Международная Объединенная Академия Наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал

Ноябрь 2018 г.

НОМЕР 44

ЧАСТЬ 1

Самара 2018

УДК 001.1
ББК 60

Т34

Тенденции развития науки и образования. «Тенденции развития науки и образования» Ноябрь 2018 г. №44, Часть 1 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2018. - 92с.

SPLN 001-000001-0362-LJ
DOI 10.18411/lj-11-2018-1
IDSP ljournal-11-2018-1

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний.

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljournal.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0362-LJ

<http://ljournal.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	5
Абросимов С.Н., Глазунов К.О. Рефлексия студентов на компьютерные составляющие геометро – графических дисциплин	5
Абросимов С.Н., Семенов В.А. Использование разработок по проектированию воздуходувных и воздухоопорных конструкций в учебном процессе при геометро – графической подготовке технических специалистов	9
Айвазова Е.С., Коршикова М.С. Значение самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов с ослабленным здоровьем	12
Белоглазова У.В. Электронные образовательные ресурсы как средство развития познавательного интереса школьников в дополнительном образовании музыкальной направленности	14
Блажевич Л.Е., Смирнова О.Е., Ивашова Т.М. Актуальные направления профилактической работы в средней общеобразовательной школе.....	19
Диденко Е.В., Коняева Е.А. К вопросу о формировании готовности студентов колледжа ИТ-специальностей к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность	24
Дрёмина С.Л. К вопросу об обучении студентов неязыкового ВУЗА письменной речи на иностранном языке.....	27
Дрожденникова В.А., Мезина Н.П., Орехова И.В. Актуальность создания Центра тестирования ГТО в Вологодском Государственном университете	30
Калабина Т.Н., Калабин В.И. Ответственность преподавателя за жизнь и здоровье обучающихся в Петрозаводском государственном университете в процессе образовательной деятельности	33
Калашникова С.А. Преподавание вопросов математики в курсе дисциплины «Физика, математика» в медицинском вузе	37
Келдибекова А.О., Токуров Ч. Программы школы олимпийского резерва и курса по выбору как элементы компетентностной модели обучения олимпиадной математике .	39
Клиникова Н.В. Олимпиада как вид самостоятельной работы.....	43
Кокаева Л.Х., Дудаева З.Ф. О методических условиях обучения младших школьников лексике родного языка в условиях поликультурного образования.....	45
Копаев В.П., Брыль Д.А. Временной фактор реализации современных требований к проведению уроков физической культуры.....	47
Марина И.В. Повышение умственной работоспособности студентов первого курса по средствам занятия футболом.....	50

Маринич Е.Е., Шипилов Р.М., Ишухина Е.В. Опыт организации и проведения физкультурно-массовой работы (спартакиады) в ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России	53
Митрофанова А.Г. Анализ двигательной активности обучающихся Института машиностроения, энергетики и технологий (ИМЭ и Т) в свободное от учебы время....	58
Орехова И.В., Вьюшин С.Г., Никулин А.В. К вопросу о значении физической культуры в современном обществе	60
Потапова М.Ю. Роль самостоятельной деятельности в развитии ребёнка дошкольного возраста	64
Потапова М.Ю. Анализ различных подходов к самостоятельной деятельности дошкольников.....	66
Рахымбеков А.Ж., Садуакасова Р.А., Нурбосынова Г.С. Инновации в преподавании методики профессионального обучения.....	68
Самойлова Т.А., Киселева А.А. К вопросу о воспитании чувства юмора у детей младшего школьного возраста.....	71
Тимошкина Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения	73
Трошина Д.А., Алешина О.И. Место перевода кинофильмов в общей теории перевода	75
Харыбина И.Н. Организация текущего контроля знаний по теоретической механике	78
Шубина О.А., Пятунина О.И. Воспитание семейных ценностей молодежи в рамках проекта «Семья».....	80
Мхитарьянц Э.Г. Формирование межкультурного компонента в преподавании дисциплины «Иностранный язык (немецкий) в сфере юриспруденции».....	82
Lugovskoy A.V. New Standards of Russian Higher Education: Towards Reformation or Reformulation?.....	86

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Абросимов С.Н., Глазунов К.О.

Рефлексия студентов на компьютерные составляющие
геометро – графических дисциплин*Балтийский Государственный Технический Университет «ВОЕНМЕХ»
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-01

idsp: ljjournal-11-2018-01

Аннотация

В работе представлены результаты исследования рефлексии обучаемых на использование компьютерных технологий и в частности, на повторяющиеся инструкции геометро – графических пакетов.

Ключевые слова: рефлексия, геометрия, графика, компьютерные технологии, тестирование.

В настоящее время вопросам рефлексии уделяется значительное внимание [1 - 10]. Причиной этого является необходимость подстраивания методик обучения, рабочих программ и среды обучения к контингенту студентов. К сожалению, новое поколение обучаемых в современных условиях не является сконцентрированным на получение новых знаний и развитие навыков. Поэтому обратная связь между студентами и преподавателем является весьма важным моментом для совершенствования учебного процесса.

В настоящей публикации рассматриваются вопросы рефлексии студентов вуза на компьютерные технологии, связанные с геометро – графической составляющей инженерной подготовки. Известно, что процесс обучения является двухсторонним (Рис.1): движение обучаемых, в сторону получения знаний и навыков с одной стороны, и осуществление образовательных действий (лекции, практические и лабораторные занятия, консультации) педагогическим составом с другой. Факторов, влияющих на отношение к учебному процессу и освоению материала много. Основные факторы показаны на рис. 1.

Со стороны обучаемых это, прежде всего их личностные характеристики, базовые знания и навыки, профессиональная ориентация и в определенной степени среда обитания (условия проживания, возможность самостоятельной подготовки и пр.).

Со стороны обучающих ведущую роль играет преподаватель, его профессионализм и личностные характеристики как педагога и человека.

Рис. 1. Факторы, влияющие на рефлексию студентов.

Важным фактором является преподаваемый курс и условия ведения учебного процесса (использование проекционной техники, современный компьютерный класс, актуальное программное обеспечение, возможность самостоятельной работы в нём и ряд др.).

Геометро – графическая подготовка специалистов имеет ряд особенностей, отличающих её от других видов образовательной деятельности. К базовым знаниям и элементарным навыкам, полученным в предшествующий образовательный период (средняя школа, техникум) ещё добавляется и способность пространственного мышления, умственное представление трёхмерных объектов.

Современные образцы техники, как правило, имеют сложную геометрическую структуру, и их конечная реализация проходит через ряд этапов формирования с всесторонним анализом. В рамках разработки и формирования конструкторской документации (КД) в соответствии с нормативами ЕСКД основополагающими являются этапы концептуального, компоновочного и конструктивного проектирования, где основа это геометрическое моделирование (ГМ) (Рис.2.).

Рис.2. Компоненты геометрии в проектной деятельности.

В связи с этим уже на ранних этапах обучения геометро - графических дисциплин совместно с традиционными подходами, предусматривающими ручное исполнение ряда изображений и конструкторских документов (возможно и в эскизной форме), необходимо подключение компьютерных технологий, без которых сегодня невозможно геометрическое моделирование. Однако, несмотря на кажущуюся увлеченность (как правило: игры, электронная переписка, соц. сети и прочее) молодежи компьютером, выполнение определенных компьютерных инструкций в рамках используемых пакетов не вызывает воодушевления и подчас интереса.

Настоящее исследование, как раз и посвящено оценки заинтересованности студентов в формализованной части компьютерных технологий, связанной с изучением геометрического моделирования и разработкой проектно – конструкторской документации. Исследование проводилось на фоне учебного процесса дисциплин: «Инженерная и компьютерная графика», «Основы автоматизированного проектирования» в течение последних 10 лет и для различных по своему составу учебных групп (рис. 3).

Рис. 3. Распределение студентов в учебных группах в зависимости от успеваемости.

Формирование геометрических моделей и разработка конструкторских документов предполагает использование вполне определённых стандартных инструкций, регламентируемых инструментальными средствами программных продуктов, которыми это осуществляется. Особенно при идеологии формирования геометрических моделей с историей построения [11]. Практически, эти инструкции повторяются при изменении геометрии формируемых и редактируемых элементов (рис. 4.). Это приводит к частичной потере интереса обучаемых, особенно при многоповторяемых операциях. К тому же разработки, подчас проводятся в условиях коллективной работы, а это требует развития трудовой дисциплины и ответственности.

Все эти факторы следует учитывать в учебном процессе и строить его исходя из эффективности разработки.

Ещё одной важной стороной является знакомство и изучение базы знаний в данной предметной области, т.е. теми конструкторскими решениями, которые были приняты ранее и прошли соответствующую апробацию. Это является достаточно трудоемкими действиями – перебор многих вариантов и их анализ.

Рис. 4. Геометрические модели с историей построения и повторяющимися инструкциями их формирования.

Поэтому возникла необходимость в достаточно простой оценке реакции студентов на все вышеуказанные обстоятельства. Количественные показатели таких оценок указаны в таблице, приведённой на рис. 5.

Оценка реакции	
Виды деятельности	Условные единицы
Посещение занятий	0.5
Входное тестирование	1.0
Выполнение аудиторной работы (за одно занятие)	1.0/0.5
Выполнение домашней работы за неделю (превышение объёма х на количество недель, макс. 14)	1.0/0.5
Рубежный контроль	1.0
Зачётная работа	1.0
Общее количество усл. единиц.	Максимальное значение 43.5

Рис. 5. Количественные оценки различных видов учебной деятельности.

Оценки проводились исходя из 17 недельного семестра, при этом базовая часть учебной работы (аудиторные и домашние работы) занимала 14 недель, остальное приходилось на входное тестирование по темам (максимум 5 тем), рубежный контроль и зачетную работу.

Указанные выше формальные показатели при их регулярной оценке дают общее представление, о рефлексии обучаемых на формализованные действия в рамках проектных разработок. Нормированные и обобщенные показатели приведены на рис. 6.

Анализ проведенных оценок показывает, что в течение пяти лет (2008 – 2015годы) заинтересованность студентов плавно падала на 3.5 пункта у «отличников» и 5 пунктов у «хорошо успевающих студентов». Однако, уже начиная с 2014г. наблюдается плавный рост указанных показателей в основном за счёт выполнения аудиторных и домашних работ. Это можно объяснить возможностью выполнения самостоятельно в домашних условиях не ограниченных временем и возможностью стимулировать эти работы дополнительными «бонусами» в пределах 0.5 – 1 балл.

Рис. 6. Оценка реакции студентов на геометро – графические дисциплины.

Также можно объяснить сокращение времени выполнения аудиторных и домашних работ более эффективными версиями используемых программных средств.

В заключении следует отметить что подобные, указанным выше, оценки следует проводить практически всегда. В целом они направлены на совершенствование учебного процесса, а в частности на соответствующие коррекционные действия со стороны преподавателя и учебного заведения.

1. Алдушенков В.Н. Влияние компьютерных технологий обучения на формирование познавательной самостоятельности студентов. Дисс. к.п.н. Брянск, 2001.
2. Барчугова Е.В., Рочегова Н.А. Композиционная подготовка студента архитектора. Компьютерное моделирование. // Архитектура и строительство Москвы. 2002. - №2-3. -С.54-62.
3. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств // Практическая психология. — СПб.: Питер, 2007. 192с.: ил.
4. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: Классификация и метаданные. М.: РГУИТП; Европейский центр по качеству, 2003.- 94с.
5. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. Педагогика третьего тысячелетия. — М.: Воронеж, 2002. — 180с.
6. Васин С.А., Талащук А.Ю., Назаров Ю.В., Морозова Л.А., Сумароков В.В. Проектирование в графическом дизайне: Учеб.для вузов. — М.: Машиностроение-1, 2006. 320с.: ил.
7. Дизайн. Иллюстрированный словарь-справочник. /Под общей редакцией Г.Б.Минервина и В.Т. Шимко. М.: Архитектура - С, 2004, 288 е.: ил.
8. Катханова Ю.Ф. Использование компьютерных технологий в обучении графо-геометрическим дисциплинам // Материалы научно-практической конференции «Образовательные технологии XXI века ОТ,05». — М., 2005. С.221-223.
9. Мураховский В.И. Компьютерная графика /Под.ред. С.В.Симоновича. — М.: «АСТ ПРЕСС СКД», 2002. 640с.
10. Панков А.П., Панкова Л.В, Компьютерная графика // XII конференция-выставка «Информационные технологии в образовании». Сборник трудов участников конференции. Часть II. М.: МИФИ, 2002. - С.54-55.
11. Энциклопедия PLM / Д.Я. Левин, В.Н. Малюх, Д.М. Ушаков. – Новосибирск: ЗАО «ЛЕДАС»,2008.

Абросимов С.Н., Семенов В.А.

Использование разработок по проектированию воздуходувных и воздухоопорных конструкций в учебном процессе при геометро – графической подготовке технических специалистов

*Балтийский Государственный Технический Университет «ВОЕНМЕХ»
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-02

idsp: ljjournal-11-2018-02

Аннотация

В работе рассмотрены геометрические аспекты проектирования воздуходувных и воздухоопорных конструкций. Отмечена целесообразность использования проектно – конструкторских наработок в учебном процессе при геометро – графической подготовке технических специалистов.

Ключевые слова: проектирование, воздуходувные и воздухоопорные конструкции, развертки поверхностей, САПР.

Активное использование воздуходувных и воздухоопорных конструкций в широком спектре приложений, который продолжает расширяться, приводит к необходимости разработки методов проектирования с различными конструкторскими решениям [4]. Значительная часть этих работ может быть выполнена силами студентов, проходящими геометро – графическую подготовку [2,5]. Под ней понимается изучение таких базовых дисциплин как «Начертательная геометрия», «Инженерная и

компьютерная графика» и «Основы автоматизированного проектирования». Естественно, при этом предполагается решение геометрических задач, связанных с проектированием оболочек. И это только первый шаг, хотя и очень важный.

Современное образование направлено на интеграцию содержания разных дисциплин и налаживанию междисциплинарных связей [3]. В работах [1,5,6] рассматривается возможность использования проектного обучения с элементами инжиниринга, которые могут использовать разные подходы:

- создание библиотек 3D моделей и их фрагментов;
- разработка и использование шаблонов библиотек 2D и 3D элементов с таблицей параметров EXCEL;
- использование средств программирования, например C++, Python;
- разработка API – интерфейсов.

Геометрическая 3D реализация оболочек различных схем представлена на рис. 1.

Рис.1. Различные виды 3D оболочек.

Анализ указанных выше конструкций показывает, что они состоят из звеньев: цилиндр или конус вращения, т.е. развертываемых поверхности второго порядка. Геометрические параметры этих поверхностей целесообразно подбирать таким образом, чтобы их сочетание удовлетворяло условию использования теоремы Монжа. В этом случае сопрягаемые поверхности могут быть описаны вокруг одной сферы, а линия их пересечения является плоской кривой, в данном случае эллипсом. При этом линия пересечения проецируется на плоскость симметрии в отрезок прямой, плоскость симметрии задается пересекающимися осями сопрягаемых поверхностей, а плоскость сечения перпендикулярна плоскости симметрии. Входными параметрами являются координаты центров сфер описываемых поверхностями и их радиусы. Если у звеньев стыкуемых поверхностей есть плоскости симметрии, то исходные данные можно ограничить координатами сфер между этими плоскостями. Если радиусы сфер одного звена равны, то имеет место цилиндр вращения, если не равны – конус вращения. На рис.2 приведены исходные данные финишной арки.

Рис.2. Исходные данные для построения фрагментов финишной арки.

Формирование геометрической модели может базироваться на использовании электронных таблиц (EXCEL) или непосредственного создания параметризованной модели (SolidWorks, Inventor, Компас-3D и др.). Указанный подход позволяет достаточно просто корректировать исходные данные. Для этого необходимо изменить значения параметров в таблицах исходных данных и провести перестроение 3-D модели. Если этого недостаточно, то можно изменить структуру сооружения – создать новые таблицы исходных данных и новую трёхмерную модель. Опыт построения надувных каркасов различных конструкций позволяет провести некоторое объединение проектов или их элементов в отдельные группы, схожие по своей структуре. Например: для построения верхней части арки финишного створа рис.2 и вертикальных стоек надувного каркаса полусферы рис.1 строятся модели трёхзвенных конструкций. Как видно, по своей структуре они совпадают с исходными данными для верхней части финишного створа. Для их построения можно использовать одну и ту же модель с корректировкой исходных данных. Для рафта структура которого, представлена на рис.3 используется четырёхзвенная модель (при наличии двух вертикальных плоскостей достаточно построить модель четверти рафта).

Рис.3. Исходные данные для построения модели рафта.

Наличие структурных отличий незначительно усложняет задачу. В таблицу с исходными данными, представленными на рис.3, кроме числовых изменений, добавляется ещё одна строка дополнительных сведений.

Полученная геометрическая модель является базой для проведения целого ряда инженерных исследований (прочностные расчёты, расчёт снеговой нагрузки, ветроустойчивость и ряд др.). Эти программные блоки могут представлять собой самостоятельные САПР.

Конечным этапом проектирования является выпуск конструкторской документации, включающий построение развёрток отдельных звеньев. Этот процесс, как правило, также может быть автоматизирован. Поскольку отдельные звенья – развёртываемые поверхности, большинство графических пакетов позволяет получить развёртки непосредственно с трёхмерной модели. Для этого нужно выделить отдельное звено, обозначить место разреза и осуществить построение развёртки. Результатом этих действий является генерация G – кода, т.е. входных данных для центра по раскрою развёртки. Модель развёртки в большинстве случаев является исходными данными для её непосредственного изготовления.

В заключении следует отметить, как уже указывалось выше, предложенное геометрическое моделирование является важной составляющей проектного подхода [1,5,6], обеспечивающего междисциплинарное взаимодействие с целым рядом базовых и профильных кафедр.

1. Абросимов С.Н. Проектное обучение в курсе «Основы автоматизированного проектирования». //Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе: традиции и инновации, 2015, Т.1. С. 469-476.
2. Бойков А.А. Компьютерные средства поддержки учебных курсов графических дисциплин. //Геометрия и графика, 2013. Т.1. Вып.2.
3. Всемирная инициатива CDIO стандарты. Изд. ТПУ, 2011.
4. Семёнов В.А., Тихонов-Бугров Д.Е., Дюмин В.А. Геометро - графические элементы САПР надувных конструкций. //Динамика систем, механизмов и машин. 2016 Т.4, №1.
5. Семенов В.А., Абросимов С.Н., Тихонов-Бугров Д.Е. Геометро – графическая подготовка в рамках специализации в русле всемирной инициативы CDIO. // в сборнике: Графикон 2017 //Материалы 27-й Международной конференции. 2017. С.370-373.
6. Тихонов-Бугров Д.Е., Абросимов С.Н. Проектно-конструкторское обучение инженерной графике: вчера, сегодня, завтра. //Геометрия и графика. 2015.Т.3. С.47-57.

Айвазова Е.С.^{1,2}, Коршикова М.С.²

Значение самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов с ослабленным здоровьем

¹*Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ*

²*Ростовский филиал Российской таможенной академии
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-03

idsp: ljjournal-11-2018-03

Аннотация

В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день тема значения и цели самостоятельных занятий для студентов с ослабленным здоровьем.

Ключевые слова: студенты с ослабленным здоровьем, физическая культура, самостоятельные занятия.

В современном образовательном процессе физическая культура занимает одно из ведущих мест, так как эта дисциплина направлена не только на повышение двигательной

активности и здоровья в целом, но и на содействие более эффективной трудовой деятельности. При этом, как в образовательном процессе общеобразовательных школ, так и в образовательном процессе средне-специальных и высших учебных заведений проводятся курсы физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем.

Отношение студенческой молодежи к физической культуре является важным компонентом содействия здоровому образу жизни, особенно для молодых людей с ослабленным здоровьем. В дополнение к всестороннему развитию и дальнейшему совершенствованию организационных форм физической культуры (например, часов преподавания), самостоятельные занятия играют решающую роль. Всестороннее развитие физических возможностей людей посредством организованной двигательной активности (физической тренировки) помогает сосредоточить все внутренние ресурсы организма для достижения целей, повышая работоспособность и укрепляя здоровье [1, 3].

Одну из главных ролей в улучшении функционального состояния студента с ослабленным здоровьем играют самостоятельные занятия – одна из форм организации независимой познавательной деятельности, отличительная черта которой заключается в том, что работа проводится индивидуально, без помощи преподавателя-тренера, но в соответствии с его заданиями и рекомендациями [2]. Здоровье и учеба студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены. Для того, чтобы студенты успешно адаптировались к условиям обучения в университете и поддерживали, а также и укрепляли здоровье во время учебы, нужен здоровый образ жизни и регулярная оптимальная физическая активность. Установка на обязательное выполнение задания, развитие инициативы, самонаблюдение и анализ своей деятельности и своего состояния активизируют занимающихся [4]. Для надлежащих условий последовательного функционального улучшения нервно-мышечного аппарата и энергоснабжения организма не достаточно наличие в учебной программе вузов двухразовых занятий в неделю по физической культуре при относительно низкой нагрузке, а также длительные перерывы в процессе обучения, связанные с зимними и летними каникулами, экзаменационными сессиями. Из-за этого существует острая необходимость в систематических самостоятельных занятиях физическими упражнениями, которые ускоряют процесс физического самосовершенствования и повышают работоспособность организма.

С учетом уровня физической подготовки и положения здоровья студентов, направленность самостоятельного обучения может быть следующей:

- лечебная (восстановление здоровья и отдельных функций организма);
- оздоровительная (для последующего восстановления работы и укрепления здоровья в выходные дни, во время экзаменов);
- развивающая / тренирующая (для повышения уровня физической подготовки и повышения спортивной квалификации в выбранном виде спорта).

Каждое занятие состоит из 3 частей – *подготовительная (разминка), основная и заключительная.*

Разминка, которая делится на 2 части: общеразвивающую и специальную.

Общеразвивающая часть состоит из ходьбы (2-3 минуты), бега трусцой (6-8 минут) и упражнений на все группы мышц. Специальная часть разминки направлена на подготовку к основной части занятия. Например, для выполнения прыжков, нужно проделать порядка нескольких упражнений для мышц ног [5].

В *основной* части происходит развитие физических и волевых качеств. Лучше всего сразу после прогрева выполнять упражнения, направленные на изучение и улучшение двигательной техники, а затем - на развитие скорости, силы и в конце основной части урока-упражнения по развитию выносливости, по которым измеряется ЧСС за 10 С.

В заключительной части рекомендуется медленный бег (3-8 мин.), который переходит в ходьбу (2-6 мин.) и релаксационные упражнения в сочетании с глубоким дыханием, которое позволяет постепенно снизить тренировочную нагрузку и привести организм в относительно спокойное состояние.

Жизнь человека зависит от состояния здоровья и объема использования психологического потенциала организма. Многостороннее развитие физических способностей людей с помощью физической тренировки дает возможность сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, а также повышает выносливость, укрепляет здоровье. Физическая культура и спорт – являются средствами создания гармонично развитой личности. Они помогают сконцентрировать все внутренние ресурсы организма на достижении цели, повысить работоспособность, разрешить выполнение всех запланированных дел в течение короткого дня, развить потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом, эффект физической активности организма связан прежде всего с увеличением аэробной способности тела, общей выносливости и физической работоспособности. Кроме того, регулярные физические упражнения могут значительно замедлить развитие возрастных инволюционных изменений в физиологических функциях.

Поэтому очевидно, что рационально применяемые и правильно дозированные физические упражнения являются важным фактором оздоровления студента. Следует еще раз подчеркнуть, что положительный эффект физической активности не вызывает сомнений, если упражнение правильно дозируется. Специфика обучения должна определяться состоянием здоровья и характером заболевания.

1. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Физическое воспитание студенческой молодежи: учебное пособие, Красноярск: «КГПУ», 1996, 128 с.
2. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов вузов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 480 с.
3. Кононенко А.В., Дорофеева Е.Н., Беспалова Н.В. Политика Российской Федерации в области спорта: новые ориентиры//Государственное и муниципальное управление. Учёные записки СКАГС. Ростов-на-Дону, 2014. - №4. С. 184-189.
4. Физическая культура студента: учебник / под ред. . – М.: Гардарики, 2001. – 448 с.
5. Хисматулин Р. Р. Физическая культура для студентов с ослабленным здоровьем / Молодежь и наука: сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярска [Электронный ресурс]. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. URL: <http://conf.sfu-kras.ru>

Белоглазова У.В.

Электронные образовательные ресурсы как средство развития познавательного интереса школьников в дополнительном образовании музыкальной направленности

*Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-04

idsp: ljjournal-11-2018-04

Аннотация

В статье анализируется сущность понятия «электронный образовательный ресурс», раскрывается его специфика в контексте развития познавательного интереса школьников в дополнительном образовании музыкальной направленности.

