государственной власти на всех уровнях. Местные органы власти являются неотъемлемой частью системы вертикальной децентрализации. Реализация их возможностей другими уровнями правительства оказывает самое непосредственное влияние на возможности и деятельность местной автономии.

Решение этих проблем позволит сбалансировать всю систему осуществления государственной власти в России, повысить ответственность местного самоуправления за решение поставленных перед ним задач и добиться эффективного решения местных проблем, влияющих на жизнь населения города.

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, от 4.08.2014 г. – N 31 – ст. 4398
2. Федеральный закон от 26.11.96 № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12527.
3. Российская Федерация. Мин-во природных ресурсов РФ. Положение об Управлении природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России.

Эльбиева Л.Р., Цанкаев М.У.

Дополнительное образование в современно-муниципальной системе образования России

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-131

idsp: ljjournal-11-2019-131

Аннотация

В статье рассматривается дополнительное образование как важнейшая составляющую часть муниципального образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив сопровождение и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, сокращение социальных деформаций в детской среде.

Ключевые слова: дополнительное образования, система, формирование, дети, муниципальная система.

Abstract

The article considers additional education as the most important component of the municipal educational space, the organization of which, based on carefully thought out and verified requirements, can help overcome the childhood crisis by ensuring the support and development of talented and gifted children, the formation of a healthy lifestyle, the prevention of neglect, and the reduction of social deformations in the nursery environment.

Keywords: additional education, system, formation, children, municipal system.

Одним из ключевых социальных учреждений, которые обеспечивают образовательные процессы и личные возможности детей, является учреждение, которое обеспечивает дополнительное образование для детей. В отличие от обычных учебных заведений, у студентов есть возможность предпочесть тип деятельности, уровень сложности и дополнительные знания в выбранной области знаний. Скорость образовательных программ. Сегодня роль системы непрерывного образования в воспитании подрастающего поколения резко возрастает. Он направлен на решение

наиболее важных социальных проблем, связанных с тенденцией ребенка и раскрытием, и формированием возможностей, которые обеспечат его устойчивое саморазвитие в жизни.

Дополнительное образование в муниципальной системе (особенно в современном мире) является очень важным социокультурным институтом. Оно способствует формированию таких компетенций, которые очень трудно развить в общеобразовательной школе из-за ограниченности времени. Это умение учиться извлекать информацию, её анализировать, становиться лидером, умение работать в команде, умение пробовать себя, умение находить решение в нестандартных ситуациях. Такое образование расширяет возможности человека, предлагая ему большую свободу выбора как для возможного увлечения, так и для будущего профессионального выбора. Дополнительное образование направлено на развитие и формирование творческих способностей детей, значительно расширяет их круг общения, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, так же может стать начальным этапом их профессионального самоопределения.

Существует тесная взаимосвязь между такими показателями, как уровень качества дополнительного образования для детей, уровень образования и физическое состояние самих родителей. Для детей, чьи родители высокообразованны и которые учатся в дополнительном образовательном учреждении, вероятность поступления в лучшее учебное заведение очень высока. Кроме того, из-за плохих экономических условий родители не могут дать детям дополнительное образование. Однако одной из основных задач непрерывного образования является создание условий для позитивного развития детей младшего возраста в соответствии с их собственными желаниями, интересами и текущим потенциалом, и постоянно стремиться к приобретению новых знаний, пробовать новаторские, спортивные и творческие занятия, но только по школьным предметам. В рамках этой проблемы эта проблема не может быть решена. При выборе направления дополнительного образования своих детей, родители отдают предпочтение тем кружкам (секциям, студиям и т.п.), где получали дополнительное образование сами либо хотели его получить.

Дополнительное образование воспринимается родителями не как возможность профессионального самоопределения ребёнка, а как увлечение и хобби. Навыки, знания, которые ребёнок приобретает в учреждениях дополнительного образования не рассматриваются как определяющие для будущей профессии.

Проблемы, с которыми родители сталкиваются в процессе получения дополнительного образования их детей являются:

- отсутствие интереса самого ребёнка посещать учреждения дополнительного образования;
- совмещения школьной нагрузки с дополнительными занятиями;
- оплата занятий, а также необходимость покупки и дороговизна дополнительных материалов к занятиям.

Дополнительное образование для детей является одной из основных составляющих образовательного пространства, формируемого современным российским обществом. Это социальная потребность, требующая постоянного внимания, социальной и национальной помощи, поскольку она органично сочетает в себе воспитание детей, подготовку и формирование личности детей.

В детских учреждениях непрерывного образования наиболее эффективно внедряется метод социальных образовательных мероприятий, поскольку традиции, стили и методы работы этих учреждений максимально улучшают характеристики общества. В результате дети накапливают опыт гражданского поведения, основы демократической культуры, самооценки человека, профессионального осознанного выбора и квалифицированной помощи во всех аспектах общественной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к меняющимся условиям жизни [1,

с. 18]. В характеристике организации дополнительного образования, В. А. Березина оценивает важный принцип классификации направлений в дополнительном образовании. Согласно данному принципу, в наше время дополнительное образование развивается согласно 5 основным тенденциям: художественно-эстетическое, техническое творчество, физкультурно-спортивная деятельность, эколого-биологическое, детский туризм и краеведение. Статистка отмечает, что более динамично формируются объединения художественно-эстетического, технического творчества и физкультурно-спортивная деятельность. В наименьшей степени сформированы эколого-биологические и туристско-краеведческие течения.

