и особенности становления средневекового педагогического воспитания. Подробно исследуется педагогическая и воспитательная деятельность, будь то поступки или поведение, где активизируются механизмы педагогического мастерства. Рассматриваются и сопоставляются основные идеи о развитии человека, таких средневековых мыслителей как: А. Августин и Я.А. Коменский. Также исследуется влияние средневековой религиозной мысли на воспитательные процессы. Проводится детальный анализ формирования и развития определенных качеств человека, его характера и поведения. Данная тема актуальна в среде таких научных дисциплин как педагогика, история, религиоведение и философия. Путем обоснования и сопоставления различных идей по развитию и становлению воспитанной и образованной личности, приводятся фундаментальные основания и доводы по влиянию средневековых принципов образования на становление современной личности. Основной акцент в данной статье делается на особенности прояснения сути фундаментальных понятий средневековой религиозной мысли как: обучение, образование, воспитание, знание, добро и зло.

Ключевые слова: Средневековье; христианство; человек; воспитание; Бог; вера; педагогика; разум; образование; зло; добро; свободная воля; спасение; гармония; религия; гуманизм; просвещение.

Abstract

This article examines and analyzes in detail the history and features of the formation of medieval pedagogical education. The pedagogical and educational activity is studied in detail, whether it is actions or behavior where the mechanisms of pedagogical mastery are activated. The basic ideas about the development of man, such medieval thinkers as: A. Augustine and Ya.A. Comenius are examined and compared. The influence of medieval religious thought on educational processes is also examined. A detailed analysis of the formation and development of certain qualities of a person, his character and behavior. This topic is relevant in the environment of such scientific disciplines as pedagogy, history, religious studies and philosophy. By substantiating and comparing various ideas on the development and formation of a well-educated and educated personality, fundamental reasons and arguments are given for the influence of medieval principles of education on the formation of a modern personality. The main emphasis in this article is on the features of clarifying the essence of the fundamental concepts of medieval religious thought as: training, education, upbringing, knowledge, good and evil.

Keywords: Middle Ages; Christianity; person; education; The God; belief; pedagogy; mind; education; evil; good; free will; the rescue; harmony; religion; humanism; education.

В Средневековье, христианство совсем по-новому конструирует человеческое мировосприятие. Характеристики Трансцендентального (то есть Бога), имеют

абсолютный характер, но сливаются в некую целостность. Человек является соединением «тварного» и «божественного» миров. Жизнь человека представляется как путь, ведущий к Богу.

Аврелий Августин (354-430) оказал влияние на педагогическую мысль не только средневековой эпохи. Его труды и идеи ценят до сих пор. Многие педагоги и мыслители говорят о том, что из «Исповеди», педагог может научиться более, нежели из многих теорий о воспитании. И это неслучайно. Августин сам занимался практической педагогической работой (он преподавал риторику).

Для Августина главное – это вера, так как она дает нравственные ориентиры человеку. Его формула такова: «уразумей, чтобы уверовать, и уверуй, чтобы уразуметь» [1, С. 18]. Разум насыщается знанием и сам просветляется. Нравственные заповеди поведения человека даны Богом. Образование, с точки зрения Августина, это то, что направлено к свету, то есть к Богу [Там же, С. 20]. Здесь прослеживается аналогия с Платоном (Пещерная притча).

Главный вопрос педагогики у Августина, – каким должен быть человек в мире, и что есть правильное отношение к миру и Творцу? Для этого надо было объяснить, что такое благо, а что такое зло, какова их природа и откуда они происходят. Итак, он ставит вопрос: что такое зло? Грех – это результат порчи человеческой природы. К первородному греху добавляются новые грехи, человечество становится массой греха [2, С.32].

«Зло – это недостаток добра. Августин дифференцирует зло. У него есть проступки, и есть преступления. Проступки – это когда страсть портит душу и тело человека; преступление – это когда зло приносит вред другому» [2, С. 37]. Но, тем не менее, всякий грех, по Августину, это некое соперничество с Богом и безуспешное искание благ, которые может дать только Бог. Грехи у Августина двоякого происхождения.