Ключевые слова: дополнительное образование музыкальной направленности, электронный образовательный ресурс, познавательный интерес, геймификация, дистанционный курс.

Личность современного школьника формируется в информационном обществе, и он уже не мыслит свою жизнь без гаджетов и социального интернета, компьютерных игр. Неслучайно большинство обучающихся ориентировано на интерактивный характер учебного информационного взаимодействия и коллективные формы работы с учебной информацией в среде сетевой коммуникации. В то же время в дополнительном образовании музыкальной направленности преобладающими остаются классические, традиционные формы и способы подачи учебного материала.

Музыкальное образование – достаточно специфическая сфера, в которой в процессе обучения мастерству используются очные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Однако вопросы теории и истории музыкального искусства, которые, как правило, не вызывают у обучающихся особого интереса, на наш взгляд, можно преподавать с использованием информационных и коммуникационных технологий. Так, применение электронного образовательного ресурса в учебном процессе на данный момент является наиболее разработанным направлением информатизации образования.

Использование электронных образовательных ресурсов способствует повышению мотивации обучения школьников в системе дополнительного образования, а также активизирует их познавательную деятельность, способствует увеличению информационной емкости учебных занятий и позволяет достигнуть больших результатов обучения.

Одним из эффективных способов существенно повысить мотивацию к обучению может стать геймификация, которая способна скучное занятие превратить в увлекательное действо и захватить, удержать внимание ученика.

Под геймификацией в работе мы понимаем применение игрового мышления и техник в образовании с целью повышения мотивации к обучению и проектирования эффективного учебного процесса.

Геймифицированные системы могут создаваться для различной целевой аудитории: от самых маленьких до людей пожилого возраста. Использование приемов геймификации в обучении детей способствует формированию важнейших метапредметных и личностных результатов обучения в игровой ненавязчивой форме, а также развитию познавательных интересов обучающихся.

На основе теории геймифицированных систем К. Вербаха и Д. Хантера для обеспечения развития познавательного интереса нами был спроектирован электронный образовательный ресурс для дополнительного образования детей музыкальной направленности – дистанционный курс «Тема фольклора в творческом содружестве «Могучая кучка»».

Проектирование геймифицированной обучающей системы состоит из следующих шагов:

1. *Определение целей образовательного события.*
2. *Описание участников образовательного события.*
3. *Описание желаемого поведения участников образовательного события.*
4. *Разработка циклов активности образовательного события.*
5. *Внесение в систему чувства удовольствия (fun).*
6. *Использование адекватных инструментов для каждой задачи [1].*

Анджей Маржевски сформулировал 4 типа внутренней мотивации, применяемых в геймифицированных системах:

- 1) единение, взаимосвязи с другими игроками, чувство сопричастности;
- 2) креативность, свобода, выбор, ответственность;
- 3) изучение, саморазвитие;
- 4) альтруизм, «высший смысл» [3].

Опираясь на данную классификацию, нами были определены основные принципы разрабатываемого курса: добровольность участия, постоянная обратная связь, возможность взаимопомощи, организация рефлексии и др.

С целью организации цикла продвижения вперед электронный образовательный ресурс был построен на основе нарратива. Под нарративом вслед за Е.В. Прасоловой мы понимаем «занимательную историю, которая имеет свой конфликт, сюжет и систему персонажей» [2, с.253].

Для развития познавательного интереса был разработан электронный образовательный ресурс, а именно дистанционный курс «Тема фольклора в творческом содружестве «Могучая кучка»» в системе дистанционного обучения Moodle Московского педагогического государственного университета

Целью реализации дистанционного курса «Тема фольклора в творческом содружестве Могучая кучка» является знакомство школьников с национальными тенденциями содружества «Могучей кучке» в классической музыке, а также совершенствование имеющихся знаний, которые позволяют развить познавательный интерес, используя данный электронный образовательный ресурс.

Внедрение и апробация дистанционного курса проходили в три этапа:

На первом этапе разрабатывался дистанционный курс «Тема фольклора в творческом содружестве «Могучая кучка»»

В процессе освоения разработанного курса школьник формирует следующие компетенции:

1. Знание о национальных тенденциях классической музыки второй половины XIX века.
2. Восприятие музыки и умение выражать свое отношение к ней.
3. Понимание содержания, имитационно-образного смысла произведений содружества «могучей кучки».

Вторым этапом стал набор обучающихся на дистанционный курс. Для рекламы был сделан лендинг курса и размещен на многих площадках интернета, а именно: в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграмм, Одноклассники, Facebook.

Программа курса рассчитана на 18 часов. Для участия в дистанционном курсе приглашались ученики 6-8 классов.

На заключительном этапе осуществлялась диагностика, цель которой - выявить динамику развития познавательного интереса для проверки гипотезы исследования.

Перед началом курса участникам было предложено пройти анкетирование, по результатам которого были определены уровни познавательного интереса каждого зарегистрировавшегося школьника.

Результаты показали, что высокий интерес проявляется только у трех школьников (25%), которые замотивированы на обучение, стремятся к хорошим результатам и изучают дополнительную литературу. У половины зарегистрировавшихся на курс – 6 человек (50%) особого интереса к изучению темы фольклора в творческом содружестве «Могучей кучки» и, в общем, в музыкальном направлении нет. Остальные трое школьников (25%) имеют средний интерес к данной теме.

Участникам дистанционного курса предлагалось совершить увлекательное путешествие в страну музыки и искусства под названием «Домисолька».

Специально разработанный блок введения в курс содержал в себе такие компоненты, как объявления, знакомство участников, а также подробный график

выполнения заданий на весь период обучения, к которому у каждого участника курса был неограниченный доступ.

Программа курса разделена на четыре модуля, каждый из которых раскрывает определенную тему. В каждом разделе есть вводная история о том, что предстоит сделать ребятам, чтобы помочь сказочным героям.

В первом разделе речь идет о знакомстве с героями и особенностях развития русской культуры XIX века. Здесь необходимо познакомиться с лекцией, а также пройти тест и ответить на вопросы.

Второй раздел курса включал в себя различные типы заданий, где школьникам необходимо было ознакомиться с теоретическими материалами и выполнить практические творческие задания. Все они были нацелены на развитие познавательного интереса: это и знакомство с жителями страны – прохождение лекций, и интерактивный тренажер на сопоставление композиторов и их фотографий, и творческое групповое задание, где каждый участник курса должен был собрать интересные факты и представить их в различном виде.

Рисунок 1. Интерактивный тренажер

Третий раздел был направлен на изучение народных традиций в произведениях композиторов «Могучей кучки». Задания были связаны с изучением и прослушиванием произведений, развитием образного мышления.

В конце прохождения курса слушателям предстояло пройти итоговую аттестацию: к услышанному музыкальному образу подобрать средства воплощения его, описать и изобразить услышанное. Такие задания не только приучают школьников к мыслительной деятельности, но и способствуют развитию познавательного интереса.

На основе анализа результатов проводимого эксперимента по каждому разделу курса были составлены диаграммы, наглядно показывающие успешность прохождения обучения.

Первый промежуточный результат показал, что только 70 % обучающихся, зарегистрированных на курс, начали обучение и успешно справились с тестированием после первого раздела. 30%, напротив, даже не заходили в систему дистанционного обучения.

Рисунок 2. Результаты изучения первого раздела.

Результаты после прохождения второго раздела курса показали, что использование в курсе элементов геймификации и творческих заданий позволяют повысить познавательный интерес школьников. Задания второго раздела удалось выполнить семи участникам курса, что составляет 60% от зарегистрировавшихся на курс школьников:

Рисунок 3. Результаты изучения второго раздела.

Анализируя результаты третьего раздела, мы пришли к выводу, что не все школьники справились с творческим заданием после прохождения лекций. Связано это с тем, что в задании необходимо ответить на вопросы по услышанному произведению и прописать, какие музыкальные инструменты ими были услышаны. Предполагаем, что не всем известно звучание того или иного музыкального инструмента, и для того, чтобы выполнить данное задание, необходимо было актуализировать имеющиеся знания или уделить этому вопросу больше внимания. Данные, представленные на рисунке, отражают результат прохождения третьего раздела:

Рисунок 4. Результаты изучения третьего раздела.

С итоговым заданием справились пять участников. Но, несмотря на то, что не все справились с итоговой аттестацией, восемь участников получили сертификат о прохождении курса, так как набрали достаточное количество «ключей», что свидетельствует об удовлетворительном уровне освоения материала. В итоге курс «Тема фольклора в творческом содружестве «Могучая кучка»» освоили и получили сертификаты 60% участников, а полностью завершили 40% слушателей.

Следует заметить, что статистика онлайн-обучения свидетельствует о том, что при дистанционном обучении процент завершивших обучение в онлайн-курсе составляет от 10% до 30%. Таким образом, можно сделать выводы о том, что процент слушателей, завершивших экспериментальный курс, достаточно высок.

После завершения курса участником снова было предложено анкетирование на определение уровня познавательного интереса. Результаты показали, что при повторном тестировании познавательный интерес развился у пяти школьников (40%), что на 15% больше начальных показателей. Уменьшилось количество показателей низкого уровня интереса с шести до четырех человек (30%). У данных учащихся особого интереса к изучению темы фольклора в творческом содружестве «Могучей кучки» и, в общем, в музыкальном направлении не было, и они так и не завершили обучение на дистанционном курсе. У оставшихся троих школьников (25%) проявился средний интерес к данной теме. Они участвовали в курсе, выполняли творческие задания, но им не удалось пройти итоговую аттестацию.

Проанализировав результаты тестирования, мы пришли к выводу о необходимости дальнейшего совершенствования **организационно-педагогических условий** дистанционного обучения, а именно:

- 1) следует увеличить продолжительность курса и его трудоемкость;
- 2) в инструкциях и заданиях необходимо усовершенствовать способы акцентуации информации путем выделения текста полужирным начертанием, добавления пояснений и подробных указаний к выполнению заданий;
- 3) необходимо адаптировать слушателей к дистанционному обучению и ввиду этого по возможности сочетать занятия в виртуальной образовательной среде с очными занятиями.

Использование электронных образовательных ресурсов с целью поддержания познавательной инициативы ребенка ведет к развитию его познавательного интереса. Наиболее адекватными для развития всех компонентов познавательного интереса являются занятия с применением геймифицированных систем, что стимулирует обучающихся к поиску новых способов действия.

Подводя итоги апробации электронного образовательного ресурса, можно сделать вывод, что использование электронного образовательного ресурса в дополнительном образовании музыкальной направленности способствует развитию познавательного интереса школьников.

1. Вербх К., Хантер Д. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса. – Москва: «Манн, Иванов и Фербер», 2015. – 224 с.
2. Прасолова Е. В. К вопросу о нарративности мультимедийной истории как нового жанра интернет-СМИ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №11-2. – С.253-256.
3. Сайт А. Маржевски. – URL: <http://www.gamified.uk/> (дата обращения: 03.02.2017).

Блажевич Л.Е., Смирнова О.Е., Ивашова Т.М.
Актуальные направления профилактической работы в средней
общеобразовательной школе

ФГБОУ ВО Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)

doi: 10.18411/lj-11-2018-05

idsp: ljjournal-11-2018-05

Аннотация

Современная средняя общеобразовательная школа должна включать в свою деятельность несколько профилактических траекторий, реализация которых невозможна без активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. К профилактическим траекториям деятельности следует отнести следующие позиции: профилактика отрицательного влияния биологических опасностей, профилактика социально опасных явлений, профилактика травматизма и защита от техногенных

опасностей, профилактика психологических и психических расстройств и защита от психологических опасностей, профилактика патологий, связанных с образом жизни.

Ключевые слова: Паспорт здоровья, здоровый образ жизни, биологические опасности, социальные опасности, техногенные опасности.

Abstract

Modern secondary school should include in its activities several preventive trajectories, the implementation of which is impossible without the active interaction of all participants in the educational process. The preventive trajectories of activity should include the following positions: prevention of the negative impact of biological hazards, prevention of socially dangers, prevention of injuries and protection from man-made hazards, prevention of psychological and mental disorders and protection from psychological hazards, prevention of pathologies related to lifestyle.

Key words: Health Passport, healthy lifestyle, biological hazards, social hazards, technogenic hazards.

Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов. Вопросы здравоохранения и здоровьесбережения сохраняли свою актуальность на протяжении всей истории человеческого общества. Это связано с тем, что здоровье находится в основе всех социальных функций человека. Особенно много исторических документов сохранилось по вопросам сохранения здоровья жителями северных территорий, что связано с неблагоприятным климатическим фактором [10, 16].

В современном мире антропогенная нагрузка на внешнюю среду постоянно возрастает, научно-технический прогресс ежеминутно преумножает достижения цивилизации, человечество регулярно сталкивается с оборотной стороной научно-практических достижений – их отрицательным влиянием на организм человека. Особого внимания заслуживает такая категория населения как дети. Дети относятся к категории риска по ряду патологий в связи с незрелостью организма. Для детского организма характерна незрелость иммунной, нервной, гуморальной, сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной систем. Не зрелость иммунной системы одна из причин высокой заболеваемости среди детей онкологическими патологиями, инфекционными заболеваниями [19]. Поэтому в данном обзоре будут рассмотрены опасные факторы образовательной среды (и внешней среды, которая может быть сопряжена с процессом образования) и определены актуальные направления профилактической работы.

На сегодняшний день можно выделить следующие актуальные направления профилактической работы в образовательной организации:

1) Профилактика отрицательного влияния биологических опасностей:

В этот профилактический блок следует отнести пропаганду превентивного поведения в отношении инфекций. В образовательной организации профилактическая работа в отношении инфекций должна быть организована в следующих траекториях – просветительская работа с обучающимися, родителями, педагогами; организация вакцинации; организация строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Выпадение хотя бы одного из перечисленных компонентов приводит к повышению вероятности единичных случаев заболевания, обширных эпидемиологических вспышек.

Особо следует обратить внимание на просветительскую деятельность. Случаи позднего прививания или отказа от прививания увеличивают риск заболеваемости и распространения эпидемиологического очага. Необходимо ознакомить обучающихся с системой профилактики инфекций, встречающихся в городской среде – защита от сезонных респираторных инфекций, от вспышек желудочно-кишечных инфекций, от

гриппа, гепатитов А, В, С, стоматитов, защита от инфекций передаваемых половым путем (ВИЧ/СПИД, ВПЧ, гонорейная инфекция, сифилис, воспалительные протозойные инфекции) [13].

Следует обращать внимание обучающихся и родителей на эндемичные инфекции. Например, в условиях таежных широт следует подробно разъяснить обучающимся и их родителям меры профилактики трансмиссивных инфекций - клещевого энцефалита, карельской лихорадки, эрлихиоза, Лайм-боррелиоза [12]. При подготовке к походу в лесную зону с обучающимися необходима разъяснительная работа по предупреждению отравлений и ожогов ядовитыми растениями, укусов ядовитых змей, правилах первой помощи при укусах [11].

2) *Профилактика социально опасных явлений в образовательной организации:*

В эту категорию профилактической работы следует отнести профилактику безнадзорности, раннее выявление случаев физического, психического или сексуального насилия над ребенком в школе, дома, на улице, профилактику девиантного поведения, профилактику суицидального поведения, профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма [6], раннего начала половых отношений, нарушений закона [1].

В связи с обозначенным блоком профилактической деятельности должна быть отрегулирована работа педагогов, школьных психологов и родителей. В случае появления признаков проблемы у обучающегося ее решение осуществляется всеми участниками психолого-педагогического процесса. С этой целью организуют мероприятия направленные на устранение и предупреждение межличностных конфликтов внутри группы (устранению подлежат конфликты между несколькими лидерами в классе, конфликты сопряженные с неприятием кого-либо из обучающихся, проблемы подражания отрицательной модели поведения, проблемы психологического насилия). В этот же профилактический блок относят мероприятия, направленные на устранение и предупреждение ксенофобии. Профилактика ксенофобии в школьной образовательной среде – это не только фундамент для психологического благополучия, но и профилактика экстремизма в будущем.

3) *Профилактика травматизма и защита от техногенных опасностей в образовательной организации:*

Говоря о профилактике травматизма в школе следует говорить не только о профилактических беседах, но и об определенной материально-технической базе учебных классов, спортивных залов, коридоров, переходов, помещений питания [2]. Материально-техническая составляющая сопряжена с оснащением оборудования и мебели, соответствующего всем требованиям безопасности. Профилактические беседы связаны с повышением информированности обучающиеся о профилактике механического травматизма (ушибов, растяжений связок, вывихов, подвывихов, переломов), о профилактике электротравм, профилактике термических травм.

Учитывая высокие техногенные нагрузки на современного школьника, возможно предпринять попытки минимизировать опасности, детерминированные современной средой и научно-техническим прогрессом. Минимизация воздействия техногенных факторов – проблема дискутируемая и не получающая однозначного научного мнения, или норм закрепленных соответствующими документами. Однако современные исследования по влиянию различных факторов среды на различные физиологические процессы демонстрируют различные степени риска поражения клеток-мишеней (исследования проводимые по влиянию электромагнитного излучения на процессы митоза в клетке, исследования по влиянию уровня шумового загрязнения на состояние психики и показатели высшей нервной деятельности, сведения Всемирной Организации Здравоохранения о прогрессировании аллергических заболеваний [18], хронической обструктивной болезни легких, бронхиальной астмы и др.) [7]. В связи с эти

целесообразно продумать способы снижения уровня шума в организации и на ее территории, минимизировать электромагнитное излучение от используемой техники, минимизировать пылевые загрязнения, оптимизировать программу здорового питания [4].

4) *Профилактика психологических и психических расстройств и защита от психологических опасностей:*

Этот блок подразумевает прежде все регулярную работу психолога с обучающимися, при необходимости с родителями и педагогами. В профилактике психологических проблем следует обратить внимание на следующее: устранение и предупреждение различных социальных конфликтов; обеспечение технологий, переключающих внимание (наличие игровых площадок для футбола, волейбола, для тенниса и др.) [3]; обеспечение релаксирующими технологиями (кабинеты релаксации); обеспечение оптимального физиологического режима труда и отдыха на уроке и в течение рабочего дня [5]; индивидуальный подход исходя из свойств нервной системы учащегося; предупреждение приема психотропных веществ; построение системы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, направленной на выявление опасностей среды целостного образовательного континуума; устранение потенциально опасных явлений и объектов из образовательной среды [17].

5) *Профилактика патологий, связанных с образом жизни:*

Ведение здорового образа жизни – основной фундамент, который лежит в основе физического, психического и социального благополучия. В связи с этим его следует выделять в отдельный блок деятельности медицинских и педагогических работников, психологов и родителей. В современной образовательной организации существуют технологии здоровьесбережения, направленные на профилактику заболеваний сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы [8], нервной системы, опорно-двигательного аппарата, иммунной системы, половой системы, выделительной системы [15]. Технологии здоровьесбережения как правило объединяют два компонента: первичную экспресс-диагностику функционального состояния физиологических систем и организацию мероприятий по профилактике патологий. Первичную экспресс-диагностику функционального состояния физиологических систем проводит медицинский работник. В согласовании с ним работают педагог-классный руководитель и педагог по физической культуре. В ряде случаев к экспресс-диагностике привлекаются родители. Экспресс-диагностика связана с проведением простых функциональных проб, позволяющих быстро определить состояние физиологической системы. Признаки отставания от физиологической нормы служат для обучающихся мотивом для совершенствования своего здоровья. Сведения о состоянии физиологических систем заносятся в так называемые Паспорта здоровья. К Паспорту здоровья обучающегося имеет доступ сам школьник, его родители, классный руководитель, медицинский работник.

В блок деятельности по профилактике патологий, связанных с образом жизни, входят различные мероприятия актуализирующие здоровый образ жизни: мероприятия комплекса ГТО [9], дни здоровья, эстафеты здоровья, спортивные праздники, деятельность спортивных секций [14], возможность активного досуга на переменах. В этот блок обязательно включен визит в школьный медицинский кабинет.

Таким образом, современная средняя общеобразовательная школа должна включать в свою деятельность несколько профилактических траекторий, реализация которых невозможна без активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1. Аборт: история вопроса и разрешения / Т. Н. Калабина // Материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет. Петрозаводск, 2015 . С. 283 – 288.

2. Анализ и профилактика травматизма на уроках физической культуры по лыжной подготовке в общеобразовательной школе / Т. Н. Калабина, Е. М. Солодовник, В. И. Калабин // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск, 2016 . С. 144 – 151.
3. Анализ уровня двигательной активности разных возрастных категорий учащихся / Л. М. Киэлевяйнен, Е. С. Галашова // Образование и общество. 2015. № 2 (91). С. 34 – 37.
4. Влияние нерационального питания на организм человека / Алькин А. А., Блажевич Л. Е. // Туризм и образование: исследования и проекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 253 – 256.
5. Возможности применения дыхательной гимнастики в перерывах между занятиями в 10 – 11 классах / Л. Е. Смирнова, Н. Г. Блажевич, В. В. Симанов // Материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет. Петрозаводск, 2015 . С. 311 – 318.
6. Десятиклассники и алкоголь / Е. С. Галашова, О. Е. Смирнова, Н. А. Ягелева // Материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет. Петрозаводск, 2015 . С. 265 – 269.
7. Значение афферентных С-волокон в сокращении гладкой мускулатуры трахеи и бронхов крысы / Кирилина В. М., Смирнова О. Е., Блажевич Л. Е., Федин А. Н., Кривченко А. И., Никитина Е. Р. // Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова. 2018. Т. 104. № 1 – 12. С. 87 – 95.
8. Значение физической культуры и здорового образа жизни в ранней профилактике хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астмы / Смирнова Л. Е., Кирилина В. М., Родичкин А. С. // V Международный конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни «ГТО в школу»; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и образование» материалы. Петрозаводск, 2015 . С. 109 – 113
9. Контрольное тестирование учащихся в рамках проекта «Внедрение комплекса ГТО в образовательных учреждениях Республики Карелия» / В. М. Кирилина, К. Н. Кивер, Л. Е. Смирнова // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Министерство спорта РФ; Комитет по физической культуре и спорту правительства Санкт-Петербурга: ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», 2014. С. 132 – 138.
10. Меры государственных властей, а также действия местного населения по борьбе с эпидемиями на территории Северного Приладожья в XIX веке / А. А. Пашкова // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск, 2016 . С. 155 – 157.
11. Общефизическая и прикладная подготовка начинающих туристов к категорийным походам / В. И. Калабин, Т. Н. Калабина, Я. В. Исакова // Туризм и образование: исследования и проекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 114 – 119.
12. Организация и проведение безопасных летних походов с обучающимися / Т. Н. Калабина, В. И. Калабин, В. О. Соколов // Туризм и образование: исследования и проекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 110 – 114.
13. Особенности преподавания темы «Профилактика инфекций передаваемых половым путем» в рамках новых ФГОС ВПО / Т. Н. Калабина // Материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет. Петрозаводск, 2015 . С. 270 – 277.
14. Особенности физической подготовленности студентов 4 курса по дисциплине «Теория и методика легкой атлетики» / В. И. Калабин, Т. Н. Калабина, Е. А. Лансков // V Международный конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни «ГТО в школу»; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и образование» материалы. Петрозаводск, 2015 . С. 83 – 86.
15. Отношение студенческой молодежи к более раннему выявлению онкологических заболеваний / Т. Н. Калабина // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск, 2016 . С. 136 – 139.

16. Питкярантская больница – в авангарде здоровьесбережения в Северном Приладожье во второй половине XIX века / А. А. Пашкова // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск, 2016 . С. 153 – 155.
17. Психологическая безопасность на уроке / Л. Е. Смирнова, Е. М. Бояринова // V Международный конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни «ГТО в школу»; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и образование» материалы. Петрозаводск, 2015 . С. 113 – 115.
18. Роль тучных клеток в физиологических реакциях гладкой мышцы трахеи и бронхов : [монография] / В. М. Кирилина, Л. Е. Блажевич; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2017. – 79 [1] с. : ил.
19. Состояние онкологической службы и онкозаболеваемости в Республике Карелия / Т. Н. Калабина, Л. Е. Блажевич, Е. В. Пташинская // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск, 2016 . С. 130 – 144.

Диденко Е.В., Коняева Е.А.

К вопросу о формировании готовности студентов колледжа ИТ-специальностей к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-06

idsp: ljjournal-11-2018-06

Аннотация

В данной статье актуализируется проблема формирования готовности студентов колледжа ИТ-специальностей к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность и раскрыто одно из условий ее формирования: включение в проектные задания по дисциплинам информационного цикла в качестве содержательного контента информации юридического, технологического и акмеологического направлений профилактики киберэкстремизма.