Особенностью системы дополнительного образования является направление и вид деятельности, которые дети и их семьи добровольно выбирают, организация, организация реализации дополнительных программ и способность учиться времени и прогрессу. Это делается с учетом интересов и желаний ребенка, его возможностей и потребностей, а также использует личную деятельность для организации учебного процесса, который динамически способствует творчеству человека, мотивации знаний, самореализации и самоопределению детей. право. Дополнительные детские образовательные учреждения предоставляют каждому ребенку одинаковую возможность впервые оказывать поддержку и помощь талантливым учащимся, позволяя им достигать различных уровней личностного развития. [2, с. 98]. Управление является важной частью непрерывной деятельности образовательного учреждения, обеспечивая, чтобы все дисциплины в учебном процессе были сосредоточены на функционировании и развитии систем, формировании гибких организационных структур и планов в области образования и развития. Сегодня управленческая деятельность также меняется: авторитарное управление уступает место демократии и передает контроль учителям. Уникальная сеть детских учреждений непрерывного образования и других учебных заведений заключается в том, что дети приобрели еще один образовательный путь в системе непрерывного образования. В системе непрерывного образования они не только предоставили ему информацию поддержки, но и помогли ему. Главное включить его в мероприятие. Когда ребенок овладевает деятельностью человека и овладевает его или ее навыками, ребенок имеет возможность выбирать и осваивать свой выбор. В непрерывном образовании выбор ребенка осуществляется из источника подсистемы образования [4, с. 98]. Тщательное исследование программ, реализуемых в сфере дополнительного образования детей, показывает, что 80% программ ориентированы на практику, что сегодня это самое главное, ведь, когда практико-ориентированные факторы снижаются из-за экономических и других проблем в общем образовании, в системе дополнительного образования ребенок завершает процесс взаимодействия с объектом труда. Наблюдайте, обобщайте и получайте все возможности знания. Важной частью системы непрерывного образования является профориентация. Это должно быть одной из целей этих учреждений. Можно сделать вывод, что в Российской Федерации доказано, что она поддерживает уникальную систему обучения и воспитания - Национальную систему дополнительного образования детей. Сегодня сравнительное преимущество Российской Федерации в этой области определяется потенциалом, накопленным за последние несколько десятилетий. В последнее время был достигнут определенный успех в этой области деятельности: в субъектах Российской Федерации активно формируется система дополнительного образования для детей региона, и для преодоления трудностей, связанных с обучением и воспитанием подрастающего поколения, применяется межсекторальный подход. Системные центры формирования дополнительного образования для детей на федеральном и региональном уровнях - национальные учреждения требуют дополнительного образования для детей для участия в осуществлении национальных полномочий в национальных учреждениях. В то же время социально-экономическое развитие общества и совершенствование

российского образования требуют серьезных изменений в существующих системах за счет повышения доступности и качества дополнительных образовательных услуг для детей и улучшения их функций социальной адаптации.

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: учебник для вузов / Е. В. Бондаревская. - Ростов н/Д.: изд-во РГПУ, 2006. - 352 с.
2. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С.В.Сальцевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 135 с.
3. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материалы II Международной научно-практической конференции / под ред. Кислякова А.В., Щербакова А.В. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 532 с.

Эмирбекова С.Н.

Иностранные инвестиции и их роль в развитии экономики России и ее регионов

*Дагестанский государственный университет
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-132

idsp: ljjournal-11-2019-132

Аннотация

Для нашей страны в настоящее время привлечение иностранного капитала весьма значимо. В российской экономике они играют особую роль. Они необходимы для стабильного развития экономики и обеспечения устойчивого экономического роста. Учитывая серьезное технологическое отставание российской экономики по большинству позиций, России необходим иностранный капитал, который мог бы принести новые технологии и современные методы управления, а также способствовать развитию внутренних инвестиций. В статье рассмотрены инвестиционные процессы, протекающие в РФ, а именно динамика притока и оттока иностранных инвестиций в российской экономике.

Ключевые слова: инвестиционная деятельность, отрасли хозяйства, иностранные инвестиции, финансовые ресурсы, инвестиционная политика.

Abstract

For our country, attracting foreign capital is currently very significant. In the Russian economy, they play a special role. They are necessary for the stable development of the economy and ensuring sustainable economic growth. Given the serious technological lag of the Russian economy in most positions, Russia needs foreign capital, which could bring new technologies and modern management methods, as well as contribute to the development of domestic investment. The article discusses the investment processes taking place in the Russian Federation, namely, the dynamics of the inflow and outflow of foreign investment in the Russian economy.

Key words: investment activity, sectors of the economy, foreign investment, financial resources, investment policy.

Актуальность данной темы обусловлена влиянием инвестиций на процесс экономического роста и на все отрасли хозяйственной деятельности. Именно инвестиционные процессы помогают достигать опережающие темпы роста различных важных отраслей, а также обеспечивают конкурентоспособность российских рынков в мировом сообществе.

Ярким примером влияния иностранных инвестиций на экономику территорий является строительство завода «Fertigo» во Владимирской области. Реализация данного