Первое выделение педагогики из философии, и оформление ее в научную систему, принадлежит Яну Амосу Коменскому (1592-1670). До сих пор во всем мире используются, предложенные Яном Коменским учебный год, каникулы (в переводе с латинского языка означает «собачье время»), деление учебного года на четверти, одновременный прием учащихся в школу осенью, классно-урочная система, учет знания учащихся (оценки) и продолжительность учебного дня. Ян Коменский выступал против педагогической схоластики, бездумной зубрежки, ненужных знаний, насилия над учениками и равнодушия педагогов.

Он создал педагогическую теоретическую систему, через которую последовательно проводил идею необходимости воспитания и обучения человека через всю его жизнь. При этом в своей системе он выдвинул три цели перед учителями и учениками: познание себя и окружающего мира (умственное воспитание), управление собой (нравственное воспитание), стремление к Богу (религиозное воспитание). Эти цели всегда будут стоять перед педагогикой, подчеркивает Ян Коменский. Меняться должны будут только инструменты воспитания [10].

Стратегическая задача его педагогической системы – гармония человека в мире земном и небесном. Человек должен быть образом божьим, и только тогда он познает вечное блаженство. Его надо научить жить не только для себя, но и для Бога. В этом необходимость всеобщего образования. Ян Коменский верит в эту цель, потому что все люди равны от рождения. Человек может достичь совершенства, утраченного много веков назад. Так как он считает, что человек способен преодолеть природный грех добром и милостью, именно поэтому конечная цель педагогики Коменского исправление человека и человечества.

Ян Коменский строит систему всеобщего обучения и воспитания не только на основе христианской веры, потребностей государства, но он выдвигает мысль о праве каждого человека на образование. По Я.А. Коменскому, школа – это «кузница

гуманизма, или мастерская человечности» [8, С. 67]. Вся система воспитания должна основываться на гуманистических началах. Исходя из природы человека, он делит его жизнь на этапы. В основе деления естественный возраст человека: раннее детство, отрочество, юность, возмужалость, зрелость, старость [Там же, С. 68].

Он вводит принцип природосообразности. Это значит, что человек часть природы и должен подчиняться ее законам. Природа – это творение Бога, а, значит, природа – это путь понимания Бога. Принцип природосообразности должен быть положен, считает Я.А. Коменский, в основание познания, обучения и воспитания [10].

В «Великой дидактике» Ян Коменский пишет: «Необходимо жить с другими по единым законам. Для этого нужно никого не уязвлять, давать каждому то, что ему принадлежит, приносит пользу, какую кто может. При этом каждый должен чему-нибудь научиться за день» [9, С. 210].

Каково наполнение образования? Что должны мы знать – законы различных наук, или необходимы навыки и умения практической жизни?

По этим вопросам существуют разные точки зрения.

Первая точка зрения идет от Яна Коменского, затем она пересекает просвещение, и российская система школьного образования тоже базируется на ней. Школа должна готовить универсального, энциклопедически образованного человека (если перевести с латыни, то школа – это ступенька, человек должен был пройти всю эту лестницу, чтобы усвоить знания всех наук).

Надо сказать, что это обучение линейное, коммулятивное, так как идет постоянное накопление знаний, его обрастание все новыми и новыми характеристиками. Это знание, переполненное материалом. Это обучение сложно еще и потому, что в отведенное время надо освоить всю программу. Сложно и для студента, и для преподавателя. Преподаватель вынужден многое говорить торопливо, а значит, неизбежно поверхностно. Однозначно, что в системе массового образования невозможно быть энциклопедистом, подготовить всех как энциклопедистов.

Ян Коменский говорит о том, что в преподавании должна быть строгая последовательность, то есть должна быть систематичность обучения, ибо природа не смешивает никогда своих действий, она выполняет их по отдельности в определенном порядке. Он считал, что приемы обучения должны быть легкими, быстро приводящие к успеху, а для этого надо соединить приятное с полезным, поощрять любознательность [12, С. 29].