Ключевые слова: киберэкстремизм; противодействие вовлечению в киберэкстремистскую деятельность; юридическое, технологическое и акмеологическое направления профилактики киберэкстремизма.

В условиях активного применения информационных технологий во всех областях жизни людей и роста киберугроз, включающих распространение информации экстремистского характера, актуализируется проблема подготовки квалифицированных специалистов на всех уровнях профессионального образования к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность, в том числе обучающихся колледжа как специалистов среднего звена. Согласно Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1]. Реализация данных способностей у обучающихся в современном обществе не может обойтись без воспитания гражданственности, патриотизма, привития общечеловеческих и культурных ценностей, подготовки обучающихся к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность.

Для эффективного формирования готовности обучающихся колледжа ИТ-специальностей к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность нами выделен комплекс педагогических условий.

Основными путями к выявлению педагогических условий формирования готовности обучающихся колледжа к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность являются следующие: учет социального заказа общества на подготовку квалифицированных специалистов среднего звена; учет специфики среднего профессионального образования; выявление особенностей подготовки обучающихся колледжа к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность и др. Опираясь на данные положения, мы пришли к выводу, что наиболее значимыми, существенно влияющими на эффективность формирования готовности обучающихся колледжа к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность являются следующие педагогические условия, рассматриваемые в комплексе: рефлексивно-ценностное сопровождение обучающихся при анализе ситуаций и выполнении заданий по информационной безопасности в киберпространстве; формирование системы внутреннего противодействия вовлечению в киберэкстремистскую деятельность посредством реализации принципа предосторожности во время рефлексивно-ценностного сопровождения в учебной и внеучебной деятельности; включение в проектные задания по дисциплинам информационного цикла в качестве содержательного контента информации юридического, технологического и акмеологического направлений профилактики киберэкстремизма.

Реализация выделенного нами комплекса педагогических условий позволит обучающимся анализировать информацию в сети Интернет, выявлять проявления киберэкстремизма и противодействовать им, руководствуясь общечеловеческими ценностями. В рамках данной статьи рассмотрим третье педагогическое условие. Суть его заключается во включении в проектные задания по дисциплинам информационного цикла в качестве содержательного контента информации юридического, технологического и акмеологического направлений профилактики киберэкстремизма.

Проектное задание представляет собой самостоятельную работу обучающихся, направленную на разработку информационных объектов при поддержке преподавателя. Полученные новые знания в результате выполнения проектного задания будут практическим результатом или идеальным информационным продуктом, предметом – информация, которая изучается и используется для разработки проекта, а информационный объект – объектом учебной деятельности.

Информационный объект представляет собой «формализованную информацию, описывающую различные виды информационных продуктов, а также предметы, процессы, явления, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств» [2]. Информационный объект должен обладать определенной потребительской ценностью, решать конкретную практическую задачу и обладать определенными характеристиками. К числу простых информационных объектов можно отнести звук, таблицу, текст, рисунок и т.д. База данных, документ, презентация, гипертекст, гипермедиа, Web-страницы и др. относятся к комплексным объектам. Для работы с информационными объектами используются современные информационные технологии, включая облачные технологии. Обучающийся должен иметь четкое представление об информационном объекте, который должен быть получен в результате выполнения проекта: простой или комплексный.

При выполнении проектных заданий ведущая роль принадлежит преподавателю, его личностным и профессиональным качествам, его умению преобразовывать и модернизировать ранее имеющиеся знания у обучающихся, направив их на систематизацию и на формирование обобщенных умений. Меняется роль педагога – из диктатора он превращается в компетентного партнера, коллегу, консультанта, предлагающего свои ценные советы и рекомендации студентам и как результат - происходит самостоятельное приобретение обучающимися системы знаний, переходящих в умения.

Структура проектных заданий представлена следующим образом: название проекта; цель проекта; исходные данные разной степени сложности; требования к выполнению проекта; критерии оценки проекта; перечень литературы; инструктаж по выполнению задания. Выполнение проектных заданий осуществляется посредством следующих этапов: подготовительный (организационный): выбор темы проекта, типа проекта; конструктивный: постановка цели, задач, отбор содержания и средств; технологический: выбор облачного сервиса и реализация проекта; заключительный (презентационный) [3]. Проектные задания могут быть разного уровня сложности: учебно-познавательные, учебно-исследовательские, учебно-творческие. Учебно-познавательные проектные задания классифицируются как репродуктивные (низкий уровень), учебно-исследовательские как эвристические (средний уровень), учебно-творческие как творческие (высокий уровень). Состав, структура заданий определяют сложность деятельности по их выполнению (уровень проблемности, самостоятельности).

В ходе выполнения подобных проектных заданий у студентов формируются четкие представления о киберэкстремистской деятельности, методах вовлечения в данный вид деятельности и способах противодействия этому явлению; формируются обобщенные информационные умения противодействия угрозам в сети Интернет и ценностные ориентации личности в ситуациях вовлечения в киберэкстремистскую деятельность [4].

Для эффективной подготовки студентов колледжа к противодействию киберэкстремистской деятельности содержательный контент проектов возможно разделить согласно направлениям профилактики киберэкстремизма на юридический, технологический и акмеологический.

Юридический контент включает в себя нормативно-правовую базу Российской Федерации, например, Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года", стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года. Технологический контент включает в себя информацию о программно-технических средствах анализа и фильтрации трафика в сети Интернет, средствах защиты от противоправного контента, компьютерных атак и т.д. Акмеологический контент включает в себя информацию о духовно-нравственном воспитании, воспитании межнациональной и межконфессиональной дружбы, патриотизма и гражданственности, культуры мирного поведения, о формировании системы ценностей у молодого поколения по противодействию экстремистской деятельности.

В проектные задания по дисциплинам информационного цикла включено создание следующих информационных объектов: разработка презентаций, электронных учебных пособий, компьютерных тестов, сайтов. Например, при изучении программы PowerPoint студенты знакомятся с возможностями этой программы, ее интерфейсом. На практике студенты разрабатывают самостоятельно презентации, содержательным наполнением которых является информация по профилактике экстремизма. Темы содержательного контента формулируются преподавателем и выдаются студентам на занятии.

Основными методами реализации третьего педагогического условия являются: словесные методы: рассказ, объяснение; наглядные методы: демонстрации; практические методы: метод проектов. Методы рассказа и объяснения используются в организации помощи и поддержки студентов при объяснении сути проектного задания и выработки дальнейшей тактики в реализации проекта. Метод демонстрации позволяет с помощью мультимедийного проектора продемонстрировать проекты как образцы и итог работы студентов. Метод проектов направлен на организацию самостоятельной работы обучающихся: поиск проблемы, обработку информации из различных источников, разработку проектов и их защиту [5-7]. В основе метода проектов лежит выполнение проектных заданий, содержательным контентом которых является информация по противодействию и профилактике вовлечения в киберэкстремистскую деятельность. Средствами реализации данного метода может служить материал, подготовленный

заранее преподавателем, или задания на компьютере, содержащие необходимую информацию, технические и аудиовизуальные средства. Формой обучения при реализации третьего педагогического условия выступают практические занятия и самостоятельная работа, на которых осуществляется разработка и защита проектов. Выбранные методы, средства и формы полностью соответствуют данному педагогическому условию и способствуют эффективному формированию готовности студентов колледжа к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность.

Таким образом, включение в проектные задания по дисциплинам информационного цикла в качестве содержательного контента информации юридического, технологического и акмеологического направлений профилактики киберэкстремизма, способствует профилактической работе по противодействию обучающихся колледжа вовлечению в киберэкстремистскую деятельность, формированию умений безопасной работы с информацией в сети Интернет.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120770777008624129412088614&cacheid=77B50192058B0A5FD6FAD1A48E2192A4&mode=splus&base=LAW&n=292679&rnd=D2DD5BB742AF60282A1B8718F83D7899#025654751551387667> (дата обращения: 07.07.2018).
2. Диденко Г.А., Степанова О.А. Современные аспекты информатизации: концепция информационных сервисов // Информатика и образование. – 2018. – №7. – С. 57-61.
3. Павелко Г.А. Формирование обобщенных информационных умений в ходе изучения спецкурса «Современные информационные технологии в образовании»: методические рекомендации / Г.А. Павелко. - Костанай: Центрум, 2008. - 57 с.
4. Доколин А.С. Формирование готовности студентов колледжа к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность [Электронный ресурс]: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.С. Доколин. – Белгород, 2017. – 24с. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01006654152#?page=1> . - 14.11.2018.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 364 с.
6. Bystrova N.V., Konyaeva E.A., Tsarapkina J.M., Morozova I.M., Krivonogova A.S. DIDACTIC FOUNDATIONS OF DESIGNING THE PROCESS OF TRAINING IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2018. – № 622. – С. 136–142.
7. Коняева Е.А., Коняев, А.С. Конструирование модульного содержания учебной дисциплины как средство формирования профессиональной компетенции будущих специалистов // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицero»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2015. – Вып.8. – С. 104-109.

Дрёмина С.Л.

К вопросу об обучении студентов неязыкового ВУЗА письменной речи на иностранном языке

*Дальневосточный государственный аграрный университет
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-07

idsp: ljjournal-11-2018-07

В соответствии с программой для неязыковых вузов вся работа по обучению иностранному языку в учебных заведениях этого типа направлена на развитие чтения и устной речи студентов.

Что же касается письменной речи, то она «рассматривается как средство обучения и реализуется в упражнениях, предназначенных для обучения различным видам речевой

деятельности». Другими словами, задача обучения письму как самостоятельному виду речевой деятельности в неязыктаовых вузах не предусматривается.

Ни в коей мере не умаляя значимости чтения и устной речи и не оспаривая их приоритетной роли в профессиональной подготовке специалистов в университете, необходимо уточнить, целесообразно ли рассматривать письмо не как цель, а лишь как средство обучения? Не сказывается ли это отрицательно на качестве выпускников? Если же специалисту необходимо владение письменной речью, то каковы должны быть целевые установки программы.

Насколько же письмо на иностранном языке требуется выпускника неязыкового вуза?

С этой целью нами проведен опрос студентов II курса всех специальностей. Им был предложен список возможных письменных произведений, составленных на основе методической литературы и дополнений в результате наблюдений. В него вошли, помимо речевых письменных произведений, и виды записей, используемых при работе с текстом, например, приемы обработки и организации новой лексики, а также приемы фиксации материала при чтении (слушании).

Таким образом, были предложены следующие виды работы:

1. Выписки:
 - а) незнакомых слов и выражений;
 - б) цитат, примеров.
2. Приемы обработки новой лексики:
 - а) составление своего словаря;
 - б) запись эквивалентов;
 - в) запись примеров.
3. Конспект:
 - а) при чтении книги, статьи;
 - б) при слушании доклада, лекции.
4. Научная статья.
5. Аннотация;
6. Рецензия;
7. Реферат.
8. Переписка на иностранном языке:
 - а) письмо деловое;
 - б) письма частное;
 - в) автобиография.

Были заданы следующие вопросы:

1. Что вам приходится писать на французском языке в процессе учебы по специальности?

2. Что вам хотелось бы уметь писать на французском языке?

На первый вопрос все студенты ответили отрицательно, то есть их учеба по специальности никак не связана с умениями и навыками, получаемыми ими на занятиях по французскому языку.

Анализируя ответы на второй вопрос, выяснилось, что большинство студентов хотели бы уметь:

- 1) составлять деловое письмо;
- 2) частное письмо.

Аспиранты, которым были заданы те же вопросы, ответили таким образом:

- 1) аннотация;
- 2) деловое письмо;
- 3) частное письмо;
- 4) рецензия;
- 5) составление своего словаря.

Опрос показал, что студенты практически не используют знания иностранного языка в процессе приобретения знаний по другим дисциплинам, то есть знания

французского языка требуются только на занятиях по иностранному языку и для получения зачета и экзамена. Нужно попытаться расширить сферу практического применения иностранного языка, в том числе и в области письма, что сделать довольно сложно, учитывая нашу удаленность от традиционно сложившихся интенсивных сфер общения с носителями языка.

Немного лучше положение с применением навыков письма у аспирантов, преподавателей, заинтересованных в углублении своих знаний по иностранному языку, выпускников.

Им приходится создавать такие письменные произведения, как научная статья, тезисы доклада, рецензия, аннотация, автобиография.

Ответы на второй вопрос показывают, что именно эти письменные произведения, связанные с работой выпускников неязыковых вузов, представляют для них наибольшую сложность. Именно они были названы, и это свидетельствует о важности соответствующих умений для успешного осуществления будущими специалистами профессиональной деятельности. Эти данные, несомненно, должны найти отражение в программе неязыкового вуза.

Что касается различных видов переписки на иностранном языке, то в большинстве случаев опрашиваемые упоминали деловое письмо. В остальном потребности в написании документов различны и зависят не столько от специалиста, сколько от места работы выпускника.

Следовательно, помимо произведений, необходимых всем выпускникам неязыковых вузов, существуют такие, которые отражают специфику профиля вуза и возможного места работы выпускников. Выявить их можно, проведя соответствующие исследования в вузах различных профилей. Это помогло бы усовершенствовать учебные планы и планы факультативных занятий этих учебных заведений.

Таким образом, специалисту, не имеющему филологического образования профессионально необходимо владеть умениями создания определенных видов письменных произведений.

Было бы целесообразно включить в этот перечень такие речевые письменные произведения, как доклад, тезисы доклада, научная статья, аннотация, рецензия, деловое письмо.

По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

1. Программа неязыкового вуза нуждается в уточнении целевых установок в области письма на иностранном языке, так как в настоящее время она не учитывает профессиональных потребностей выпускников в этой области. Такое уточнение должно очевидно, привести к включению в программу перечня определенных видов письменных произведений.

2. Составление окончательного списка видов письменных произведений, подлежащих включению в программу, возможно лишь на основе изучения профессиональных потребностей широкого контингента выпускников неязыковых вузов различных профилей. Мнение одних лишь преподавателей в данном случае не может служить источником информации.

Есть все основания надеяться, что уточнение программы неязыкового вуза и совершенствование на этой основе учебного процесса позволит улучшить профессиональную подготовку специалистов, не имеющих филологического образования по иностранному языку.

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам: книга для учителя / И.А. Зимняя.- М., Просвещение — 1985. —160с.
2. Григорьева, Е. Единый государственный экзамен в вопросах и ответах // Газета «Первое сентября» 2004г. - №9.

Дрожденникова В.А., Мезина Н.П., Орехова И. В.
Актуальность создания Центра тестирования ГТО в Вологодском
Государственном университете

*Вологодский Государственный университет
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-08

ids: lj-11-2018-08

Задачи: выяснить, что такое ГТО, для чего необходимо ГТО, определить актуальность данной проблемы

Цель данной работы: выяснить, каким образом можно создать Центр тестирования на базе Вологодского Государственного университета.

Актуальность: в связи с тем, что в наше время, время электронных технологий, ПК и других гаджетов, физическая подготовка молодого поколения, да и состояние здоровья, снизились, согласно сравнению с предшествующими годами, ГТО начали стремительно пропагандировать, что дает свои результаты. Однако, у ГТО имеется как плюсы, так и минусы. К плюсам мы, безусловно, можем причислить упражнения, предназначенные как для общего поддержания хорошего самочувствия и физических возможностей, так и те, что в комплексе влияют на формирование различного рода мышц. «Наряду с этим, интерес акцентируется на выносливости и выявлении силы.

В современном обществе, социум все больше и больше заинтересовывается здоровым образом жизни. Далеко не только пробежки по парку, походы в тренажерные залы, групповые занятия фитнесом, но и самые примитивные физические упражнения, например, зарядка по утрам пользуются большой популярностью. Одни, полагают это общераспространенным, и, совершая эти либо другие упражнения, стремятся никак не отставать от моды»[2]. А другие, на самом деле осознают, что нагрузки могут помочь укрепить состояние здоровья и держать себя в тонусе.

Проанализировав официальный сайт ГТО, мы выяснили, что после Октябрьской революции страна начала укрепляться, усиливалась политическая мощь, а тяга людей ко всем сферам жизни стала проявляться сильнее, а именно к труду, культуре, науке, спорту.

Главными задачами в СССР стали: становление физической культуры и воспитание у населения навыков в военном деле, их выполнение контролировалось главами страны.

Первым в разработке новых способов и конфигураций физического воспитания стал комсомол, и он же выступил организатором основания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне».

В советском союзе в программе «Готов к труду и обороне» речь шла о потребности внедрения общего критерия для оценки физической подготовки молодого поколения. В конце концов решили определить специальные нормы и требования, а тех, кто их выполнял — награждать значком. Новое предложение комсомола получило признание, и через некоторое время, Всесоюзным советом физической культуры при ЦИКе, программа была введен в население.

Цель данного комплекса — «последующее повышение мобилизационной готовности советского народа и уровня физического воспитания...». Главная задача комплекса ГТО была сосредоточена на высококачественной физической подготовке миллионов советских людей.

Граждане СССР занимались спортом не только в обязательном порядке, но и по своему собственному желанию, участвовали в различных спортивных соревнованиях.

Для того чтобы получить значок «Готов к труду и обороне» изначально допускались молодые люди не моложе 18 лет и девушки не моложе 17 лет.

К слову, как оказалось, знак ГТО, свое первоначальное название приобрел от маршала К.Е. Ворошилова и в тот период имел наименование «Физкультурный орден».

Художник М.С. Ягужинский подготовил окончательный вид значка. Мероприятие начало стремительно проводиться, в нем желал принять участие каждый. Таким образом, например, согласно данным с официального сайта ГТО, в 1975 г. в массовых стартах принимали участие 37 000 000 человек, а более 350 000 мужчин и женщин, стали чемпионами районов, городов, областей, республик. Чемпионом ГТО в многоборье стал только один человек.

«До сих пор, это мероприятие никак не потеряло свою актуальность, а только набрало обороты. Немаловажно выделить, то что для каждой группы возрастов имеются личные нормативы.

Данные нормативы сдачи ГТО сформированы в 5 групп:

1-я группа: мальчишки и девчонки 10-11 и 12-13 лет соответственно.

2-я группа: молодые люди 14-15 лет.

3-я: молодые люди и девушки 16-18 лет.

4-я: мужчины 19-39 лет и женщины 19-34 лет.

5-я «Бодрость и здоровье»: мужчины 40-60 лет и женщины 35-55 лет»[2].

Испытания, входящие в комплекс ГТО, крайне разнообразны. «Участники проявляют себя в беге на лыжах, плавании, беге на короткие (30, 60, 100 метров) и длинные (1000, 1500, 2000, 2500, 3000 метров) дистанции, челночном беге, прыжки в длину с места, спортивного метания снаряда, наклоны вперед из положения стоя в полу или гимнастической скамье, подтягивание на низкой (из виса лежа) и высокой (из виса) перекладинах, и многое другое. Участники, показавшие довольно хорошие результаты награждаются золотыми, серебряными либо бронзовыми значками»[2]. Наряду с этим, в комплекс входят испытания по выбору. Он также может содержать оценку знания о гигиене занятий физической культурой, основы истории её развития и основы методики самостоятельных занятий.

А существуют ли минусы у такого, казалось бы, значимого и полезного проекта? На эту тему можно спорить долгое время. «К примеру, обозреватель информационного учреждения Сергей Петухов выдвигает свою позицию, согласно данному поводу. В своей статье, он выявляет наиболее известные проблемы данной проблемы. И одним из них, как раз таки, становятся плюсы и минусы ГТО. За какой то конкретный отрезок времени, участники начинают готовиться к этому мероприятию, чтобы продемонстрировать хорошие результаты и не доставить вред своему здоровью».[3] Мы согласны с данным мнением, вследствие того что, как известно, нагружая неподготовленный организм, можно нанести ему большой ущерб и получить как мелкие травмы, так и значительные. Но таких неблагоприятных результатов можно избежать, если подойти к вопросу с ответственностью и пониманием дела.

Изучив некоторые статьи, мы обнаружили, что главной целью возобновления действия комплекса ГТО считается возрождение любви к спорту и увеличение количества граждан, которые вели бы активный и здоровый образ жизни.

Проведя исследование, мы убеждены, что к 2020 г. часть людей, успешно сдавших нормативы, будет составлять приблизительно 20%. Планируется оборудовать более 60% ВУЗов современным спортивным инвентарём, площадками и стадионами на базе которых будут созданы клубы, кружки и секции, где люди могли бы заниматься спортом.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что ГТО играет важную роль в жизни людей. Однако в таком случае не стоит забывать, что даже подобное полезное мероприятие, может негативно сказаться на здоровье организма. Главное - правильный подход, ответственность, знание дела и опытный наставник, тогда результаты будут только положительные, так как спорт это движение, а движение продлевает жизнь.

Нужен ли комплекс ГТО, например, в ВоГУ?

Реакция на такое заявление неоднозначна. Люди уже давно отвыкли от активного образа жизни. За многие годы пришли в негодность стадионы, закрылись спортивные

школы, заниматься спортом стало некогда и негде. Такие ценности, как здоровые дух и тело, остались в прошлом. Да и материальное благополучие почти не оздоравливает нацию: большую часть свободного времени современное общество проводит у телевизоров или компьютеров, расстояния предпочитают преодолевать не пешком, а на машине, отдыхают не в походах, а на курортах.

Здоровье нации стремительно ухудшается. В последнее время можно заметить явную тенденцию перенимания западной моды на активный образ жизни, но, как оказалось, даже она не способна исправить такие масштабные проблемы современного общества и привить ему тягу к спорту, к отказу от курения и алкоголя. На этом фоне ГТО является толчком к тому, чтобы вернуть каждому человеку культуру здоровья, а детей заинтересовать не компьютерными играми и интернетом, а бегом, плаванием, прыжками и другими активными играми и спортом.

Но есть те, кто одобряют эту идею. По данным опроса около 48% опрошенных согласны с идеей создания Центра тестирования в ВоГУ и с необходимостью прохождения ГТО. Мы узнали мнения около 100 человек, и выяснили, что согласившиеся нашлись и среди студентов, и среди преподавателей. Как оказалось, юноши гораздо более заинтересованы, чем девушки, но и среди слабого пола, есть те, кто загорелся этой идеей.

Но что же необходимо для того, чтобы создать Центр тестирования и для чего он нужен?

Основной целью деятельности Центра тестирования является осуществление оценки выполнения гражданами государственных требований к уровню физической подготовки населения при выполнении нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

«Для организации работы Центров тестирования предлагаются модели рекомендуемых документов, направленных на создание Центров тестирования населения, а также перечень всех видов испытаний, которые включены в программу комплекса ГТО. Проект дорожной карты по созданию Центра тестирования по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в муниципальном образовании:

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Создать и утвердить распоряжение об открытии Центра тестирования.
2. Организовать и утвердить смету затрат и штатное расписание Центра тестирования, в том числе оплату спортивных судей и информационное сопровождение деятельности Центра тестирования.
3. Организовать планы Соглашений об участии органов и учреждений в работе Центра тестирования.
4. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение передачи требуемого оснащения и инвентаря с целью оснащения зон тестирования согласно осуществлению видов испытаний в участках тестирования от регионального оператора организациям – партнерам Центров тестирования.
5. Гарантировать нормативно-правовое сопровождение создания и организации работы выездной комиссии Центра тестирования с целью организации тестирования в отдаленных, труднодоступных и малонаселенных местностях.

Кадровое обеспечение:

1. Выбор кандидатур на должности: - управляющего Центра тестирования - администратора Центра тестирования - главного арбитра Центра тестирования
2. Формирование состава бригады: - спортивных арбитров согласно видам испытаний; - спортивных арбитров и секретарей; - помощников арбитров (волонтеров)
3. Организация деятельности согласно привлечению волонтеров с целью работы в Центре тестирования

Материально-техническое обеспечение:

1. Приобретение набора оборудования и инвентаря

2. Выбор здания с целью размещения офиса Центра тестирования
 3. Приобретение комплекта оргтехники: - индивидуальный ПК, функциональное устройство; - стационарный мобильный телефон с номером и выходом в междугородную связь; - сеть интернет-связь с достаточной скоростью для обмена информацией с результатами тестирования с региональным оператором
 4. Выбор объектов спорта в качестве зон тестирования: - силовых испытаниях и испытаниях на гибкость; - легкоатлетических испытаниях; - в плавании; - беге на лыжах; - стрельбе; - турпоходе; - оценке степени знаний и умений в сфере физической культуры и спорта
 5. Создание стендов с информацией о комплексе ГТО, его структуре, целях, задачах, ступенях и нормативах.
- Три цикла работы Центра тестирования:
1. процесс приема-подачи заявки с целью выполнения нормативов комплекса ГТО;
 2. процесс способа нормативов комплекса ГТО в период их исполнения в участках испытания;
 3. порядок оформления итогов и свода данных с целью дальнейшей работы Центра тестирования согласно оформлению заявок и выдаче знаков отличия комплекса ГТО и удостоверений к ним лицам, успешно выполнившим нормативы.»[1].
- Вывод: в данной статье мы рассмотрели актуальность проблемы возрождения ГТО и решение такой проблемы, как создание центра тестирования на базе ВоГУ. Можно сказать, что если университет получит достаточное финансирование на приобретение всего необходимого, то на его базе можно будет открыть Центр тестирования. Как оказалось эту идею поддерживают как студенты, так и преподаватели.

1. URL:<https://gto.ru/> (дата обращения: 28.11.2018)
2. Варламова К.Э. АКТУАЛЬНОСТЬ ГТО В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(43). URL: [https://sibac.info/archive/guman/6\(43\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/6(43).pdf) (дата обращения: 28.11.2018)
3. Сергей Петухов, РИА Новости. URL:<https://ria.ru/analytics/20130315/927493555.html> (дата обращения: 28.11.2018)

Калабина Т.Н., Калабин В.И.

**Ответственность преподавателя за жизнь и здоровье обучающихся в
Петрозаводском государственном университете в процессе образовательной
деятельности**

*ФГБОУ ВО Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-09

idsp: ljjournal-11-2018-09

Аннотация

Статистика производственного травматизма в России за 2015 год отображает приблизительные цифры: около 28 тыс. аварий на предприятиях. Однако следует отметить положительную динамику: количество пострадавших на производстве в Российской Федерации постепенно уменьшается. За последние годы количество смертельных исходов значительно снизилось (на 11%). По подсчетам, в нашей стране самыми опасными являются следующие отрасли: строительство; сельское хозяйство; пищевое производство; работа шахтеров; производство машин.

Ключевые слова: охрана здоровья обучающихся, безопасность, учебный процесс, роль педагога, инструкции по охране труда.

Abstract

Statistics of industrial injuries in Russia for 2015 shows approximate figures: about 28 thousand accidents at enterprises. However, it should be noted a positive trend: the number of victims in the production in the Russian Federation is gradually decreasing. In recent years, the number of deaths has decreased significantly (by 11%). According to estimates, the following industries are the most dangerous in our country: construction; agriculture; food production; work of miners; production of machines.

Keywords: health protection of students, safety, educational process, the role of the teacher, instructions on labor protection.

История появления охраны труда началась в 1818 году и связана с инициативой самих работников. Устраивая стачки, требуя от фабрикантов и правительства контролировать условия труда, рабочие добивались ряда послаблений и некоторых улучшений в работе за свой нелёгкий труд. После 1917 года инициатива стала исходить сверху: советское правительство seriously занималось улучшением условий труда. Приход к власти большевиков способствовал их активным действиям по воплощению своих идей, одним из первых декретов Советского правительства после Октябрьской революции значится декрет «О восьмичасовом рабочем дне», принятый 11.11.1917 г. Согласно этому декрету в России продолжительность рабочей недели была ограничена 48 часами труда. Это было сделано впервые в мире.

Охрана труда – это сложная система сохранения жизни и здоровья работников, состоящая из комплекса мероприятий, правил и норм безопасности при организации работы не только на промышленных объектах экономики, но и в любых других организациях. Это очень важный фактор, влияющий на здоровье и трудоспособность трудоспособного населения. А так как здоровье и трудоспособность влияют на производительность и результаты работы, то охрана труда всецело оказывает влияние на экономику нашей страны [3].

По данным исследований Международной организации по охране труда (МОТ) каждую секунду на Земном шаре в производственной деятельности трудоспособного населения травмируются около четырёх человек. Почти каждые 15 секунд один из них получает травму со смертельным исходом, а смертность от несчастных случаев в наше время занимает третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Но если от заболеваний умирают в основном люди старшего возраста, то от несчастных случаев гибнут, как правило, трудоспособные молодые люди. Наша страна занимает одно из первых мест по количеству аварий на рабочих местах из-за не соответствующей системы охраны труда. Статистика производственного травматизма в России за 2015 год отображает приблизительные цифры: около 28 тыс. аварий на предприятиях. Однако следует отметить, что количество пострадавших на производстве в Российской Федерации постепенно уменьшается. За последние годы количество смертельных исходов значительно снизилось (на 11%). По подсчетам, в нашей стране самыми опасными являются следующие отрасли: строительство; сельское хозяйство; пищевое производство; работа шахтеров.

На тот момент государство занимало одно из первых мест в мире по уровню безопасности на производстве. Как показывает практика, охрана труда является показателем уровня жизни, залогом политической и социальной стабильности в стране. Работая в нормальных условиях, с минимальными рисками, сотрудник любого предприятия защищен законом и исполнительной властью.

Значительное большинство населения нашей страны, так или иначе, связано с системой российского образования. Около трех миллионов граждан нашей страны работает в образовательных учреждениях всех типов и видов. Более 4,6 млн. дошкольников, около 15 млн. школьников. В России свыше 10 млн. обучающихся, получающих профессиональное образование. Все, практически ежедневно, за

исключением выходных дней и каникул, посещают детские сады, школы, училища и лицеи, техникумы и колледжи, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования для детей.

Задачи педагога в процессе обучения

1. Охрана здоровья обучающихся и обеспечение безопасности учебного процесса – важнейшая обязанность преподавателя. Поэтому он должен сам ориентироваться в основных нормативных актах по охране труда, пожарной безопасности, четко знать и соблюдать правила и нормы техники безопасности, санитарии, электро- и пожарной безопасности и методы их эффективного выполнения в ВУЗе; уметь доводить их до сведения студентов, строго требовать их выполнения и контролировать это выполнение.

2. Еще одной важнейшей задачей является квалифицированное обучение всех студентов методам улучшения охраны их труда и защиты от рисков и проблем в условиях рыночной экономики, когда все расходы по обеспечению охраны труда несут хозяйственные субъекты.

Россия поставила перед собой масштабную задачу, провозгласив принципом государственной политики в сфере охраны труда приоритет жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности. При этом все работодатели и работники должны выполнять требования федеральных и межотраслевых нормативных документов по охране труда, нормативных документов по пожарной безопасности и очень многих других документов, а также вовремя изучать и учитывать все вносимые в них изменения.

Поэтому при рыночной экономике надо учить студентов методам:

1 - улучшения охраны труда и снижения рисков при минимуме затрат денег и труда;

2 - повышения уже при учебе своей конкурентоспособности при трудоустройстве и работе для улучшения условий труда [8].

В связи с этим наиболее актуальны вопросы, связанные с организацией работы по охране труда, с улучшением условий и с профилактикой травматизма во время процесса обучения в образовательных учреждениях и с обучением студентов методам улучшения охраны труда при рыночной экономике с учетом мирового опыта, особенно повышения их конкурентоспособности [3].

Условия труда включаются в трудовой договор и должны соответствовать требованиям Трудового кодекса РФ, а также и иным нормативным правовым актам (коллективным договорам). Для успешного проведения учебного процесса и научно-исследовательских работ в вузах широко используются электроустановки, химические и радиоактивные вещества, различное оборудование, станки т.п., применение которых представляет определенную опасность. Ряд работ (например, с химическими веществами) и оборудование (электроустановки, сосуды работающие под давлением, газовые приборы и т.п.) отнесены к объектам повышенной опасности. Большинство студентов, пришедших в вуз из школы, вопросы безопасности и охраны труда познают в вузе. Это накладывает особую ответственность на администрацию и работников вуза по обеспечению безопасности студентов в процессе образовательной деятельности, при проведении научно-исследовательских и других работ, экскурсий, походов при проведении учебных и производственных практик.

Основная ответственность за безопасность учебного процесса возлагается на преподавателя, проводящего занятия. Но и сам преподаватель должен знать условия безопасного труда и соблюдать требования для сохранения своего здоровья.

Несмотря на то, что труд педагога не является потенциально опасным (не связан с непосредственным риском получения травм или заболеваний в процессе трудовой деятельности) существует четкая должностная инструкция по охране труда преподавателя. Соблюдение этой инструкции является обязательным условием педагогической работы в целом.

Одним из обязательных условий при работе со студентами является флюорографическое исследование, которое работники образовательной сферы должны проходить ежегодно. Также регулярно с педагогическими работниками и студентами проводится плановый инструктаж по охране труда, или внеплановый целевой (например, перед выездом студентов в лагерь, на базу практики, или перед летними и зимними лагерными сборами, тренировочным зимним походом или экскурсией) [1,4]. Инструктаж педагога для студентов обычно включает в себя донесение сведений о профилактике возможной травматизации, о первой помощи [5], о пожарной безопасности учебного корпуса на базе, об электробезопасности; о правилах поведения студентов в походе, на сборах, на экскурсиях, в лагерях, научно-практических поездках, о необходимости проведения профилактических прививок [3].

Во время работы педагогический работник сам подвергается влиянию на здоровье ряда вредных и опасных факторов:

- Напряжение психических и физиологических систем организма.
- Постоянная концентрированность внимания из-за необходимости быстрого переключения на различные темы по разным дисциплинам в течение рабочего дня.
- Длительные нагрузки статического характера (чтение лекций стоя за кафедрой).
- Наблюдаются значительные нагрузки зрительного и речевого анализаторов.
- Специфичные воздействия и риски – работа с реактивами на занятиях химии, использование тока – на занятиях по физике и т.д.

Охрана труда должна быть направлена на минимизацию факторов риска или их устранение. Педагог имеет право требовать достаточного освещения на рабочем месте, качественного технологического обеспечения, соблюдения санитарно-гигиенических норм работ (регулярное проветривание, влажная уборка [7]). При нарушениях каких-либо норм педагогический работник обязан сообщить в администрацию учебного заведения, а также лицу, ответственному за соблюдение норм охраны труда (коменданту корпуса).

Соблюдение педагогом инструкции по охране труда очень важно, поскольку от этого нередко зависят здоровье и жизнь, как самого педагога, так и обучающихся, с которыми он проводит занятия. Один из основных документов по сохранению здоровья студентов и преподавателей является Инструкция по охране труда для профессорско-преподавательского состава Петрозаводского государственного университета [9].

Инструкция устанавливает требования охраны труда при выполнении должностных обязанностей профессорско-преподавательским составом (ППС) во время пребывания в служебных помещениях, на рабочих местах и на территории ПетрГУ. Содержит пункты, оговаривающие действия преподавателя перед началом занятия, во время проведения работы и после завершения обучения в аудитории, обязанности педагога в аварийных ситуациях во время учебного процесса.

При выполнении всех правил и инструкций можно избежать утраты здоровья обучающихся и минимизировать риски в образовательном процессе.

1. Калабина Т.Н. Вредные факторы среды обитания: Учебное пособие для студентов. - Петрозаводск: Изд-во Петр ГУ, 2017. -102 с.
2. Межгосударственный стандарт система стандартов безопасности труда организация обучения безопасности труда общие положения ГОСТ 12.0.004-2015.
3. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие. – Москва: Изд-во «Альфа-Пресс», 2009. – 184 с.

4. Организация и проведение безопасных летних походов с обучающимися / Т.Н. Калабина, В. И. Калабин, В. О. Соколов // Туризм и образование: исследования и проекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск, 2017. С. 110 – 114.
5. Общефизическая и прикладная подготовка начинающих туристов к категорийным походам / В. И. Калабин, Т. Н. Калабина, Я. В. Исакова // Туризм и образование: исследования и проекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск, 2017. С. 114 – 119.
6. Психологическая безопасность на уроке / Л. Е. Смирнова, Е. М. Бояринова // V Международный конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни «ГТО в школу»; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и образование» материалы. Петрозаводск, 2015 . С. 113 – 115.
7. Роль тучных клеток в физиологических реакциях гладкой мышцы трахеи и бронхов : [монография] / В. М. Кирилина, Л. Е. Блажевич; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2017. – 79 с.
8. Тематический каталог нормативных документов по охране труда. – Санкт- Петербург: С.-Пб. НИИОТ, 2012. www.niiot.ru/doc/catalogue
9. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (текст с изменениями и дополнениями на 12 ноября 2012 года).

Калашникова С.А.

Преподавание вопросов математики в курсе дисциплины «Физика, математика» в медицинском вузе

*Читинская государственная медицинская академия
(Россия, Чита)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-10

idsp: ljjournal-11-2018-10

Аннотация

В статье показаны возможные сценарии использования профессионально ориентированных задач при изучении цикла «Математика» в медицинском вузе.

Ключевые слова: медицинский вуз, раздел «Математика», профессионально-ориентированное обучение.

На первом курсе лечебного, стоматологического и педиатрического факультетов медицинского вуза предусмотрено изучение дисциплины «Физика, математика» с рассмотрением некоторых вопросов математики. На изучение дисциплины «Физика, математика» отводится 108 часов, 26 из которых – посвящены вопросам математики. При изучении раздела «Математика» реализуются следующие компетенции - ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу), ОПК-7 (готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач) [2,3].

В курсе раздела «Математика» предусмотрено чтение трёх лекций по следующей тематике:

1. Элементы теории вероятностей. Нормальный закон распределения.
2. Основные понятия математической статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке.
3. Статистическая проверка гипотез. Корреляционный и регрессионный анализ.

Практические занятия проводятся по следующим темам:

1. Элементы теории вероятностей.

2. Случайная величина и ее характеристики. Нормальный закон распределения.
3. Основные понятия математической статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке.
4. Статистическая проверка гипотез.
5. Корреляционный и регрессионный анализ

В связи с тем, что количество часов, отводимых на рассмотрение вопросов математики, ограничено, необходимо в данном случае опираться на решение задач профессиональной направленности, что позволит усилить мотивацию изучения вопросов математической направленности и проиллюстрирует необходимость использования математического аппарата.

Рассмотрим на примерах использование задач с медицинским содержанием в курсе математики. В случае изучения темы «Элементы теории вероятности» возможно использование задачи следующего содержания: Опухоль-«мишень» разделена на три области. При использовании радионуклидного препарата вероятность поражения первой области – равна 0,45; второй – 0,35. Найти вероятность того, что при однократном использовании радионуклида попадёт либо первую, либо во вторую область [1].

Изучение темы «Случайная величина и ее характеристики. Нормальный закон распределения» можно оснастить решением задачи следующего содержания:

При измерении систолического давления у группы лиц из 30 человек были получены следующие данные: 111, 118, 111, 123, 121, 144, 133, 109, 123, 125, 118, 114, 112, 122, 110, 105, 98, 131, 116, 129, 119, 112, 104, 109, 121, 134, 126, 114, 148, 115. Оцените соответствие данного распределения закону нормального распределения Гаусса.

При изучении темы «Основные понятия математической статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке» студентам можно предложить решить задачи следующего вида:

1. Рост 15 мальчиков в возрасте 11 лет (в см.) равен: 144, 132, 148, 140, 143, 149, 132, 151, 154, 145, 120, 150, 157, 141, 146. Найдите моду, медиану и среднее арифметическое для данного распределения.

2. При измерении систолического давления у группы лиц из 30 человек были получены следующие данные: 111, 118, 111, 123, 121, 144, 133, 109, 123, 125, 118, 114, 112, 122, 110, 105, 98, 131, 116, 129, 119, 112, 104, 109, 121, 134, 126, 114, 148, 115. Найдите математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение.

При изучении темы «Статистическая проверка гипотез» для составления задач можно использовать значения систолического давления для людей, страдающих гипертонией до приёма препарата, понижающего давление и после, предложить студентам рассчитать параметры, характеризующие генеральную и выборочную совокупности, произвести сравнение выборок при помощи критерия Стьюдента.

Таким образом, использование задач профессиональной направленности позволяет проиллюстрировать применение математического аппарата в медицинской практике, способствует формированию элементов компетенций ОК-1, ОК-7, стимулирует мотивацию к изучению дисциплины у учащихся, акцентирует внимание студентов на необходимость использования математического аппарата во врачебной практике.

1. Омельченко В.П. Практические занятия по высшей математике: Учеб. пособие / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатов. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – С. 84.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). М., 2016. 23 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). М., 2015. 13 с.

Келдибекова А.О., Токуров Ч.

Программы школы олимпийского резерва и курса по выбору как элементы компетентностной модели обучения олимпиадной математике

*Ошский государственный университет
(Кыргызстан, Ош)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-11

ids: lj-11-2018-11

Аннотация

Целью статьи было обоснование влияния программ обучения курса школы олимпийского резерва по математике V-XI классов на эффективность подготовки учащихся школ к участию в математических олимпиадах всех уровней и учебно-методического комплекса дисциплины по выбору для бакалавров «Внеклассная работа по математике, и методика решения олимпиадных задач» на подготовку студентов к последующей олимпиадной деятельности со школьниками.

Ключевые слова: олимпиада, программа, учебно-методический комплекс, компетенции, дисциплина, школа олимпийского резерва.

Abstract

The purpose of the article was to substantiate the influence of the course programs of the olympic reserve school in mathematics of V-XI grades on the effectiveness of preparing schoolchildren to participate in mathematical competitions at all levels and the educational-methodical complex of the discipline of choice for bachelors «Out-of-class work on math and methodology solving olympiad tasks» on preparing students for subsequent olympiad activities with schoolchildren.

Keywords: olympiad, program, educational complex, competencies, discipline, school of olympic reserve.

Процесс подготовки к олимпиадной деятельности предполагает участие двух сторон: ученика и учителя, поэтому в данной статье мы рассмотрим роль программ обучения с позиции эффективности курса школы олимпийского резерва по математике в подготовке учащихся школ к участию в математических олимпиадах, и учебно-методического комплекса дисциплины по выбору для бакалавров «Внеклассная работа по математике, и методика решения олимпиадных задач» в подготовке будущих учителей математики, к проведению олимпиадной деятельности со школьниками.

Содержание олимпиадных задач выходит за рамки школьной программы, поэтому необходимо знакомить учащихся с теоретическими сведениями, применяющихся при решении олимпиадных задач, но в программе школьной математики не изучаемых. В процессе работы с олимпийцами школы-гимназии № 20 г. Ош, была разработана программа школы олимпийского резерва по математике V-XI классов, основной целью которой мы определили оказание помощи учителю математики в планировании процесса подготовки учащихся к математическим олимпиадам, и обучение школьников методам решения нестандартных задач. Принимая во внимание мнение авторов о том, что: «Целостное осуществление учебного процесса предполагает его завершенность, достижение планируемых и прогнозируемых результатов, а также получение обратной связи, подтверждающей его эффективность» [9, с. 34], в содержание компетентностной модели подготовки к олимпиадам были включили элементы: граф компетенций, организация информационных ресурсов, контрольные мероприятия, целевые результаты обучения, показатели успешности олимпиадной деятельности [7].

Грамотно организуемая и тщательно управляемая учителем классная и внеклассная учебная работа школьника даст ему возможность построить траекторию

собственной индивидуальной деятельности по достижению качественного результата в овладении теорией и практикой олимпиадной математики.

В разработанной программе школы олимпийского резерва по математике [4] с учетом логической последовательности определена преемственность изучаемых тем, обучение планируется в объеме 476 академических часов, по 68 часов для каждого из V-XI классов. Курс школы олимпийского резерва по математике состоит из 2-частей: материал алгебры и математического анализа, включающий темы разделов теории множеств, математической логики, теории вероятностей, комбинаторики; геометрический материал, позволяющий расширить представление учащихся о различных геометрических фигурах, подготовиться к изучению геометрии в VII-IX, X-XI классах, аналитические и синтетические методы в геометрии, представлены методы решения олимпиадных задач. Программа разработана на основе программы углубленного изучения математики, по которой обучались ученики школы № 20 г. Ош с 1994 года по 2012 год, издана также на кыргызском языке [5].

Изучение содержания задач республиканской олимпиады школьников Кыргызской Республики всех этапов, показало, что в комплект олимпиадных заданий 3-го и 4-го туров включаются задачи, решение которых требует теоретических знаний внешкольной программы математики, поэтому, при подготовке школьников к олимпиадам должны присутствовать как задачи олимпиадного характера, так и задачи повышенного уровня сложности из школьного курса математики, и учащимся необходимо предоставить теоретические материалы внешкольной программы [6]. Основываясь на том, что: «Чем конкретнее и точнее запланировано содержание элементов процесса обучения, тем точнее прогноз характеристик, при наличии которых обеспечивается эффективность обучения» [8], в программе разработано тематическое планирование изучаемого материала олимпиадной математики, обобщены различные виды занимательного материала, применяющихся в работе с детьми, имеющими способности к изучению математики, показаны умения, проверяемые заданиями олимпиадной работы, уточнены компетенции школьников, формируемые при подготовке к олимпиадам, обобщено и рекомендовано содержание задач для V-XI классов на школьном этапе математических олимпиад, представлена примерная тематика заданий различных этапов олимпиады для V-XI классов, имеются методические рекомендации по оснащению учебного процесса школы олимпийского резерва, по организации аттестации учащихся, по ведению олимпиадной документации.

В программу включены структурные компоненты: пояснительная записка; цели и задачи программы ШОР для V-VI классов, включающую описание особенностей изучения математики по данной программе, требования к учащимся при изучении курса, примерные варианты контрольных работ по курсу; цели программы ШОР для VII-IX классов, X-XI классов; тематическое планирование курса ШОР для каждого из V-XI классов; методические рекомендации по организации и проведению аттестации учащихся; рекомендации по оснащению учебного процесса; рекомендуемая литература. Материалы данной программы успешно использовались учителями математики ряда школ с русским и кыргызским языками обучения города Ош и Ошской, Джалал-Абадской, Чуйской, Баткенской областей Кыргызской Республики при проведении внеклассной работы по математике с учащимися V-XI классов в процессе подготовки к математическим олимпиадам:

Для целенаправленной подготовки студентов, бакалавров педагогического направления, с профилем подготовки «Математика», был разработан учебно-методический комплекс дисциплины «Внеклассная работа по математике и методика решения олимпиадных задач», состоящий из 2-частей: рабочая программа дисциплины и программа обучения студентов (Syllabus) [3], включенный в блок вариативной части основной образовательной программы бакалавриата - курсы по выбору.

И.А. Зимняя обращая внимание на то, что содержание учебной деятельности школьника (или студента) включает в себя организацию его классной, домашней, внеклассной и самостоятельной работ по изучаемой дисциплине, подчеркивает роль самостоятельной работы в обучении: «Именно в ней более всего могут проявляться его мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе» [2]. Поэтому при общей трудоемкости дисциплины 6 кредит/часов, из которых аудиторная нагрузка выполнена в объеме 90 часов, на самостоятельную работу студентов мы выделили 50 % учебного времени - 90 часов.

Содержательный и процессуальный компоненты дисциплины предполагают реализацию преемственности знаний студентов по дисциплинам «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной школы», «Методика преподавания математики», «Практикум по решению математических задач», «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Конструктивная геометрия» и др. Целью преподавания дисциплины поставлено формирование профессиональной компетентности студентов в организации внеклассной и внешкольной работы с математически одаренными учащимися, а также в области развития олимпиадного движения в математическом образовании Кыргызской Республики, и предметной компетентности в области олимпиадной математики [1].

Задачами изучения дисциплины определено формирование у студентов:

- системы знаний о формах и методах работы с одаренными детьми на уроках математики и во внеурочной деятельности;
- опыта деятельности по организации работы с математически одаренными детьми;
- предметных компетенций в области олимпиадной математики.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть знаниями, умениями и навыками, показанными в таблице 1:

Таблица 1

Знания, умения, навыки студентов после обучения дисциплине

<i>Знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> • виды и формы внеклассной работы по математике; • формы и методы работы с одаренными детьми в учебном и внеучебном процессе; • виды математических олимпиад, особенности их организации; • типы и методы решения олимпиадных задач по математике
<i>Уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и оценивать результаты олимпиадной деятельности учащихся; • осуществлять проектирование индивидуальной образовательной траектории по подготовке учащихся к математическим олимпиадам разных уровней
<i>Владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> • первичным опытом организации исследовательской деятельности обучаемых; • методами выявления одаренных учащихся в процессе обучения. • методами осуществления мониторинга эффективности организации подготовки учащихся к олимпиадам разного уровня; • методами решения олимпиадных математических задач

В результате освоения дисциплины ожидается сформированность общенаучных (ОК), инструментальных (ИК), профессиональных (ПК), дополнительных (ДК) компетенций, показанных в таблице 2:

Таблица 2

Карта формируемых компетенций

<i>Компетенции</i>	<i>Расшифровка формируемых компетенций</i>
<i>ОК-2</i>	<i>способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями и достижениями учащихся</i>
<i>ОК-3</i>	<i>способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений</i>
<i>ИК-1</i>	<i>владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером</i>

ПК-6	способен планировать учебные занятия по предмету с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом
ПК-7	умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии;
ПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения
ПК-9	умеет диагностировать умственный уровень развития учащихся
ПК-15	готов вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильной математики
ДК-4	умеет решать задачи по математике различных видов и сложности, в том числе задания итоговой государственной аттестации (ИГА), заданий общереспубликанского тестирования (ОРТ) и задачи математических олимпиад
ДК-5	умеет составлять содержание внеклассной и внешкольной работы, организовать их различные формы и виды

В syllabusе дисциплины дается описание графика самостоятельной работы студентов, перечень вопросов к контролю их знаний по теории и практике решения олимпиадных задач по математике, правила оценки их знаний.