Известно, эпоха Просвещения предшествовала буржуазным революциям. Просветители выдвинули и обосновали положение, что именно разум, знание правят миром, господствуют в культуре. Просветители глубоко верили, что разум, рациональное знание может и должен освободить человечество от природного и социального рабства. И они верили, что разум будет способствовать распространению идеалов научного знания, политических свобод, общественного прогресса и разоблачение предрассудков и суеверий.

Просветители возлагали большие надежды на образование. И в этой связи они стремились, прежде всего, очистить школу от схоластических методов обучения и воспитания. Тогда к детям относились как к взрослым, и им нередко приходилось просиживать в классах по 12 часов с небольшими перерывами. В то время была необходимость в более гуманных методах, то есть в иной педагогике, нежели в наши дни.

1. Августин А. Проповеди. // Вестник древней истории. – 2007. – № 3. – С. 17-29.
2. Августин А. Исповедь / Пер. с лат. М.Е. Сергеевко. Вступит. статья А.А. Столярова. – М.: «Ренессанс». – 1991. – 488 с. – (Памятники религиозно-философской мысли).
3. Августин А. Об обучении оглашаемых / Перевод М.Е. Сергеевко. // Богословские труды. – 1976. – № 15. – С. 12-25.

4. Августин А. О благодати и свободном произволении. / Пер. О.Е. Нестеровой // Гусейнов А.А., Ирлиц Г. Краткая история этики. – М. – 1987. – С. 44-49.
5. Августин А. Избранные сочинения. В 4 частях. – М. – 1786. – Ч. 2. О Граде Божьем. Кн. 6-12. – 375 с.
6. Августин А. Творения. / Пер. Киевской духовной академии (1879-1908, в 11 частях). Переиздание этого перевода в 4 томах: Сост. С.И. Еремеева. – СПб.: Алетейя. – Киев: Уцимм-пресс. – 1998. – Т. 1. Об истинной религии. – 752 с.
7. Коменский Я.А. Великая дидактика. – СПб: Типография А.М. Котомина. – 1975. – С. 207-219.
8. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – Том 2. Отдельные произведения. Электронный ресурс: <http://elibrary.karelia.ru/book.shtml?levelID=046&id=726&cType=1> (дата обращения 28.09.2019).

Ахсутова А.А.¹, Касымалиев М.У.², Калдыбаев С.К.³
К вопросу о факторах эффективности обучения информатике

¹Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева

²Компьютерная гимназия №5 им. А.Молдокулова

³Международный университет Ала-Тоо
 (Кыргызская Республика, Бишкек)

doi: 10.18411/lj-11-2019-144

idsp: ljjournal-11-2019-144

Аннотация

Эффективность обучения зависит не только от тщательной разработанности программ, методики организации обучения, но и от множества других обстоятельств. Среди таких обстоятельств важное значение имеют факторы процесса обучения. В данной статье проанализированы факторы, обеспечивающие эффективность обучения информатике.

Ключевые слова: образовательный процесс, обучение информатике, профессиональные качества педагога, условия, критерии.

Abstract

The effectiveness of training depends not only on the careful development of programs, methods of organizing training, but also on many circumstances. Among such circumstances, factors of the learning process are important. This article analyzes the factors that ensure the effectiveness of computer science training.

Key words: educational process, training in computer science, professional quality of a teacher, conditions, criteria.

Специфика обучения информатике в вузе отличается от обучения других курсов. Если большинство дисциплин используют скромное количество средств и технологий, то предмет информатики, преимущественно, основан на применении средств информационных технологий. Использование средств и технологий ориентировано на правильную организацию учебного процесса. Применяемые методы и средства оказывают прямое влияние на усвоение студентом учебного материала. Однако имеется множество обстоятельств, оказывающих прямое или косвенное влияние на повышение эффективности процесса обучения.

Вопрос о том, как результативно провести занятия, каким образом прочно формировать основные понятия информатики у студентов, что следует для этого предпринять, является основной и важной задачей обучения предмету. Вопрос о качественной организации занятия по информатике – это отдельный вопрос, но определение обстоятельств, влияющих на обеспечение качества организации обучения, на повышение эффективности учебного процесса также весьма важна. Их учет в