После обучения дисциплины «Внеклассная работа по математике и методика решения олимпиадных задач» 16.04.2018 было проведено диагностическое тестирование группы МК(б)-1-14Р факультета математики и информационных технологий Ошского государственного университета, в котором приняли участие 17 обученных студентов бакалавров факультета. По итогам тестирования с определением коэффициентов решаемости заданий, качественная успеваемость группы показала 47 %, абсолютная успеваемость 87 %. При этом, оценку «отлично» получили 2 студента, оценку «хорошо» - 6, оценку «удовлетворительно» - 7 студентов.

Подготовка школьников к участию в математических олимпиадах и студентов, будущих учителей математики, к ведению целенаправленной олимпиадной подготовки школьников в последующей профессиональной деятельности окажется эффективной при соблюдении принципа преемственности обучения, будут четко определены формируемые компетенции учащихся, целевые результаты обучения, показатели успешности олимпиадной деятельности обучаемых, и будет обеспечена организация информационных ресурсов и качественного контроля знаний.

1. Байсалов Д.У., Келдибекова А.О. Обучение бакалавров, будущих учителей математики, подготовке школьников к математическим олимпиадам на занятиях дисциплины по выбору. Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 275. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26881>
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. – Ростов-на Дону, 1997. – С. 327-329.
3. Келдибекова А.О. Внеклассная работа по математике и методика решения олимпиадных задач: УМК дисциплины для студентов очного отделения: направление 550000; 550200. – Ош: Вook-дизайн, 2017. – 91 с.
4. Келдибекова А.О. Программа школы олимпийского резерва по математике V-XI классов. - Ош: «Вook-дизайн», 2016. – 72 с.
5. Келдибекова А.О. «V-XI класстардын математика боюнча олимпиялык резерв мектебинин программасы». - Ош: «Вook-дизайн», 2016. - 72 с.
6. Келдибекова А.О. Деятельность учителей математики по подготовке учащихся к олимпиадам в рамках школы олимпийского резерва. Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 288. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26943>
7. Келдибекова А.О. Формирование математической компетентности школьников посредством олимпиадных задач. - Ош: Билим, 2017. - 250 с.
8. Российская педагогическая энциклопедия/Гл. ред. В.В. Давыдов. – Москва, 1998. – Т. 2. – 1999. – С. 219.
9. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Никитина Н.Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. — Москва: Мастерство, 2002. — 288 с.

Клиникова Н.В.**Олимпиада как вид самостоятельной работы***Читинский институт Байкальского государственного университета
(Россия, Чита)**doi: 10.18411/lj-11-2018-12**idsp: ljjournal-11-2018-12***Аннотация**

В статье рассматривается значимость самостоятельной работы как обязательной формы обучения в современной системе образования; выделяется один из видов самостоятельной работы – олимпиада; дается краткое описание олимпиады как способа развития креативности и инициативности личности в профессионально-ориентированной проблемной ситуации.

Ключевые слова: самостоятельная работа, олимпиада, креативности и инициативности личности

Abstract

The importance of independent work as an essential form of education in the modern system of education is considered in the article; the Olympiad is highlighted as one of the types of independent work; a brief description of the Olympiad as the way of the development of the person's creativity and initiative in the professionally-oriented problem situation is given.

Keywords: independent work, the Olympiad, the person's creativity and initiative

Современное образование достигло того уровня, когда становится недостаточным просто нормировать общие вопросы обучения и воспитания. Общеобразовательные стандарты нацелены на подготовку компетентных специалистов, ориентированных на самостоятельную профессиональную деятельность. Современный специалист должен не только знать и уметь, он должен, прежде всего, стремиться к самостоятельному добыванию знаний, а также уметь самостоятельно принимать решения, быстро реагировать на изменения, предлагать новые способы достижения поставленной цели, обладать профессиональной мобильностью и, самое главное, уметь работать в команде.

Являясь одним из обязательных видов учебной деятельности самостоятельная внеаудиторная работа играет важную роль в процессе обучения. Такой вид учебной деятельности осуществляется учащимися без участия преподавателя, что позволяет выявлять и в дальнейшем повышать уровень ответственности за выполняемую работу.

Самостоятельная работа формирует отношение учащегося к учебному процессу и служит основой организации этого учебного процесса. Положительное отношение к учебному процессу и эффективная его организация определяются в первую очередь мотивацией и самодисциплиной. И только положительное отношение в дальнейшем приводит к наилучшим результатам. Самостоятельная работа это высшая форма самоорганизации учебной деятельности.

Олимпиада, как одна из форм организации самостоятельной работы, носит характер активной созидательной деятельности. Олимпиадное движение направлено на достижение двух основных целей обучения – подготовки высококвалифицированных специалистов и формированию творческой личности готовой к конкуренции в своей профессиональной среде. Согласно данным, полученным как отечественными, так и зарубежными исследователями, «систематическое участие студента в творческой деятельности в олимпиадном движении (при подготовке к олимпиадам и в процессе решения творческих профессиональных задач в олимпиадных микрогруппах) благотворно сказывается на развитии как интеллектуальных способностей, так и узкопрофильной подготовки. Ни один другой вид специально-организованной

познавательной деятельности не имеет таких естественных и многогранных связей с повседневной производственной деятельностью специалиста» [1].

Основной задачей процесса преподавания на современном этапе является формирование у учащихся стремления к самообразованию, которое выступает связующим звеном между этапами организованного процесса обучения и способствует его непрерывному функционированию. В этой связи в педагогическом процессе при проведении олимпиад ведущей выступает личностно-ориентированная технология обучения командного сотрудничества, «... обучение в команде, при котором особое внимание уделяется групповым целям и успеху всей группы, достигающимся только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой группы при работе над проблемной ситуацией» [1]. Работая в команде каждый участник начинает по-другому оценивать свои знания, умения, способности и возможности, степень своей ответственности перед коллективом. Командная самостоятельная работа позволяет повысить самооценку, найти свое место в группе, скоординировать всю работу коллектива. Такой вид самостоятельной работы учит рациональному и продуктивному взаимодействию с другими, учит отстаивать свою точку зрения, выбирать оптимальные методы решения в нестандартных ситуациях. Посредством командной работы формируется информационная, коммуникативная и социальная компетентность.

Отличительной особенностью олимпиадной формы обучения в команде является ее соревновательная мотивация. Причем принцип соревновательности прослеживается уже на этапах подготовки к олимпиаде. «Использование соревновательного начала в олимпиадной группе приводит к возникновению конструктивной конфликтной ситуации в коллективе, разрешение которой в направлении достижения целей обучения становится возможным благодаря созданной в группе атмосфере любви, взаимопонимания и взаимопомощи. Такая атмосфера в коллективе позволяет сделать соревнование не тормозом проявления интеллектуальной активности обучающихся, а дополнительным источником позитивных эмоций от радости открытия нового, пусть и субъективно нового, но личностно-значимого» [1]. Каждый участник команды должен получить не только удовлетворение от победы или своего участия, но, прежде всего, проявить свои способности, перебороть свою неуверенность, слабости и сомнения, научиться концентрировать внимание, объективно оценивать свои знания, возможности и степень ответственности, мобилизовать свой творческий потенциал.

Таким образом, олимпиада как вид самостоятельной работа оказывает важное влияние на педагогический процесс в целом, выступая объектом учебно-творческой деятельности и педагогическим средством ее организации при разрешении профессионально-ориентированных проблемных ситуаций. Создавая профессионально-ориентированную проблемную ситуацию олимпиадная задача фокусирует взаимодействие двух аспектов: предметного и социального. Проекция социальных норм отношений в коллективе в профессиональном контексте содействует интенсификации образовательного процесса.

Олимпиада позволяет не только систематизировать, закреплять и расширять полученные теоретические знания и практические умения, но и стимулировать мыслительную деятельность, развивать творческий потенциал и, формируя дух соревнования, приобретать умение работать в коллективе. Задания олимпиады позволяют стимулировать самостоятельное мышление. Они направлены не только на применение приобретенных знаний и умений, но также на выявление исследовательских способностей, развитие которых приводит к самоконтролю, совершенствованию и самореализации личности.

1. Попов, А.И. Интенсификация образовательного процесса в вузе посредством олимпиадного движения / А.И.Попов // Вестник Казанского технологического университета: № 12. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2010. – С.272-278.

Кокаева Л.Х., Дудаева З.Ф.

О методических условиях обучения младших школьников лексике родного языка в условиях поликультурного образования

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

(Россия, Владикавказ)

doi: 10.18411/lj-11-2018-13

idsp: ljjournal-11-2018-13

Аннотация

В данной статье описываются приемы обогащения словарного запаса школьников и словарной работы на уроках родного языка. Авторы опираются на практику обучения родному (осетинскому) языку в начальной школе в условиях поликультурного образования.

Ключевые слова: поликультурное образование, начальная школа, родной язык, метод, прием.

Лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Этим определяется ее ведущее место в содержании изучения родного языка.

При обучении лексике на уроках родного языка ученик овладевает, прежде всего, словом. Слово – это связующее звено всей языковой системы, важнейшая единица языка, «по отношению к которой рассматриваются все остальные языковые единицы: фонемы, морфемы, словосочетания, предложения» [2, с. 16].

Особенность словарной работы в начальной школе состоит в том, что она проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности. На уроках родного языка (и чтения) дети приобретают знания об окружающем их мире и общества, учатся наблюдать, думать и выражать в правильной словесной форме мысли о прочитанном, пережитом. Изучение родного языка позволяет детям узнать как можно больше слов, обозначающих предметы, действия, признаки окружающей их жизни, а также много новых терминов.

Изучение лексики предусматривает формирование знаний о семантике и стилистической принадлежности разных слов, усвоение значений и особенностей их употребления. «Лексическая, или словарная, работа в начальных классах проводится как количественное обогащение словаря, работа над значениями слов, оттенками значений, уместным употреблением, над активизацией словаря. Она вплетается в уроки чтения, развития речи, языковой теории. Работа, в основном, практическая: объяснение значений слов (семантизация), включение их в текст, в собственную речь (активизация), выяснение сочетаемости нового слова, его переносных значений, некоторые случаи многозначности» [4, с. 178].

Обогащение словарного запаса учащихся является одной из основных задач преподавания родного языка. Овладеть словом – значит овладеть важнейшей единицей познания объективной действительности.

Известно, что речевая деятельность человека, как и любая другая, основывается на соответствующих навыках и умениях. Среди них важнейшим является лексический навык – «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [1, с. 121].

В условиях поликультурного образования следует обращать внимание на то, что системы понятий в разных языках не совпадают, поэтому необходимо одновременно с формой слова усваивать и новую систему понятий, что всегда требует разъяснений. Приходится преодолевать комплекс трудностей, связанных с содержанием, формой,

употреблением слов, длиной синонимического ряда, учитывать внутриязыковую и межъязыковую интерференцию.

Для раскрытия значения слова или семантизации используются разные методы и приемы.

Одним из наиболее эффективных является перевод слов. Так, в условиях поликультурного образования РСО-Алания на уроках родного (осетинского) языка перевод осуществляется с осетинского языка на русский и иностранный языки. Используется как однословный перевод (аходæн – завтрак – breakfast (англ.)), так и перевод с дополнительными пояснениями (сауцъиу – чысыл зараг цъиу (скворец – певчая птица семейства скворцовых – starling – singing bird of the Starling family (англ.)).

«В результате такой работы можно добиться положительных результатов, в частности, пополняется лексический запас школьников, формируются навыки переводческой деятельности, развиваются умения работы со словарями и справочниками. Кроме того, учащиеся осознают, что перевод с одного языка на другой требует точного определения значений слов, качественных знаний грамматического материала, широкого кругозора» [3, с. 57].

Кроме этого, на уроках родного (осетинского) языка широко используются следующие приемы:

- 1) наглядность – предъявление рисунков, картинок, фотографий, репродукций;
- 2) развернутое описание, состоящее из группы слов или предложения: мæлхъ – стыр хæрзаив къæдзил кæмæн ис, ахæм маргъ / павлин – птица, которая имеет большой яркий хвост; цъай – арф къахт донгуырæн дзыхъхъ / колодец – сооружение в виде глубокой скважины с целью сбора воды; кæркмысндзæг – сындзджын къутæр бурбын лыстæг гагадыргътимæ / облепиха – кустарник с ветвями покрытыми небольшими колючками и мелкими желтоватыми ягодами; сгарæг – Исты бæлвырд хъуыддаг базонын кæмæн бабар кæнынц, уый. / Разведчик – лицо, которому поручается добывание сведений.
- 3) подбор синонимов – один из самых универсальных и часто применяемых приёмов: уадул (щека) – рус, æврагътæ (облака) – мигътæ, къуылдым (холм) – обау, æмбонд (ограда) – кау, нывæндын (натягивать) – айтындын, арæхстгай (осторожно) – хъавгæ;
- 4) подбор антонимов: раджы (давно) – ныр (сейчас), хистæртæ (старшие) – кæстæртæ (младшие), стыр (большой) – гыццыл (маленький);
- 5) использование контекста – позволяет школьнику самому догадаться о значении слова: банкъарын (почувствовать) – Комæй бахизгæйæ, уайтагъд банкъарæм уæлдæфы сыгъдæгдзинад. / Въезжая в ущелье, сразу чувствуем чистый воздух.

Также используется работа с различными словарями («Осетинско-русский», «Русско-осетинский», «Толковый словарь осетинского языка» и др.): нахождение слова в словаре, уточнение его значения, особенностей сочетания с другими словами и его происхождение.

Конечная роль словарной работы состоит в том, чтобы активизировать как можно больше усваиваемых слов, научить школьников использовать их правильно и уместно. Для автоматизации лексического навыка в современных учебных пособиях по осетинскому языку (авторы – М.Л. Моураова, Л.Г. Дзампаева, Л.Д. Саламова) предусмотрены следующие виды заданий:

1. Составление словосочетаний.
Лæвард дзырдтимæ æрхъуыды кæн дзырдбæстытæ æмæ сæ хуызæгмæ гæсгæ ныффысс. / Придумай предложения с данными словами и запиши их.
Стыр (большой), кадджын (уважаемый, почетный), рæсугъд (красивый), зымæг (зима), бон (день), арв (небо).
Хуызæг (Образец): хорз (хороший) – хорз лæппу (хороший мальчик).
2. Составление предложений с заданными словами.
Бæрæггонд дзырдтæ рафысс тетрадмæ. Æрхъуыды кæн семæ хъуыдыйæдтæ. / Выпиши выделенные слова. Придумай с ними предложения.

3. Близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием важнейшей лексики.

Бакае текст. Зæгъ, йæ сæйраг хъуыды цæй мидаг ис. Текстаей пайда кæн, афтæмæй йæ радзур хи ныхæстæй. / Прочитай текст. Определи главную мысль. Пользуясь текстом, перескажи его.

4. Рассказы по наблюдениям, по картинам или иные виды сочинений с использованием опорных слов.

Лæвæрд дзырдтæ æмæ дзырдбæстыты æххуысæй нывмæ гæстæ сараз цыбыр радзырд «Зымæг». / Используя данные слова, составь рассказ по картине «Зима».

Дзырдтæ æмæ дзырдбæстытæ спайда кæнынæн / Слова для использования / хъызт зымæг (суровая зима), Ног аз (Новый год), зымæгон (зимний), мит (снег), митын лæг (снеговик), миты къуыбæрттæ (снежки), къуыбыр (горка), къахдзаныгътæ (коньки), дзаныгътæ (санки), хъæугæрон (на окраине села), узал уæлдæф (холодный воздух), зымæгон хур (зимнее солнце).

5. Ролевое чтение, ролевые игры и речевые ситуации.

Процесс обогащения словарного запаса учащихся опирается на словарь текстов учебных пособий по осетинскому языку. Учебные пособия составлены так, чтобы каждый новый текст, материал каждого урока содержал, с одной стороны, несколько слов, которые для большинства учащихся могут оказаться новыми, с другой стороны, – доступную лексику.

Систематическое использование перечисленных приемов будет способствовать усвоению разных значений слов, приучать к точному его употреблению, избегать неоправданного повторения, а также даст возможность повышения качества обучения лексике с целью формирования устно-речевых умений школьников.

Таким образом, среди методических условий обучения младших школьников лексике родного языка в условиях поликультурного образования следует выделить: разнообразие приемов раскрытия значения слова, опора на текст, автоматизация лексического навыка.

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бабенко Л.Г. Лексикология русского языка. – Екатеринбург: 2008 // URL http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1689/1/1335042_schoolbook.pdf (дата обращения – 12.11.2018)
3. Кокаева Л.Х. Современные подходы к осуществлению межпредметных связей в обучении родному (осетинскому) языку // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: сборник материалов XXV Международной научно-практической конференции / Под общ.ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – С. 53-57.
4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

Копаев В.П.¹, Брыль Д.А.²

Временной фактор реализации современных требований к проведению уроков физической культуры

¹Великолукская государственная академия физической культуры и спорта

²МБОУ СОШ №9

(Россия, Великие Луки)

doi: 10.18411/lj-11-2018-14

idsp: ljjournal-11-2018-14

Аннотация

Статья посвящена преодолению противоречий между современными требованиями к уроку физической культуры и реальным временным ресурсом, которым

располагает учитель для их выполнения. Указываются возможные пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: требования к уроку физической культуры, затраты времени на нормированные виды деятельности, ненормированная нагрузка учителя, качество подготовки к уроку, пути решения проблемы

Введение. Требования к преподаванию предмета «Физическая культура» определены Федеральными государственными образовательными стандартами [4, 5, 6] и Профессиональным стандартом педагога [2]. Педагог должен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, уметь организовать исследовательскую деятельность, проблемное обучение, связь с практикой. При этом учителю вменяется в обязанность обеспечивать не только предметные, но и личностные и метапредметные результаты обучения. В программно-нормативных документах получение полноценного образования в области физической культуры, разностороннее развитие двигательных способностей, формирование установки на здоровый образ жизни, вовлечение обучающихся в орбиту спортивных занятий предстает как условие воспитания здорового, конкурентоспособного молодого поколения. Уроку физической культуры как основной форме физического воспитания в решении данных задач ведущая роль отводится априори.

Подготовка полноценных уроков физической культуры, как свидетельствует практика, требует помимо сформированных навыков поисковой деятельности значительных временных затрат. Какими же временными предпосылками для этого учитель располагает сегодня? Чтобы ответить на данный вопрос были исследованы общие затраты времени на все виды осуществляемой им профессиональной деятельности.

Методика. С этой целью было опрошено 20 учителей физической культуры Псковской области (10 женщин и 10 мужчин) со стажем работы от 6 до 30 лет, имеющих высшую квалификационную категорию. Выяснялись затраты времени на различные виды профессиональной деятельности, в том числе: проведение уроков и мероприятий физкультурно-оздоровительного и спортивного характера, планирование педагогического процесса, самообразование. Попутно выявлялись отношение администраций школ к разработке план-конспектов (далее конспектов) уроков, источники материального обеспечения учителей, а также факторы, способствующие повышению удовлетворенности трудом.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования установлено, что ни один из опрошенных учителей не работает на ставку (ставка – 18 часов). По совокупной нагрузке (урочные и внеурочные часы, внутреннее совместительство, часы в системе дополнительного образования) 60 % учителей работают на две ставки и более, 35 % – на полторы ставки и 5 % – на 1,25 ставки. При этом в своей деятельности учителя стремятся к признанию и одобрению со стороны учеников, родителей, руководства. Особо важным, как показал опрос, для всех респондентов является возможность самореализации в процессе профессиональной деятельности. Данный фактор достигает максимальных значений по 10-балльной шкале, что, безусловно, свидетельствует о желании педагогов добиваться успеха в работе.

Таким образом, видно, что затраты времени на нормированные виды деятельности далеко выходят за границы ставки (средняя недельная нагрузка колеблется в диапазоне 32 ± 5 часов). Кроме того, у учителя физической культуры значительная часть времени расходуется, как известно, на проведение различного рода мероприятий, относящихся к ненормированной части нагрузки. В первую очередь это *крупномасштабное планирование* – разработка и корректировка рабочих программ по

предмету «Физическая культура» и годовых планов физического воспитания, включая секционную работу. Далее – проведение *внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы* (мероприятий в режиме учебного дня, Дней здоровья, формирование сборных команд школы по видам спорта для участия в соревнованиях различных уровней, непосредственная подготовка к соревнованиям и участие в них, подготовка к олимпиаде по физической культуре, сдаче нормативов комплекса ГТО). К числу трудоемких видов работы следует отнести *материально-техническое и информационное обеспечение* учебного процесса. В содержание материально-технического обеспечения относятся проведение испытаний оборудования и инвентаря на исправность на пришкольном участке и в физкультурном зале, их поддержание в рабочем состоянии в течение учебного года. Агитационно-пропагандистская работа включает в себя проведение мероприятий по привлечению учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, обновление информационного стенда/сайта, ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала. Немало времени у учителя уходит на *поддержание связи с родителями*, консультирование по актуальным вопросам физического воспитания детей, разрешение различного рода конфликтных ситуаций. Значительными также являются затраты времени учителя в течение года на оформление различного рода отчетных материалов, участие в заседаниях педагогических советов школы, в деятельности методического объединения и других формах методической работы.

Как показали исследования, на ненормированные виды деятельности уходит как минимум 50 % времени от нормированной нагрузки. В совокупности, таким образом, временные затраты на различные виды профессиональной деятельности у обследованной группы респондентов выходят за границы 50-ти часовой отметки. Проведенные расчеты полностью совпадают с данными, приводимыми в Интернете. Реальная продолжительность рабочей недели учителя существенно выше установленных Законодательством 36 часов в неделю [3].

Возникает закономерный вопрос: как такая загруженность учителя отражается на качестве его работы, в частности, на проведении уроков физической культуры, которые являются истоком и базой для всех других форм физического воспитания? Как выяснилось, страдает, прежде всего, подготовка к занятиям. Конспекты уроков, в которых фиксируется ее результат, как правило, не разрабатываются или составляются эпизодически. В качестве основных причин учителя называют хроническую нехватку времени и отсутствие таких требований со стороны администрации школы. В то же время большинство респондентов указывают на то, что наличие конспекта либо является важной предпосылкой качественного проведения урока (65 % опрошенных), либо гарантирует его качественное проведение (25 %). Лишь 10 % учителей полагают, что конспект урока нужен только тем, кто не имеет опыта работы. Вместе с тем, 95 % респондентов (включая и тех, кто считает, что конспект урока нужен начинающим учителям) отмечают, что при проведении открытых уроков они затрачивают на подготовку к ним от недели до месяца. Все это свидетельствует о понимании педагогами того, насколько сложно провести урок физической культуры, отвечающий современным требованиям. Другое дело, что качественная подготовка к урокам требует больших затрат времени, а его катастрофически не хватает, в том числе и на самообразование.

Заключение. Какие же пути решения проблемы видятся? Безусловно, для повышения качества проведения уроков самый продуктивный путь – ограничить объем учебной нагрузки, выполняемой педагогами до ставки, повысив при этом оплату труда и соответственно требования к качеству проводимых уроков. Однако, учитывая сложившиеся реалии, в ближайшее время данный шаг вряд ли удастся сделать. Поиск временных резервов в следует искать в оптимизации ненормированных видов

педагогической деятельности, в обеспечения учителя качественными урочными разработками, позволяющими оперативно адаптировать их к конкретным условиям работы. Реализация действующих образовательных стандартов возможна при системном подходе к реформированию [1].

1. Загвязинский, В.И. О системном подходе к реформированию отечественного образования / В.И. Загвязинский // Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 12-18.
2. Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499053710>. – Загл. с экрана (дата обращения: 07.04.2018).
3. Трудовой кодекс РФ 2017 с комментариями и изменениями [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://trud-kodeks.ru/>. – Загл. с экрана (дата обращения 24.05.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_373.pdf. – Загл. с экрана (дата обращения: 20.05.2017).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы), (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/>. – Загл. с экрана (дата обращения: 20.05.2017).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 классы), (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17052012-n-413/>. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.05.2017).

Марина И.В.

Повышение умственной работоспособности студентов первого курса по средствам занятия футболом

*Вологодский государственный университет
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-15

idsp: ljjournal-11-2018-15

Аннотация

Рассмотрена актуальная проблема повышения умственной работоспособности у студентов первого курса по средствам занятия футболом.

Ключевые слова: умственная работоспособность, футбол, «доминанта движения», внимание, память, мышление, восприятие.

В последние годы преподаватели высших учебных заведений все чаще сталкиваются с проблемой, что уровень умственной работоспособности студентов-первокурсников не соответствует предъявленным требованиям в высших учебных заведениях. Выпускник школы, придя на первый курс вуза, сразу попадает в совершенно незнакомые, новые условия обучения. В соответствии с развивающимся научно-техническим прогрессом, появлением новых технологий увеличивается академическая нагрузка на студентов, усложняются образовательные программы. Попадая в такие условия, многие студенты не могут выдержать такой психофизической нагрузки. Нельзя забывать и о психологических особенностях молодых людей, только вступивших в новый этап их жизни. Все это обуславливает необходимость поиска новых эффективных средств и методов повышения умственной работоспособности и снижения уровня нервно-эмоционального напряжения студентов первого курса вузов, которые позволят успешно адаптироваться им к процессу обучения.

Одними из наиболее эффективных и доступных для указанной цели являются средства и методы физической культуры. Еще И.М. Сеченов доказал положительное влияние активного отдыха для восстановления работоспособности. В процессе выполнения физических упражнений в коре больших полушарий мозга возникает "доминанта движения", которая оказывает благоприятное влияние на состояние мышечной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизирует сенсорно-моторную зону коры, поднимает тонус всего организма. Во время активного отдыха эта доминанта способствует активному протеканию восстановительных процессов [5]. Необходимо отметить и тот факт, что развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и др.) будет происходить только при наличии действия (Е.П. Ильин, 2000). В результате многих исследований было доказано, что систематические занятия физическими упражнениями положительно влияют на психоэмоциональную устойчивость к интенсивной умственной деятельности «См., например, Кравченко Н. Н.». Многочисленные исследования по изучению параметров мышления, памяти, устойчивости внимания, динамики умственной работоспособности в процессе производственной деятельности у адаптированных к систематическим физическим нагрузкам лиц и у неадаптированных свидетельствуют о том, что параметры умственной работоспособности прямо зависят от уровня общей и специальной физической подготовленности. Умственная деятельность будет в меньшей степени подвержена влиянию неблагоприятных факторов, если целенаправленно применять средства и методы физической культуры [6]. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются занятия спортивными играми. Наши коллеги Марина И.В. и Орехова И.В. подтверждают это в своей работе на примере спортивной игры баскетбол в женских группах [4]. Мы решили провести этот же эксперимент на примере мужского футбола.

Футбол – одна из самых популярных игр в нашей стране. Для нее характерны разнообразные движения; ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, пас, удар и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такой спектр движений способствует улучшению работы дыхательной, кровеносной систем и благоприятно влияет на работу всего организма в целом помогает развитию физических качеств и психологических способностей.

Рисунок 1. Уровень внимания у студентов ВоГУ

Осенью 2016/17 учебного года на базе Вологодского государственного университета было проведено исследование умственной работоспособности студентов первого курса. В нем приняло участие 20 студентов первого курса Гуманитарного

факультета, 20 – Экономического факультета и 20 человек мужской футбольной команды ВоГУ. Для определения показателей памяти нами применялась методика «Оперативная память» [1, с. 210], для изучения внимания нами применялась методика «Числовой квадрат» [1, с. 215], для измерения показателей мышления нами была использована методика «Закономерности числового ряда» [1, с. 217].

На рис. 1 представлены данные, характеризующие уровень объема распределения и переключения внимания.

Анализ полученных результатов показал, что достоверных различий между студентами и спортсменами нет, все обладают средним уровнем внимания.

На рис. 2 представлены данные, характеризующие уровень логического аспекта мышления испытуемых.

Анализ полученных данных показал, что между показателями спортсменов и студентов различия достоверны, а между студентами разных факультетов достоверных различий нет. Студенты - спортсмены имеют высокие показатели, а показатели студентов в норме (норма – 3).

Рисунок 2. Уровень мышления у студентов ВоГУ

На рис. 3 представлены данные, характеризующие уровень оперативной памяти испытуемых.

Рисунок 3. Уровень памяти студентов ВоГУ

Анализ полученных данных показал, что студенты Экономического факультета имеют показатели ниже нормы и достоверно «проигрывают» сверстникам с

Гуманитарного факультета и спортсменам. Различия между спортсменами и студентами Гуманитарного факультета недостоверны, но у футболистов показатели выше.

Таким образом, проведенное исследование показало, что все показатели студентов-спортсменов выше нормы. Их уровень мышления достоверно выше уровня мышления студентов факультетов; незначительно выше показатель памяти у спортсменов. У студентов факультетов выше, чем у футболистов, уровень объема переключения и распределения внимания. Но в то же время показатели памяти и мышления студентов Экономического факультета ниже нормы; у студентов Гуманитарного факультета немного выше нормы находятся показатели мышления. На этом основании можно предположить, что занятия футболом положительно влияют на развитие логического аспекта мышления и снижают нервно – эмоциональное напряжение.

1. Большая энциклопедия психологических тестов. Карелин А. М.: Эксмо, 2007. 416 с
2. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания / Е. П. Ильин. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 486 с.
3. Кравченко, Н. Н. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности студентов / Н. Н. Кравченко. – Белгород, 2008.
4. Марина И.В. «Баскетбол как средство повышения умственной работоспособности и снижения нервно эмоционального напряжения студентов первого курса»/Марина И.В, Орехова И.В.//Актуальные вопросы образования в сфере физической культуры: сборник научных трудов / М-во обрз. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т; [отв. ред. Н.Л.Елагина] – Вологда; ВоГУ, 2016. –Вып.6. - с18-22
5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности [Электронный ресурс]. www.5ballov.ru
6. Богданов, В. М. Основы физической культуры в вузе. Сетевой учебный курс [Электронный ресурс] / В. М. Богданов, В. С. Пономарев, А. В. Соловов. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_net

Маринич Е.Е., Шипилов Р.М., Ишухина Е.В.

Опыт организации и проведения физкультурно-массовой работы (спартакиады) в ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России

*ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
(Россия, Иваново)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-16

idsp: ljjournal-11-2018-16

Аннотация

В статье рассматривается опыт организации и проведения физкультурно-массовой работы среди переменного состава ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, отмечается ее содержательная уникальность в образовательном пространстве академии, раскрываются основные задачи и принципы проведения спартакиады в образовательных организациях высшего образования МЧС России.

Ключевые слова: физкультурно-массовая работа, спартакиада, контрольные упражнения, физическая подготовка, профессионально-прикладная направленность.

Abstract

The article discusses the experience of organizing and conducting sports mass work among variable composition Federal state budgetary educational Institution of higher education Ivanovo fire and rescue academy of state fire service of EMERCOM of Russia, its substantial uniqueness in the educational space of the academy is noted, the main tasks and principles of the spartakiad in educational institutions of higher education of EMERCOM of Russia are revealed.

Keywords: sports-mass work, spartakiad, control exercises, physical training, professional and applied direction.

В ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России спартакиада с переменным составом была впервые проведена в 2015-2016 учебном году и с тех пор стала обязательной составляющей в совершенствовании академической жизни. За три года накоплен значительный опыт организации такого массового и продолжительного мероприятия. Особое значение имеет профессионально-прикладное воздействие спартакиады. В спартакиаде проходят соревнования по 18 видам контрольных упражнений (7 упражнений по физической подготовке, 11 упражнений — профессионально-прикладной направленности). Спартакиада создает благоприятные условия для совершенствования у обучающихся дисциплинированности. Необходимость выполнения соответствующих условий выполнения упражнений, отслеживание плана-графика спартакиады, умение организовать свое личное время, не опоздать к началу спортивных соревнований совершенствует привычки и навык дисциплинированного поведения. Сознательное подчинение правилам и принятым условиям приучают обучающихся к самоконтролю, самосовершенствованию и самовоспитанию.

Цель спартакиады – формирование и совершенствование у переменного состава академии основных профессионально-прикладных компетенций в области пожаротушения предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.

Достижение данной цели возможно через решение следующих задач спартакиады - это:

- формирование здорового образа жизни, позитивных жизненных установок у курсантов;
- мониторинг уровня физической подготовленности и профессиональных компетенций курсантов;
- обеспечение доступных и комфортных условий переменному составу академии для регулярных занятий физической культурой и спортом;
- стимулирование курсантов академии к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях не только внутри академии, но и за ее пределами;
- патриотическое воспитание молодёжи;
- профилактика асоциальных явлений среди переменного состава академии [1, с. 239].

Несомненно большой уникальностью спартакиады является то, что позволяет для обучающихся 1-го года обучения развить определенные представления об видах деятельности пожарного, а так же выявить у них уровень развития физических качеств, для курсантов 2-го и 3-го годов обучения – развитие компетенций изучаемых ими дисциплин, а для 4-го и 5-го курсов – совершенствование той базы навыков, которые были получены в течение прохождения профильных дисциплин на 1-3 курсах. Спартакиада дает им хорошую игровую практику и уверенность в своих силах, повышает психологическую выдержку. Спартакиада отлично позволяет проверить свои силы в условиях массовых соревнований, а также укрепляет спортивную стрессоустойчивость.

Спартакиада проходит по 18 видам контрольных упражнений:

Физическая подготовка:

- силовое комплексное упражнение (СКУ);
- бег на дистанцию 5000 м;
- бег на дистанцию 100 м;
- бег на дистанцию 3000 м;
- бег на лыжах 5 км;
- челночный бег 10х10м;
- подтягивание на высокой перекладине.

Профессионально-прикладная направленность:

- преодоление 100-метровой полосы с препятствиями (норматив 6);
- развертывание от автомобиля насосно-рукавного с подачей одного ствола «Б» (норматив 7.8.);

- подъем по подвешенной штурмовой лестнице в 4-й этаж учебной башни (норматив 5.6);
- развертывание от автоцистерны с установкой ее на водоем (гидрант) и подачей двух стволов «Б» от одной (двух) магистральной линии (норматив 7.10, 7.11);
- подъем по установленной выдвижной лестнице в 3-го этаж учебной башни (норматив 5.8);
- установка автоцистерны на пожарный гидрант (норматив 7.1);
- надевание боевой одежды пожарного (норматив 1.1);
- надевание специальной защитной одежды и противогаза (норматив 10.5);
- закрепление спасательной веревки за конструкцию здания (одним из 4-х способов).

Так же в содержание плана спартакиады и схемы с расположением учебных точек для выполнения контрольных упражнений, включены упражнения без учета каких-либо контрольных показателей – пожарный кроссфит эстафета, круговая общая физическая подготовка, ОФП (подтягивание на высокой и низкой перекладине, упражнения на брусьях, поднос ног к перекладине, приседания, выпрыгивания, выход силой, подъем переворотом, что позволяет развивать и совершенствовать физическую подготовленность обучающихся.

Для проведения соревнований используются различные спортивные сооружения и площадки на территории академии - стадион академии, гимнастический городок, волейбольная площадка, футбольное поле, учебная башня, лыжная база, трассы для бега, спортивный зал академии, закрытый спортивный комплекс, зал борьбы и др.

Подготовка к спартакиаде включает:

- разработку в начале учебного года приказ с приложениями о проведении спартакиады среди переменного состава ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России на учебный год;
- своевременную разработку плана (программы) спартакиады;
- схему с расположением учебных точек для выполнения контрольных упражнений;
- схему передвижения учебных групп и заблаговременное доведение их до организаторов и участников;
- подготовку мест для выполнения контрольных упражнений, необходимого спортивного инвентаря и спортивной формы;
- назначение и подготовку профессорско-преподавательского состава, врача и обслуживающего персонала спартакиады.

При разработке плана спортивно-массовой работы преподавателями кафедры пожарно-строевой, физической подготовки и ГДЗС (в составе УНК «Пожаротушение») академии особое внимание обращает на организацию и проведение спартакиады. В плане определяются сроки проведения спартакиады, виды упражнений, количество участников, место (точки) и лица, ответственные за ее проведение.

При планировании спортивно-контрольных упражнений учитываются:

- задачи обучения в учебном заведении;
- сроки и характер контрольных упражнений;
- количество преподавателей по видам упражнений, наличие учебно-материальной базы, уровень тренированности курсантов, климатические условия и т.д.

В течение учебного года, по всем выполненным обучающимися контрольных упражнений подсчитывается средний балл – курса, группы и каждого курсанта. Награждение происходит в торжественной обстановке, перед всей академией. Победили, награждаются дипломами и медалями.

Проведение спартакиады в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России среди переменного состава подразделяется на торжественную, спортивную и заключительную части.

Торжественная часть включает в себя общее построение участников и профессорско-преподавательского состава, приветственной речи участникам спартакиады и инструктажа по технике безопасности при выполнении каждого упражнения.

Спортивная часть состоит из выполнения курсантами контрольных упражнений, проводимых в строгом нормативном соответствии. Согласно схеме передвижения учебных групп (рис. 1), каждый взвод за отведенное время должен пройти свой маршрут.

Схема передвижения учебных групп и расположение учебных точек с контрольными упражнениями составляется с учетом времени года и количеством принимавших участие в спартакиаде учебных групп и курсов.

Каждый преподаватель на закрепленной учебной точке ведет протокол результатов (времени и оценки) каждой группы сдавших контрольное упражнение. Своевременное подведение итогов требует четкого ведения протоколов контрольных упражнений и составления турнирной таблицы. Вся документация ведется в электронном варианте и сразу же распечатывается и подшивается.

Схема передвижения ___ курса на спартакиаде на территории академии

Рисунок 1. Примерная схема передвижения курса на спартакиаде.

В заключительной части спортивного мероприятия проводится общее построение всех участников спартакиады, подведение итогов мероприятия (отмечаются положительные стороны и недостатки, объявляются результаты) заместителем начальника академии по служебно-боевой подготовке.

Рассмотрим подробно пример схемы передвижения курса и выполнения ими упражнений на учебных точках (рис. 1).

На курсе – 4 учебные группы, каждая группа распределяется по своим учебным точкам. На выполнение упражнений на каждой точке отводится 30 минут, переход учебной группы с учебной точки на точку – 10 минут.

— учебная точка «Пожарный кроссфит эстафета»: обучающиеся делятся на две команды и распределяются по станциям:

- 1 этап: старт - перекачивание колес;
- 2 этап: тяга гири к подбородку;
- 3 этап: перенос пострадавшего (манекена);

4 этап: прыжки на скакалках;

5 этап: перетаскивание тяжести разными способами;

6 этап: установка выдвижной трехколленной лестницы.

- учебная точка «Челночный бег 10х10м»: обучающиеся на данной точке выполняют контрольное упражнение по физической подготовке. Участники на линии старта, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера), они бегут до финишной линии, касаются линии рукой и возвращаются к линии старта, касаются ее и преодолевают последний отрезок без касания линии финиша рукой. Секундомер останавливается в момент пересечения линии «Финиш».

Контрольное время на выполнение данного упражнения «Челночный бег 10х10м» зависит от года обучения.

- учебная точка «Надевание боевой одежды и снаряжения (норматив 1.1)»: обучающиеся выполняют контрольное упражнение по профессионально-прикладной подготовке. Боевая одежда и снаряжение уложены любым способом. Пояс с закрепленным на нем карабином и пожарным топором в кобуре лежит под одеждой. Подкасник может находиться рядом с уложенной боевой одеждой или внутри каски. Рукавицы (краги) кладутся в карманы куртки, при отсутствии карманов – под пояс.

Обучающийся стоит в положении «Смирно» в одном метре от боевой одежды и снаряжения лицом к ним.

По команде преподавателя «К надеванию боевой одежды и снаряжения приступить!» (с одновременным включением секундомера), обучающийся начинает выполнять данное упражнение. Секундомер останавливается в момент поднятия руки курсантом вверх.

После чего преподаватель проверяет на правильность выполненного упражнения. Правильно выполненным упражнением считается, если – боевая одежда и снаряжение одеты, куртка застегнута на все пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, карабин закрыт и пристегнут к поясу, подбородочный ремень каски подтянут, обмундирование и снаряжение оправлены.

Контрольное время при выполнении Норматива 1.1:

- оценка «отлично» - 21 сек.;
- оценка «хорошо» - 24 сек.;
- оценка «удовлетворительно» - 27 сек. [2,с.6-7].

Если одно из данных условий выполнения упражнения не выполнены, то контрольный норматив по упражнению «Надевание боевой одежды и снаряжения (норматив 1.1)» не сдан.

- учебная точка «Подъем по установленной выдвижной лестнице в 3-ий этаж учебной башни (норматив 5.8)» обучающиеся выполняют контрольное упражнение по профессионально-прикладной подготовке. Выдвижная лестница установлена и закреплена за седьмую ступеньку. Первый номер стоит около лестницы, руками держится за тетивы, левой ногой стоит на первой ступеньке. Второй номер стоит между стеной и лестницей, прижимает ее к башне и удерживает лестницу за тетивы.

По команде преподавателя «По выдвижной лестнице в окно третьего этажа учебной башни – Марш!» (с одновременным включением секундомера), обучающийся начинает выполнять данное упражнение. Секундомер останавливается, когда первый номер коснулся двумя ногами пола 3-го этажа учебной башни.

Норматив 5.8 считается выполненным если курсант уложился в контрольное время

Контрольное время при выполнении упражнения «Подъем по установленной выдвижной лестнице в 3-ий этаж учебной башни (норматив 5.8)»:

- оценка «отлично» - 8 сек.;

- оценка «хорошо» - 10 сек.;
- оценка «удовлетворительно» - 12 сек. [3].

Спартакиада позволяет задействовать в соревновательном движении значительное число обучающихся – до 90%. Итоги спартакиады обсуждаются на заседании кафедры пожарно-строевой, физической подготовки и ГДЗС (в составе УНК «Пожаротушение»), на их основании делаются выводы, обобщается опыт подготовки и проведения спортивных мероприятий.

Таким образом, сущность физкультурно-массовой работы в академии, основанная на неделимости обучения и воспитания, должна отвечать следующим принципам:

- идеологической и идейно-патриотической направленности процесса физкультурно-массовой и спортивной подготовки курсантов;
- органической связи физкультурно-массовой и спортивной подготовки с педагогическим процессом академии и конкретными условиями деятельности факультетов;
- оптимальному уровню спортивной подготовленности курсантов в интересах повышения профессионального мастерства;
- максимальному соответствию между содержанием спортивной подготовки и профессиональной направленности.

1. Маринич Е.Е., Гулева Т.В. Организация и проведение спартакиады среди переменного состава Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России//Актуальные вопросы профессиональной подготовки пожарных и спасателей: сборник материалов II Межвузовской научно-практической конференции, посвященной Году культуры безопасности. Иваново, 26 апреля 2018г. - Иваново ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018, - С. 238-241.
2. Техника выполнения нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке Текст: учебное пособие / сост. В.А. Шемятихин А. А. Юсупов. – Екатеринбург: УрФУ, 2017. — 96 с.
3. Норматив 5.8. Подъем по установленной выдвижной лестнице в 3-ий этаж учебной башни [Электронный ресурс] URL: <http://pozarka.ru/normativ-5-8-podem-po-ustanovlennoj-vydvizhnoj-lestnice-v-3-ij-etazh-uchebnoj-bashni/> (режим доступа: 06.010.2018).

Митрофанова А.Г.

Анализ двигательной активности обучающихся Института машиностроения, энергетики и технологий (ИМЭ и Т) в свободное от учебы время

*Вологодский государственный университет
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-17

idsp: ljjournal-11-2018-17

Аннотация

В статье рассмотрена актуальная проблема о недостаточной двигательной активности обучающихся, проведен анализ литературных источников по изучаемой проблеме, представлены результаты анкетного опроса по двигательной активности обучающихся 1-3 курсов.

Ключевые слова: двигательная активность, обучающиеся, анкетирование.

Необходимым условием гармоничного развития личности будущего специалиста является достаточная двигательная активность. В процессе обучения в ВУЗе будущий специалист оказывается в новых социальных и психологических условиях, сталкивается с интенсивной интеллектуальной деятельностью. В связи с этим отмечается дефицит в режиме дня, недостаточная активность, что обуславливает появление гипокинезии, которая способствует появлению острой и хронической заболеваемости и негативно отражается на функционировании многих систем организма, особенно сердечно – сосудистой и дыхательной.[9]

Масштабность данной проблемы подтверждается результатами научных исследований последних лет. По данным А. Н. Приходько (2011), большая часть обучающихся (около 70%) страдает функциональными и соматическими болезнями. Авторами отмечено, что неблагоприятные тенденции в состоянии здоровья обучающихся связаны с дефицитом ночного сна, чрезмерной продолжительностью самоподготовки, низким уровнем двигательной активностью, нарушениями режима питания.[2,6,7] Для решения этой проблемы следует увеличить количество как учебных – занятий физической культурой, так и внеучебных – самостоятельные занятия обучающихся.[1]

Двигательная активность – это вид деятельности человека, при котором активация обменных процессов в скелетных мышцах обеспечивает их сокращение и перемещение человеческого тела или его частей в пространстве.

Термин «двигательная активность» объединяет разнообразные двигательные действия, выполняемые в повседневной жизни, в организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.[9]

Важным является определение «оптимального» уровня двигательной активности, который компенсировал бы затраты энергии и способствовал дальнейшему совершенствованию личности.[8]

Ученые научно – исследовательского института физической культуры определили, что недельный двигательный объем должен быть для обучающихся 10 – 14 часов. Установлено, что в среднем двигательная активность обучающихся в период учебных занятий колеблется от 8000 – 11000 до 14000 – 19000 шагов в сутки; в экзаменационный период – 3000 – 4000 шагов, а в каникулярный период – 14000 – 19000 шагов.[3] Очевидно, что уровень двигательной активности обучающихся во время каникул отражает естественную потребность в движениях, так как в этот период они свободны от учебных занятий. Можно отметить, что уровень их двигательной активности в период учебных занятий составляет 50 – 65%, в период экзаменов – 18 – 22% биологической потребности. Учебные занятия по физической культуре (два раза в неделю) не могут компенсировать общий дефицит двигательной активности за неделю. Оптимальным двигательным режимом для обучающихся является следующий: мужчинам необходимы занятия 6 – 8 часов в неделю, а женщинам 5 – 7 часов. При реализации двигательного режима необходима двигательная деятельность в объеме 1,3 – 1,8 часов в день.[5]

Материал и методы исследования

На базе Вологодского Государственного Университета было проведено исследование о двигательной активности обучающихся Института машиностроения, энергетики и технологий. В нем приняло участие 20 девушек 1 курса, 20 девушек 2 курса и 20 девушек 3 курса. Двигательная активность оценивалась с помощью анкетного опроса.

Результаты исследования и их обсуждение

Двигательная активность во многом определяется наличием времени, свободного от учебных занятий, которое может быть использовано для физических упражнений. Сравнение ответов обучающихся различных курсов свидетельствует, что на вопрос, сколько часов в неделю в среднем обучающиеся находятся на учебе в вузе, большинство респондентов ответили одинаково (30-48 часов). Следует отметить, что 30% на 2 курсе и 10% на 1 курсе заняты учебной деятельностью в вузе более 30 часов. На вопрос, сколько часов в день в среднем обучающиеся дополнительно занимаются учебной деятельностью вне вуза, 76% обучающихся на 3 курсе ответили менее 2 часов, 60% на 2 курсе – 2 – 4 часа и 88% на 1 курсе – 2 – 4 часа.

Практически все респонденты ответили, что самостоятельно занимаются физическими упражнениями. Наибольший процент регулярно занимающихся отмечен на 2 курсе - 68%, на 1 курсе - 43% и на 3 курсе – 30%.

Сравнительный анализ содержания привычной двигательной активности показал, что наиболее распространенными видами движений являются: ходьба, обязательные занятия по физической культуре, домашняя работа, походы по магазинам, самостоятельные тренировочные занятия (танцы, бег, аэробика, тренажерный зал, волейбол). Рассматривая другие ответы на вопросы анкеты, целесообразно отметить, что практически все респонденты (студентки 1-3 курс) предпочитают смешанный вид отдыха, но отмечают дефицит свободного времени. При анализе ответов на вопрос об удовлетворенности обучающихся своей двигательной активностью необходимо отметить, что 47% на 3 курсе, 55% на 2 курсе и 57% на 1 курсе считают свою двигательную активность достаточной, а 18% на 3 курсе, 13% на 2 курсе, 11% на 1 курсе дали ответ: «скорее нет».

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что учебные занятия по физической культуре (2 академических часа в неделю) не могут компенсировать общий дефицит двигательной активности. В результате литературного анализа был определен оптимальный двигательный режим (1,3 – 1,4 часа в день). На занятия физическими упражнениями затрачивать не менее 6 – 8 часов в неделю мужчинам и 5 – 7 часов женщинам. Целесообразны 3 – 5 – разовые занятия в неделю продолжительностью 30 – 40 минут.

Занятия в рамках учебного времени не должны быть единственным способом реализации потребности в движении. Увеличение двигательной активности в свободное от учебы время, должно стать необходимостью, способной формировать у обучающихся стремление к физическому самосовершенству.

1. Ачкасов В. А. Двигательная активность человека. М.: Новое знание, 2012. 256 с.
2. Васенков Н. В., Фазлеева Е. В. Гипокинезия как одна из причин ухудшения здоровья студентов //Вестник НЦБЖД. 2013.№1 (15). С. – 50 – 54.
3. Виленский М. Я. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.-В. кН.: Физическая культура студента.-М.: Гардарики, 2001.-с.131-174.
4. Грачев А. С. Изучение двигательной активности студентов различных специальностей/ А. С. Грачев, Е. В. Гавришова; НИУ БелГУ// Современные проблемы науки и образования: электрон. науч. журн.-2013.-№5.-С.1-9.
5. Гущина Л. Ю., Славнова М. Ю.Организация двигательной активности-условие ЗОЖ студентов //Омский научный вестник.-2012.-№2 (106).-С. 187-1
6. Здоровье студентов: социологический анализ/отв. ред. И. В. Журавлева; институт социологии РАН. М.,2012. 252с.
7. Залевский Г. В., Кузьмина Ю.В. Психология здоровья студенческой молодежи. Томск: Том.гос.ун-т, 2012. 144 с.
8. Ильинич В. И. Физическая культура студентов и жизнь. М.: Гардарики, 2007. 366 с.
9. Рубцова И. В. Оптимальная двигательная активность: учеб. метод. пособ./ И. В. Рубцова, Е. В. Кубышкина, Е. В. Алаторцева, Я. В. Готовцева.-Воронеж: ИПЦВГУ, 2007.-23 с.
10. Смолова М. С., Халикова С. С. Здоровье студентов как фактор сохранения трудового потенциала региона// Ученые заметки ТОГУ.2013.Т.4,№4 С.204-209.

Орехова И.В., Вьюшин С.Г., Никулин А.В.

К вопросу о значении физической культуры в современном обществе

*Вологодский государственный университет
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-18

idsp: ljjournal-11-2018-18

Актуальность статьи «**К вопросу о значении физической культуры в современном обществе**» объясняется возрастающей значимостью физической культуры в жизни современного человека. Условия жизни людей, которые описываются экономической нестабильностью, неблагоприятной экологией, ставят

новые требования перед здоровьем каждого. Необходимо говорить о физической культуре как о феномене, имеющем общественную природу.

Целью статьи стало описание актуальных проблем физической культуры как общественного явления, обоснование ее форм. Для решения поставленных задач нами были задействованы определенные научные методы: теория, использование книг по тематике, и статистические (опрос жителей нашего города).

Прежде, чем перейти к рассмотрению темы «Физическая культура как общественное явление», необходимо дать определение важным понятиям: «физическая культура», «физическое воспитание», «здоровый образ жизни». Физическая культура располагает особыми терминами и понятиями, которые указывают на её сущность, цели, задачи, содержание, а также средства, методы и руководящие принципы.

В «Энциклопедическом словаре по физической культуре и спорту» под редакцией Г. И. Кукушкина дается следующее определение физической культуры: «Физическая культура – часть общей культуры общества, представляет собой совокупность достижений в деле оздоровления людей и развития их физических способностей. В физическую культуру входит система физического воспитания, специальные знания, спорта; физическая культура включает в себя общественную и личную гигиену, гигиену труда и быта, правильный режим труда и отдыха. Кроме того, мы должны помнить, что «физическое воспитание – одна из сторон воспитания в целом, организованный процесс всестороннего развития физических способностей, формирования и совершенствования жизненно важных двигательных навыков и умений человека» [1, с. 226].

Понятия «физическая культура», «физическое воспитание» тесно связаны с другим, не менее важным термином - «здоровый образ жизни». «Понятие «здоровый образ жизни» – концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья и развития условиях. Он выражает определенную ориентированность деятельности личности в направлении укрепления и развития личного (индивидуального) и общественного здоровья» [2, с. 243].

Физическая культура – феномен, который находит свое отражение в истории человеческой цивилизации. Физическая культура, как и любая другая, является плодом общественно-исторической практики миллионов людей. «В процессе труда люди, воздействуя на окружающую их природу, в то же время изменяют и свою собственную природу, развивая при этом свои физические, и духовные силы» [1, с. 226]. Рождение и становление физической культуры является функцией от подготовки людей к жизни, к труду, оздоровления и развития их возможностей.

Н.Е. Панферова, Н.И. Якунин, А.В. Старостина полагают, что физическая культура используется в обществе главным образом как «средство охраны и укрепления здоровья трудящихся, их всестороннего развития» [3, с. 113].

Физическая культура - это часть общей культуры общества.

В России существует развитая система государственной поддержки физической культуры и спорта. Достигается это путем создания благоприятных условий для занятия спортом, создания особых спортивных учреждений, проведения политики «пропаганды спорта» и т.д.

Физическая культура реализуется в определенных формах. Главное, что объединяет все формы и что необходимо помнить при сопоставлении каждой из них, - это направленность на общее совершенствование человека, преимущественно его физических возможностей. Известный исследователь Е.А. Черепов [6, с. 12] представляет систему форм ФК следующим образом:

Компонент ФК	Формы ФК	Краткая характеристика форм ФК
Базовая ФК	«Школьная» ФК Пролонгирующая ФК	Обеспечивает базовый уровень развития физических качеств и формирования движений Предполагает дальнейшее совершенствование физической подготовленности
Спорт	Базовый Спорт высших достижений Профессионально-коммерческий спорт	Предполагает участие в состязаниях массового уровня и подготовку к ним Нацеленность на достижение максимального (рекордного) результата в избранном виде спортивной специализации Предполагает участие спортсменов в различных состязаниях на профессиональной основе, нацелен на достижение максимальной прибыли по возможности более длительное время
Профессионально-прикладная ФК	Собственно ППФК Военно-прикладная ФК	Обеспечивает предпосылки готовности к конкретной профессии Обеспечивает специальную подготовленность к успешной военной деятельности
Оздоровительная-реабилитационная ФК	ЛФК Спортивно-реабилитационная физическая культура	Содействует лечению заболеваний, восстановлению функций организма, нарушенных, вследствие заболеваний, травм Содействует восстановлению функциональных и адаптационных возможностей организма спортсмена, нарушенных вследствие переутомлений, перетренированности, перенапряжений, спортивных травм
Адаптивная ФК	ФК для инвалидов Параолимпийский спорт	Предполагает адаптацию лиц с ограниченными возможностями к физическим и социальным условиям окружающей среды Участие инвалидов в состязаниях по различным видам спортивной специализации, в т.ч. Параолимпийских Играх
Фоновая ФК	Гигиеническая ФК в режиме дня Рекреативная ФК	Способствует оперативной оптимизации текущего функционального состояния (не оказывает развивающего воздействия). Обеспечивает активный, здоровый досуг, удовлетворение эмоциональных потребностей
Объединенные формы ФК	Спортивная архитектура, литература, театрализованные формы и др.	Объединяют ФК с другими отраслями культуры, характеризуют ее как многогранное и многофакторное явление, неотделимое от культуры общества в целом.

Дело в том, что человек – это существо, которое создано для какой-то деятельности. Совершенно естественно, что движение, активность, направленная на особую цель – это залог благополучия индивида. «Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки» [5, с. 107].

В ноябре 2018 года нами был организован опрос, с целью выявления мнений жителей г. Вологды о роли физической культуры в жизни современного человека. Всего было опрошено 30 человек рядом со зданием ВГУ, из них группа 1 (10 человек – в возрасте от 17 до 25 лет); группа 2 (10 человек – в возрасте от 25 до 55 лет); группа 3 (10 человек – в возрасте от 55 до 75 лет).

Респондентам задавались следующие вопросы:

1. Играет ли физическая культура роль в Вашей жизни?

Если «да», то уточните, какую именно роль.

2. Уделяется ли внимание в обществе физическому воспитанию? Если «да», то уточните, какое именно внимание.

3. В каком возрасте нужно уделять особое внимание физическому воспитанию?

По первому вопросу **«Играет ли физическая культура роль в Вашей жизни? Если «да», то уточните, какую именно роль»** большинство респондентов 67 % (20 человек) уверены, что физическая культура, несомненно, очень важна для каждого из нас. В то же время назвать точно, какую именно роль она играет в жизни человека, смогли лишь 47 % (14 человек из числа опрошенных). В числе ответов были такие, как «необходимы для всестороннего развития личности», «оздоравливает», «закаляет», «помогает жить долго», «не дает стареть». Интересно, что наиболее полные ответы давали люди пожилого возраста.

На второй вопрос **«Уделяется ли внимание в обществе физическому воспитанию? Если «да», то уточните, какое именно внимание»** мнение респондентов разделилось. 14 респондентов (47 %) убеждены, что в современной России уделяется большое значение физической культуре и спорту: «возводятся современные спортивные комплексы», «проводятся бесплатные занятия», «пропагандируется физическая культура и спорт по телевидению» и т.д. 9 респондентов (30%), в том числе 7 из них люди пожилого возраста, уверены, что в современном обществе уделяется недостаточное внимание физической культуре и спорту. По их мнению, в Советском Союзе «физкультура была лучше развита». 5 опрошенных (17 %) считают крайне недостаточными меры по развитию физической культуры и спорта в России. 3 человека молодого возраста (1 %) воздержались от оценки.

По третьему вопросу **«В каком возрасте нужно уделять особое внимание физическому воспитанию?»** мнение респондентов было практически единодушным. 67 % (20 человек) считают необходимым вводить физическое воспитание с раннего детского возраста для того, чтобы занятия физической культурой стали «привычкой человека», «чтобы росло здоровое население» и т.д. Впрочем, опрошенные (10 человек – 33 %) уверены, что «никогда не поздно начинать заниматься физической культурой».

Подведем итоги. 1. Физическая культура – это то, что находит отражение в жизни любого человека. Это – плод долгой эволюции общественных институтов, затрагивающий повседневную жизнь членов общества.

2. Свое воплощение физическая культура находит в определенных формах, таких, как Базовая ФК, Спорт, Профессионально-прикладная ФК, Оздоровительно-реабилитационная ФК, Адаптивная ФК, Фоновая ФК, Объединенные формы ФК.

3. Небольшой социологический опрос среди прохожих и студентов нашего университета показал заинтересованность жителей Вологды в соблюдении здорового образа жизни, необходимости каждого посвящать частичку своего свободного времени занятиям спортом.

Современное общество нуждается в «физически развитых и физически подготовленных людях, способных успешно участвовать в производстве» [6, с. 116]. Физическая культура способствует формированию всесторонне развитой личности.

1. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. В 3 т. Т. 3. Саблия - Яхт-клуб / [гл. ред. Г. И. Кукушкин]. – Москва: Физкультура и спорт, 1963. – 423 с.
2. Психология здоровья: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Л. И. Августова и др.]; под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 606 с.
3. Пономаренко Н. И. Социальные функции физической культуры и спорта. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 310 с.
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : Введ. в предмет : Учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. – 3-е изд.. – СПб. и др. : Лань, 2003. – 158, [1] с.
5. Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 19-20 октября 2013 г. / [отв. ред. А. С. Лопухина, к.п.н., доц.]. – Вологда : ВГПУ, 2013. – 118 с.
6. Е.А. Черепов ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Курс лекций Часть 1 [электронный ресурс: http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000540009&dtype=F&etype=.pdf accessed: 25.11.18.].

Потапова М.Ю.

Роль самостоятельной деятельности в развитии ребёнка дошкольного возраста

МБОУ «СОШ с. Старица»

(Россия, Астраханская обл., Черныйорский р-н, с.Старица)

doi: 10.18411/lj-11-2018-19

idsp: ljournal-11-2018-19

В научной педагогической литературе существуют разные точки зрения на определение понятия «самостоятельность»:

1. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

2. Это общая характеристика регуляции (управления) личностью своей деятельностью, отношениями и поведением.

3. Это постепенно развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а так же способствовать к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность - частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего в коммуникативной, познавательной – исследовательской, игровой, изобразительной. Это важнейший показатель развития детского интеллекта. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, изобразительных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка, позитивной свободы и самостоятельности является воспитание на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;

- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников должно быть игровое поведение, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события.

Самостоятельная изобразительная деятельность возникает по инициативе ребенка для удовлетворения его индивидуальных потребностей (сделать подарок маме, смастерить игрушку и пр.) Задача взрослого развивать самостоятельность, не нарушая замысла ребенка, используя подсказки, привлекая внимание к объекту, задавая вопросы.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Организуя самостоятельную деятельность детей, воспитатель особое значение придает формированию доброжелательных отношений между ними.

Формами организации самостоятельной деятельности являются:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность может проявляться в различных видах детской деятельности:

1. Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами и т.д..
2. Двигательная: подвижные игры, игровые упражнения.
3. Изобразительная: рисование, конструирование, лепка.
4. Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
5. Коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
6. Конструирование.
7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на самостоятельность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности.

Таким образом, самостоятельная деятельность имеет принципиальное значение для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением. Чем полнее ребенок реализовал потребность в самостоятельных действиях, тем сильнее в свое время у него возникает потребность во взаимодействии с другими. Организация самостоятельных игр, общения сверстников друг с другом позволяют педагогу достичь целевых ориентиров на этапе завершения детьми уровня дошкольного образования.

1. Данилов М.А. Воспитание у дошкольников самостоятельности и творческой активности в процессе их деятельности / Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей. - СПб., 2000.
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа дошкольников на занятиях. – М., 2005.
3. Огородников И.Т. Дидактические основы повышения самостоятельности и активности ребенка / Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей. - СПб., 2000.

Потапова М.Ю.

Анализ различных подходов к самостоятельной деятельности дошкольников

МБОУ «СОШ с. Старица»

(Россия, Астраханская обл., Черноярский р-н, с.Старица)

doi: 10.18411/lj-11-2018-20

idsp: ljournal-11-2018-20

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Основополагающим требованием общества к современной дошкольной образовательной организации является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Специалистами в этой области подчеркивалось, что ребенку важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит - вооружить их умениями и навыками организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида заданий - самостоятельных работ - приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Существует множество различных направлений в исследовании природы активности и самостоятельности детей. Первое направление берет начало еще в древности. Его представителями можно считать еще древнегреческих ученых (Сократ, Платон, Аристотель), которые глубоко и всесторонне обосновали значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниями [1]. В своих суждениях они исходили из того, что развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие ее способности - путем самопознания. Такая деятельность доставляет ребенку радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний. Свое дальнейшее развитие они получают в высказываниях Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Томаса Мора, которые в эпоху мрачного средневековья в разгар процветания в практике воспитания схоластики, догматизма и зубрежки требуют обучать ребенка самостоятельности, воспитывать в нем вдумчивого,

критически мыслящего человека [1]. Те же мысли развиваются на страницах педагогических трудов Я.А. Каменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, К.Д. Ушинского и др. [3].

Изучая сущность самостоятельной деятельности дошкольника в теоретическом плане, выделяется 3 направления деятельности, по которым может развиваться самостоятельность - познавательная, практическая и организационно-техническая. Б.П. Есипов [4] обосновал роль, место, задачи самостоятельной деятельности ребенка. При формировании знаний и умений ребенка стереотипный, в основном вербальный способ воспитания, становится малоэффективным. Роль самостоятельной деятельности дошкольников возрастает так же в связи с изменением цели воспитания, его направленностью на формирование навыков творческой деятельности.

Второе направление берет свое начало в трудах Я.А. Коменского [3]. Содержанием его является разработка организационно-практических вопросов вовлечения дошкольников в самостоятельную деятельность. При этом предметом теоретического обоснования основных положений проблемы выступает здесь воспитание, деятельность воспитателя без достаточно глубокого исследования и анализа природы деятельности самого ребенка. В рамках дидактического направления анализируются области применения самостоятельных работ, изучаются их виды, неуклонно совершенствуется методика их использования в различных звеньях воспитательного процесса. Становится и в значительной степени решается в методическом аспекте проблема соотношения педагогического руководства и самостоятельности дошкольника в учебном познании окружающего мира. Практика воспитания во многом обогатилась так же содержательными материалами для организации самостоятельной работы дошкольников в процессе занятий в детском саду и дома.

Третье направление характеризуется тем, что самостоятельная деятельность избирается в качестве предмета исследования. Это направление берет свое начало в основном в трудах К.Д. Ушинского [3]. Исследования, которые развивались в русле психолого-педагогического направления, были направлены на выявление сущности самостоятельной деятельности как дидактической категории, её элементов - предмета и цели деятельности. Однако при всех имеющихся достижениях в исследовании этого направления самостоятельной деятельности дошкольника ее процесс и структура еще не достаточно полно раскрыта.

Проблема самостоятельной работы всегда привлекала к себе внимание наших ученых и педагогов-практиков. И это закономерно: одно из условий эффективного воспитания - привитие детям навыков самостоятельной работы над различным материалом, что объясняется теми целями и задачами, которые стоят в настоящее время перед нашими дошкольными образовательными организациями: подготовить молодое поколение к жизни, к активному участию в труде.

Эти навыки необходимы им в период обучения в школе и по окончании школы. Следовательно, проблема активизации самостоятельности дошкольников в процессе воспитательной работы - одна из актуальных проблем и педагогической науки, и практики.

Что же такое самостоятельность? Самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность - способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения нам дает «Толковый словарь русского языка». В педагогике это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

Некоторые вопросы самостоятельной деятельности нашли отражение в современных исследованиях и пособиях по дидактике.

Дидактические вопросы самостоятельной работы дошкольников отражены в книге известного советского педагога Б. П. Есипова «Самостоятельная работа дошкольников на занятиях» [4].

В книге освещаются вопросы о значении самостоятельной работы, о формах и видах самостоятельной работы при объяснении материала, о самостоятельной работе с целью формирования умений и навыков, о самостоятельной работе в процессе повторения и обобщения знаний, вопрос об организации самостоятельной работы и руководстве ею воспитателем.

Автор подчеркивает, что активная самостоятельная работа дошкольников необходима на всех этапах деятельности, а эффективность ее обусловлена активной мыслительной деятельностью ребенка

Вопросы самостоятельной деятельности рассматриваются в статье Огородникова И.Т. «Дидактические основы повышения самостоятельности и активности ребенка» [5]. Автор указывает на важность координации изложения материала воспитателем и самостоятельной деятельности дошкольника. Сочетание между этими элементами обучения достигается постепенным наращиванием степени трудности в самостоятельной работе.

Проблема активизации мыслительной деятельности дошкольников в процессе самостоятельной работы освещается в статье М. А. Данилова «Воспитание у дошкольников самостоятельности и творческой активности в процессе их деятельности» [2].

Автор подчеркивает, что цель самостоятельной деятельности - развитие мыслительных способностей ребенка. Важную роль в этом играет обучение детей навыкам такой работы.

Таковы взгляды авторов названных работ по дидактическим вопросам самостоятельной работы. Эти соображения являются педагогической основой, на которую следует опираться и при решении вопросов самостоятельной работы по конкретным видам самостоятельной деятельности дошкольников.

1. Гриненко Г.В. История философии. – М., 2004.
2. Данилов М.А. Воспитание дошкольников самостоятельности и творческой активности в процессе их деятельности / Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей. - СПб., 2000.
3. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2003.
4. Есипов Б.П. Самостоятельная работа дошкольников на занятиях. – М., 2005.
5. Огородников И.Т. Дидактические основы повышения самостоятельности и активности ребенка / Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей. - СПб., 2000.

Рахымбеков А.Ж., Садуакасова Р.А., Нурбосынова Г.С.
Инновации в преподавании методики профессионального обучения

*ЖГУ им. И. Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-21

ids: lj-11-2018-21

Аннотация

В статье рассматриваются особенности преподавания специальных дисциплин студентам образовательной программы бакалавриата 5В012000 «Профессиональное обучение» Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова на кафедре «Профессиональное обучение и технические дисциплины». Приведены примеры организаций учебного процесса и дидактико-методических понятий.

Ключевые слова: профессиональное обучение, термины, специальные, дисциплины, эксперимент, инструктаж.

Методика профессионального обучения является важнейшим компонентом профессиональной подготовки педагогов профессиональной школы. Методические знания обслуживают профессиональную деятельность преподавателя и мастера производственного обучения, тесно связаны с приемами, методами этой деятельности и, конечно же, с личностью самого педагога и его творчеством.

Авторитет педагога заслуживается годами в результате неустанной работы и проявлением высокого профессионализма. Этот вопрос постоянно задается студентам университета и учащимся школ и колледжей. И все они на первое место среди качеств, которыми должен обладать педагог, ставят знание своего предмета. Однако высшее образование не обеспечивает полной системы профессиональных знаний по всем профессиям. Известны случаи, когда студенты на педагогической практике затрудняются проводить занятия по специальным дисциплинам, как например, «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин», «Сопротивление материалов», «Электротехника и радиоэлектроника», «Теплотехника» и «Гидравлика». Отсюда огромный спрос у молодых педагогов на методические разработки, в которых дается не методическая система обеспечения формирования новых знаний, а раскрывается конкретное готовое содержание учебного материала по техническим дисциплинам [1].

Данная проблема существует на нашей кафедре «Профессиональное обучение» Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова на старших курсах во время прохождения профессиональной практики. Для этой цели педагоги профессионального обучения должны изучить содержание всех технических дисциплин, включенных в учебные планы школ и колледжей, научить работать студентов с учебным материалом, приемам и методам формирования технических знаний и профессиональных умений и навыков.

Для организации учебного процесса нужно хорошо знать не только учебный предмет, но и закономерности учебного процесса, психологию учебной деятельности учащихся. Соединение знания предмета со знаниями процесса обучения не происходит автоматически. Немало хороших инженеров, мастеров производства уходят из профессиональных учебных заведений из-за того, что не могут организовать учебный процесс по предмету [2,3].

Объектом познания методики профессионального обучения является процесс обучения определенному предмету в учебном заведении. Например, если речь идет о методике обучения электротехнике в начальном профессиональном образовании, то объектом методического познания является процесс обучения электротехнике, т.е. цели изучения этого предмета, содержание программы, методы и формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся и результаты обучения. Однако в чем отличие методики от педагогики?

Различия методики обучения и педагогики следует искать в сущности обучающей деятельности педагога-предметника и методической деятельности педагога-методиста. Предметом деятельности педагога-предметника является организация процесса обучения по предмету. Преподаватель-предметник организует когнитивную (учебную) деятельность учащихся на основе содержания и соответствующих методов обучения. Результатами обучающей деятельности являются обученный учащийся, его система профессиональных знаний и умений, развитая личность и профессиональные способности [4,5].

Преподаватель-методист организует взаимодействие деятельности преподавателя-предметника и деятельности учащихся с целью формирования новых знаний и умений. Взаимодействие можно спланировать и организовать с помощью специально разработанных средств, применяемых в обучении. Средства обучения в широком смысле оптимизируют процесс обучения по предмету и обеспечивают получение планируемых

результатов обучения на уроке. Следовательно, результатом методической деятельности являются специально разработанные средства обучения, образующие «канал», по которому происходит регуляция обучающей деятельности педагога и когнитивной деятельности учащихся по усвоению профессиональных знаний, умений и навыков.

В центре внимания педагогики находятся диалектическое единство, взаимосвязь, интеграция структурных элементов процесса обучения. В методике доминируют вопросы: как обучать? с помощью каких средств обучения происходит трансформация содержания обучения в знания и умения учащихся?

Однако среди педагогов-исследователей, занимающихся предметными методиками обучения, бытует мнение, что методика является прикладной частью соответствующей науки. Казалось бы, достаточно хорошо знать соответствующую науку, чтобы уметь ее преподавать. В соответствии с этим мнением методика обучения конкретному предмету — прикладная дисциплина, содержащая рецептурные рекомендации о порядке и способах преподавания данной дисциплины.

Методика профессионального обучения не занимается техническими устройствами, не формирует методы их исследования. Объект ее познания — общественный процесс обучения и воспитания учащихся средствами изучаемой науки. Предмет рассмотрения методики профессионального обучения — закономерности методической деятельности педагога профессиональной школы по разработке специальных средств обучения.

Дидактико-методические понятия используются в методиках преподавания разных предметов и варьируются применительно к каждому предмету, например в дидактике — цели обучения, развивающее обучение, в методике — цели обучения электротехнике, развитие технического мышления.

Приведем примеры дидактико-методических понятий: формирование технического мировоззрения учащихся; наглядность в обучении технической механики; знания учащихся по специальной технологии; содержание предмета по электротехнике и т.д.

Есть группа, образующая методико-технические, или технико-методические понятия, опирающиеся на техническую и технологическую терминологию. Ее составляют понятия и термины преподаваемой науки — техники. Они определяют названия объектов изучения, т.е. разделов, тем или подтем уроков, либо названия технических и технологических явлений, процессов, которые входят в круг усвоения учащимися, и необходимы для решения научно-методических задач и развития методики профессионального обучения. Например, в данную группу понятие «электрическая цепь переменного тока» входит не в качестве объекта исследования технической теории, а как методико-техническое понятие — объект познания учащимися, часть содержания учебного материала.

Методические понятия. Данные понятия подразделяются на четыре подгруппы:

1. Методические понятия и термины, являющиеся результатом деления общих дидактико-методических понятий. Например, «урок производственного обучения по изучению трудовых приемов и операций», «обучение кулинарии» (дидактико-методические понятия), «обучение чтению электротехнических схем», «обучение снятию размеров» (методические понятия).

2. Названия методов, методических приемов, характерных не для дидактики в целом, а для обучения техническим дисциплинам. В отличие от первой подгруппы эти термины не являются результатом вычленения из дидактико-методических понятий и не имеют с ними прямых преобладающих связей. К ним относятся, например, «технический диктант», «описание схемы соединения элементов в электрических цепях», «построение чертежей деталей», «расчет режимов резания» и др.

Одни термины возникли в результате становления методической практики, например «устные задачи по сопротивлению материалов», «технический диктант»; другие

заимствованы из производственной сферы: «инструктаж», «технический эксперимент» и т.д.

3. Названия различных средств обучения техническим предметам (сюда входят названия различных демонстрационных устройств и механизмов, печатных изданий, используемых в процессе обучения), например: «электромонтажная мастерская», «кабинет специальной технологии», «рабочая тетрадь по методам оптимизации» и др.

4. Понятия и термины из истории методики профессионального обучения. В эту подгруппу входит сравнительно небольшое количество понятий, уже не употребляемых в повседневной практике обучения: «русская система производственного обучения», «ручной метод обработки материалов» и др.

1. Рахымбеков А.Ж., и др., О профессиональном образовании в вузах РК, Материалы XV международного конкурса « Лучшая научная статья » 2018г, Изд.«Наука и Просв.» 28.02.2018г.,стр.155-158, г.Пенза.
2. Рахымбеков А.Ж., и др., О перспективах индивидуального образования, Сборник материалов XXII-ой междунар.конф. «Наука и образование», 16-18 апреля 2018г, г.Томск.
3. Рахымбеков А.Ж., и др., Формирование кредитной технологии обучения, Сборник материалов XXII-ой междунар.конф. «Наука и образование», 16-18 апреля 2018г, г.Томск.
4. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учеб.-метод. пособие. — М.: 1989. — 144 с.
5. Гомоюнов К. К. Совершенствование преподавания технических дисциплин: методические аспекты анализа учебных текстов. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. — 206 с.

Самойлова Т.А., Киселева А.А.

К вопросу о воспитании чувства юмора у детей младшего школьного возраста

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-22

idsp: ljjournal-11-2018-22

Аннотация

В статье освещается проблема воспитания чувства юмора у детей младшего школьного возраста через чтение художественной литературы. Авторы предлагают краткий сопоставительный анализ содержания учебников «Литературное чтение» для 3 класса по УМК «Школа России» и «Перспектива» с целью выявления возможностей для учителя организовывать работу по воспитанию чувства юмора у детей.

Ключевые слова: юмор, художественная литература, средства воспитания чувства юмора, сопоставительный анализ содержания учебников.

Постановка проблемы юмора имеет актуальность в современном мире, хотя социальная значимость комического была создана еще в античность. Платон, Аристотель, Цицерон пытались обосновать природу этого явления и его роль для человека. Среди многих педагогов и психологов до сих пор идут споры о происхождении, путях формирования, восприятию юмора. Но все говорят о том, что это чувство имеет огромную роль в становлении личности. Анализ литературы свидетельствует о том, что существует несколько теорий формирования и развития (воспитания) чувства юмора. Все теории сходны в том, что юмор позволяет легче переносить жизненные проблемные ситуации, способствует стрессоустойчивости и сохраняет психическое здоровье.

Юмор (от англ. *humour*) – это веселая, острая, шутливая складка ума, умеющая подмечать и резко и безобидно выставлять странность обычаев, порядков, нравов [1]. В словаре С. И. Ожегова мы находим такое толкование значения: «Изображение чего-

нибудь в смешном, комическом виде...» [3]. Выражение доброжелательного и шутливого отношения к себе и окружающим основывается на способности воспринимать и понимать смешное, а это значит, что этому необходимо обучать ребенка. Конкретного рецепта по развитию чувства юмора не существует. Но опыт учителей говорит о том, что этому могут способствовать:

1. Чтение и критический анализ текста, содержащего комическую информацию.
2. Изучение рисунков, содержащих юмористическую ситуацию, составление к ним текстов.
3. Кукольный театр, театральные студии.
4. Написания сочинений, содержащих забавные случаи (о себе, о друге, о школе, о домашнем животном и пр.).
5. Совместный просмотр детских ТВ передач и фильмов, содержащих юмористические ситуации.
6. Посещение цирка, театра.
7. При работе с детьми может быть полезен метод Гарри Поттера, когда с помощью волшебной палочки к объекту страха добавляются детали, которые делают объект смешным.
8. Рассказывание смешных историй и др.[4].

Главная задача педагога, применяя различные приемы, найти возможность правильного восприятия юмора и адекватного его применения. Безусловно, наиболее действенным средством в развитии чувства юмора является художественная литература с комическим содержанием. Доказано, что у более 80% обучающихся начальных классов формирование чувства юмора происходит через изучение литературных произведений [2]. Действительно, при чтении юмористических произведений ребенок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса, так и от полученного результата. Произведения, в которых описываются комические ситуации, забавные случаи способствуют более интенсивному развитию психических процессов, а также воспитанию у детей жизнерадостности, настойчивости, уверенности в своих силах. Такие произведения помогают детям избавиться от таких отрицательных нравственных качеств, как трусость, самоуверенность, зазнайство, неряшливость и пр.

С целью выявления произведений, содержащих смешные эпизоды, позволяющие вести работу по воспитанию чувства юмора у детей, мы провели сравнительный анализ содержания учебников литературного чтения УМК «Школа России» и «Перспектива». В результате мы выявили количество литературных произведений, содержащих возможность проводить работу по развитию чувства юмора у младших школьников. Сопоставляя данные мы увидели что:

1. В учебнике литературного чтения (УМК «Школа России») количество юмористических эпизодов составляет 27% от общего количества произведений, а в учебнике по УМК «Перспектива» – 21% от общего количества произведений.

2. В учебнике (УМК «Школа России») все произведения с юмористическим содержанием (сюжетами, эпизодами) написаны отечественными писателями, или являются русскими народными сказками. В литературном чтении по УМК «Перспектива» 93% произведений принадлежат перу отечественных писателей, 7% – перу зарубежных авторов. Нам кажется, что это объяснимо, так как у каждой национальности свое чувство юмора, это относится к тому, над чем смеются и как. Для русских популярным типом юмора является игра слов, балагурство, образование новых слов.

3. Количество русских народных сказок с забавными эпизодами в учебнике по УМК «Школа России» составляет 9%, в учебнике по УМК «Перспектива» – 14%. Традиции юмора восходят к фольклору: частушки, пословицы, поговорки, небылицы,

перевертыши, сказки. Эмоциональной особенностью русского юмора является соединение юмора с грустью, что мы можем увидеть в народных сказках.

4. Количество стихотворений с юмористическим содержанием составило 30% (УМК «Школа России»), а в литературном чтении по УМК «Перспектива» – 21%.

В учебники «Литературное чтение» (УМК «Школа России» и «Перспектива») включена сказка В. Одоевского «Мороз Иванович», произведение Н. Носова «Трудная (Федина) задача», а также произведения М. Зощенко, А. Барто, И. Крылова, М. Горького.

Анализируя данные, мы увидели, что учебники «Литературное чтение» по УМК «Школа России» и «Перспектива» содержат литературные произведения с юмористическим содержанием (примерно, четвертая и пятая часть от общего количества произведений). Это значит, что у учителя есть возможность формирования чувства юмора у детей на уроках литературного чтения. Ведь не секрет, что «художественное слово всегда эмоциональнее выражает повседневные проблемы, с которыми сталкиваются родители, ученики и учителя. Есть вероятность, что не все дети при самостоятельном чтении могут в полной мере воспринимать авторский замысел смешного, поэтому необходимо этому обучать детей. И обсуждение литературных произведений – это не только увлекательное путешествие вместе с героями в мир детства, это еще и накопление жизненного опыта, нравственных понятий через осмысление смешного» [5]. Однако учителю следует помнить, что смех – дело серьезное. Необходимо обратить внимание на то, что развитие чувства юмора будет полноценным, если это будет происходить одновременно в разных направлениях: с помощью учителя, индивидуально, в коллективе сверстников или в семье.

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. [Текст] / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.
2. Зубарева, Е. Проблема юмора в художественной литературе для детей и подростков [Текст]. – М.: 1968. – 18 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: Ок. 60 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. – 1328 с.
4. Роль юмора в воспитании детей [Электронный ресурс] / https://admmegion.ru/news/331924/?sphrase_id=2036782 // (дата обращения 1.04.2018 г.)
5. Этические проблемы в рассказах Н.Н. Носова для дошкольников [Электронный ресурс] / <http://www.litexplorer.ru/litexps-339-1.html> (дата обращения 1.11.2018 г.)

Тимошкина Н.В.

Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
(Россия, Владикавказ)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-23

idsp: lj-11-2018-23

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации виртуальной экскурсии, как инновационной формы обучения, отличающейся от реальной экскурсии виртуальным отображением действительно существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия, инновационная форма обучения, окружающий мир.

Annotation

The article deals with the features of the organization of a virtual tour as an innovative form of learning, different from the real tour virtual display of really existing objects in order to create conditions for self-observation, gathering the necessary facts, etc.

Keywords: virtual tour, innovative form of learning, the world around.

Виртуальные экскурсии – понятие новое, в методическом плане – инновационная форма обучения. В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т.п.

На основании данного определения виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением действительно существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. Виртуальную экскурсию можно сопроводить дополнительно аудио и видео файлами.

Для современного школьника компьютерные технологии являются неотъемлемой частью обучения, в виду этого сложно следовать методам традиционного обучения. Педагог стремится выстроить свой материал так, чтобы школьнику было легче адаптироваться к потребностям современного мира. Современное российское общество перестраивается и пересматривает свои ценности и эти изменения влекут реформирование образовательной сферы. Образование опирается на ведущие тенденции развития общества, в связи с этим формируются требования к результатам обучения, направленные на формирование ряда умений удовлетворяющих потребностям современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя ряд личностных, метапредметных и предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы, способствующих развитию коммуникативных навыков и умений, позволяющих обеспечить рост познавательных мотивов школьника.

В образовательных целях можно использовать виртуальные путешествия в города и страны, изучаемые на уроке, посещение экспозиций научного содержания, музеев ученых и великих изобретений, ботанических садов и парков, а также предприятий, чья производственная технология может иллюстрировать теоретические знания. В данном контексте виртуальная экскурсия будет отличаться от традиционной лишь тем, что может быть организована и проведена в условиях образовательного учреждения.

Сегодня существует уже довольно большое количество готовых экскурсий и туров в сети Интернет, а их количество и качество постоянно растет. Кроме того, педагог может самостоятельно создавать виртуальные экскурсии, используя специальное программное обеспечение.

Есть несколько способов создания виртуальных экскурсий:

- использование технологий создания презентации;
- использование инструментов сайтостроения (создание графических карт, гиперссылок);
- использование геоинформационных систем (yandex,google и др);
- 3D-моделирование (создание модели отдельного объекта);
- использование панорамных композиций (создание горячих точек и переходов).

В СОГУ имеется несколько музеев, обладающих большим образовательным потенциалом, которые могут стать источником проведения как реальных, так и виртуальных экскурсий для младших школьников («Музей древностей Алании», «Музей

зоологии», «Музей минералов»). Особое образовательное значение имеет зоологический музей.

Для осуществления виртуальных экскурсий нами разработан электронный ресурс «Зоологический музей СОГУ», который включает в себя несколько разделов: «История музея», «Экспозиции», «Фауна Осетии», «Экскурсии» и др.

В разделе «История» речь идет об исследователях фауны Кавказа и Северной Осетии: Н.Я. Динник, О.И. Семенов-Тянь-Шанский, С.И. Огнёв, С.С. Туров, Л.Б. Бёме, Д.А. Тарноградский и др. Раздел «Экспозиции» представлен более 20000 экспонатов местной и мировой фауны, которые располагаются в 4 крупных отделах: отдел беспозвоночных, отдел ихтиологии и герпетологии, отдел орнитологии, отдел млекопитающих. Разнообразие видового состава фауны представлено на интерактивной зоогеографической карте РСО-Алания, где животные изображены в пяти соответствующих природных зонах (степная, лесостепная, лесная, субальпийская и альпийская), благодаря гиперссылкам можно сразу и представить ареал обитания, и понять особенности биологии животных. Раздел «Экскурсии» позволяет совершать виртуальные экскурсии и знакомиться с редкими и исчезающими видами животных, изучать приспособления птиц к полету, понимать многообразие подводного мира и т.д.

Ресурс предназначен для формирования у обучающихся целостного представления о разнообразии животных Центрального Кавказа, России и мира, вызвать интерес к экспонатам музея зоологии СОГУ.

При организации виртуальной экскурсии педагог может столкнуться с рядом трудностей, среди которых процесс организации учащихся, их координация и эффективная помощь в реализации данной формы обучения. Но эти трудности не являются решающими при выборе данной формы обучения, так как проведение виртуальных экскурсий способствует более широкому освоению материала, что в изучении природы играет немаловажную роль. С помощью такой методики работы педагог развивает в своих учениках не только логику, но и интерес к предмету.

1. Тимошкина Н.В. Использование компьютерных технологий при изучении природы родного края //Начальная школа. - 2009. - №3. - С. 92-95.
2. Тимошкина Н.В. Возможности использования информационных технологий на уроках в начальной школе //Тенденции развития науки и образования. - 2016. - №18-1. - С. 40-41.
3. Тимошкина Н.В., Молчанова И.А. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614428. – Москва, Роспатент, 2014.

Трошина Д.А., Алешина О.И.

Место перевода кинофильмов в общей теории перевода

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
(Россия, Тула)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-24

idsp: lj-11-2018-24

Аннотация

В данной статье рассмотрен перевод кино в качестве особого вида переводческой деятельности. Проанализированы основные виды перевода с точки зрения формы речи исходного и переводящего языков. Выявлены основные классификации данного вида перевода с точки зрения выдающихся переводоведов и лингвистов.

Ключевые слова: киноперевод, письменный перевод, устный перевод, теория перевода, субтитры.

Перевод кино – это особый вид переводческой деятельности, который имеет свои особенности.

При переводе кинофильмов в настоящее время чаще всего используются дубляж и перевод с помощью субтитров.

Основное отличие между данными видами перевода заключается в том, что перевод при помощи субтитров – это письменный перевод устной речи, а дубляж – это устный перевод устной речи.

Так как текст воспроизводится на экране в виде субтитров, а не озвучивается актёрами, эта дополнительная относительность предъявляет определенные требования к переводу и, следовательно, меняет задачи переводчика.

По мнению многих переводчиков и переводоведов базой для классификации видов перевода служит форма речи исходного и переводящего языков [Бархударов, 1975, с. 47].

Выделяют следующие виды перевода:

1) письменно-письменный или зрительно-письменный перевод (перевод документов, газетно-информационных и специализированных научных текстов; перевод общественно-политической литературы, речи ораторов, публицистической и художественной литературы);

2) устно-устный перевод или устный перевод на слух (последовательный и синхронный переводы; «коммунальный перевод»);

3) письменно-устный или зрительно-устный перевод (перевод с листа и перевод с подготовкой);

4) устно-письменный перевод или письменный перевод на слух.

Приведенные выше классификации перевода не дают точного ответа на вопрос о включении его к тому или иному виду перевода.

Согласно психолингвистической классификации видов перевода В.Н. Комиссарова, перевод кинофильмов не может быть отнесён в категорию устного перевода. Конечно, в лучшем случае он выполняется письменно с использованием монтажных листов, то есть письменного текста и, следовательно, на предшествующем озвучиванию этапе должен рассматриваться в качестве письменного перевода. В тех случаях, когда предварительный перевод просто невозможно выполнить, переводчику приходится работать с опорой на текст в реальном времени, что приближает такой метод перевода к «переводу с листа». Таким образом, проблемы с классификацией киноперевода связаны с тем, что озвучивание текста на переводящем языке может выполняться как после, так и одновременно с процессом перевода, а также тем, что при переводе также необходимо учитывать кинематографическую «реальность» и опираться на визуальный ряд фильма.

Многообразие перевода кино отражено и в «Толковом переводоведческом словаре» Л.Л. Нелюбина: «Перевод кино/видео материалов сочетает черты синхронного, последовательного и письменного перевода в зависимости от цели и характера работы (перевод на аудиторию, для дубляжа, озвучивание)».

А. П. Чужакин настаивает на «комбинированном» характере указанного вида перевода и выделяет перевод кино/видео материалов как особый вид устного перевода, который отличается своей сложностью, но дает переводчику большие возможности для творчества: «кино – это искусство, и лучшие образцы жанра являются шедеврами мировой культуры XX века».

Таким образом, руководствуясь приведёнными данными, перевод кино можно отнести к отдельному виду перевода, которые сочетают черты других видов.

Функционально-стилистическая классификация также является условной. Несмотря на то, что существует большое количество способов классификаций

переводов с точки зрения жанровой принадлежности, в каждой из них рассматривается художественный перевод в качестве отдельного вида [Алексеев 1971, 10].

По одной из наиболее общепризнанных классификаций В.Н. Комиссарова, существуют два функциональных вида перевода: художественный (литературный) перевод и информативный (нелитературный) перевод. При выполнении художественного перевода переводчик своей главной задачей ставит сохранение художественных и эстетических качеств оригинального текста. Он стремится к созданию единого художественного произведения на языке перевода. Основной задачей информативного перевода является точная передача сведений, при этом художественно-эстетическое воздействие на реципиентов не учитывается [Комиссаров 2001, 115].

Однако в информативных переводах могут содержаться элементы художественного перевода, и наоборот.

В.Е. Горшкова считает, что, «будучи ориентированным на оказание художественно-эстетического воздействия и достижение коммуникативно-прагматического эффекта, перевод в кино представляет собой разновидность художественного перевода».

Достоинством перевода с субтитрами является то, что зритель слышит оригинальные голоса актёров, играющих в фильме. Несмотря на это, устный и письменный каналы восприятия информации при просмотре переведённого таким образом фильма вступают в конфликт. Поэтому становится очевидно, почему целесообразность перевода с субтитрами зачастую вызывает сомнения. Вместе с тем, функцией перевода является передача реципиенту смысла сообщения на непонятном ему языке, и субтитры выполняют эту функцию.

С точки зрения формальной и семантической равноценности между оригинальным и переведённым текстом, перевод с субтитрами представляет собой адаптацию исходных диалогов в соответствии с восприятием зрителями на другом языке.

Вопрос об отнесении субтитрования к тому или иному виду перевода всё ещё остается спорным.

Немецкий учёный Х. Готтлиб полагает, что перевод кинофильмов с субтитрами является диагональным, то есть при котором устная речь переводится как письменная. Он противопоставляет этот вид перевода другим, которые называет горизонтальными, и в которых семиотика при переводе не изменяется.

Однако такая классификация перестала быть актуальной, поскольку переводчики все чаще имеют дело не с устной речью, а со специальным текстовым сценарием. Российский переводчик А. Чужакин считает субтитрование особым, комбинированным видом перевода, так как он сочетает признаки различных видов перевода в зависимости от характера выполняемой работы [Чужакин 2002, 49-50].

В период развития киноиндустрии закономерной стала ситуация, при которой вместе с лицензионной копией фильма, который предназначен для проката за рубежом, предоставляется так называемый скрипт, то есть сценарий, содержащий хронометраж фильма. Следовательно, переводчику в большинстве случаев приходится работать только лишь с письменным текстом.

Хотя и существует ряд отличий от классического письменного перевода, и в частности то, что при работе с субтитрами необходимо принимать во внимание требования, которые применяются к отображению субтитров на экране, и особенности речи персонажей, этот вид перевода можно классифицировать как письменный [Матасов 2010, 3].

Изучив свойства и особенности перевода кинофильмов, в том числе с помощью субтитров, мы пришли к выводу, что данный вид перевода следует классифицировать как

художественный, так как в данном случае текст перевода обладает всеми жанровыми особенностями художественного произведения.

1. Алексеев М.П. Проблемы художественного перевода. Иркутск.: Академия, 1971. 320 с.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Международные отношения, 1975. 240 с.
3. Горшкова В. Е. Перевод в кино. Иркутск: ИГЛУ, 2006. 278 с.
4. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. М.: ЭТС, 2001. 424 с.
5. Матасов Р.А. Перевод кино/видео материалов: лингвокультурологические и дидактические аспекты: автореф. дис. канд. филол. наук. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010, С.5.

Харыбина И.Н.

Организация текущего контроля знаний по теоретической механике

ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-11-2018-25

idsp: ljournal-11-2018-25

Аннотация

Рассмотрены вопросы организации текущего контроля при изучении теоретической механики в объеме одного семестра. Приведены примеры контрольной и расчетно-графической работы по теме «Статика».

Ключевые слова: теоретическая механика, статика, текущий контроль, равновесие системы тел.

Дисциплина «Теоретическая механика» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 20.03.01 «Техносферная безопасность». Курс читается студентам в третьем семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) из которых на изучение статики отводится 24 часа (12 часов на лекции и 12 часов на практические занятия). Текущий контроль проводится в форме выполнения расчетно-графической и контрольных работ.

Одной из основных целей изучения раздела «Статика» является освоение учащимися методов анализа состояний равновесия. Задачи изучения дисциплины заключаются в обучении студентов операциям с векторами сил как математическими моделями различных видов механического взаимодействия физических тел и приемам составления уравнений равновесия материальных тел и систем тел.

Определенные затруднения в ходе решения задач вызывает нахождение момента силы относительно точки. С целью овладения и закрепления этого навыка на первом практическом занятии обучающимся предлагается выполнить кратковременную контрольную работу: записать сумму моментов относительно какой-либо точки для произвольной балки или тела (Рис. 1).

Рисунок 1

Таблица 1.

Расчетно-графическая работа состоит из трех задач. В таблице 1 приведен пример варианта задания для расчетно-графической работы [1].

1. Равновесие твердого тела при действии плоской системы сил	
<p>Определить реакции опор тела, находящегося в равновесии под действием заданной активной нагрузки. Значения силы, момента пары сил, максимальная интенсивность распределенной нагрузки и все длины считать известными.</p>
2. Равновесие сочлененной системы тел под действием плоской системы сил	
<p>Определить реакции опор и внутренних связей системы тел, находящейся в равновесии под действием заданной активной нагрузки. Значения силы, момента пары сил, максимальная интенсивность распределенной нагрузки и все длины считать известными.</p>
3. Центр тяжести	
<p>Найти координаты центра тяжести однородной плоской материальной фигуры, состоящей из нескольких частей. Линейный размер a считать заданным.</p>

В задании на равновесие твердого тела рекомендуется провести исследование на определение зависимости значений опорных реакций от изменяющегося параметра (например, величины угла приложения силы). Для построения графиков зависимости применяется программа Excel. Использование параметрической модели позволяет найти оптимальную конструктивную схему для конкретной задачи.

В задании на равновесие сочлененной системы твердых тел студенты должны вычислить опорные реакции, используя не только метод расчленения системы на отдельные части, но и применение аксиомы отвердевания [2].

С целью закрепления навыков проводится контрольная работа, в которой предполагается решение двух задач: 1) равновесие балки; 2) равновесие сочлененной системы, где необходимо применить оба метода.

Таким образом, способ организации текущего контроля при изучении раздела «Статика» позволяет приобрести обучающимися навыки составления и решения уравнений равновесия, овладеть методами нахождения реакций связей, способами нахождения центров тяжести тел.

1. Еленев С.А., Новиков В.Г., Шевелева Г.И.. Статика. Учебное пособие.- М.: МГТУ «Станкин», 2001, 116 с.
2. Основы теоретической механики. Учебное пособие / Харьбина И.Н. – М.: МГТУ «СТАНКИН», 2018, 84 с.

Шубина О.А.¹, Пятунина О.И.²

Воспитание семейных ценностей молодежи в рамках проекта «Семья»

¹*Алтайский государственный гуманитарный педагогический университет
имени В.М. Шукина»*

²*КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»
(Россия, Бийск)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-26

idsp: ljjournal-11-2018-26

Аннотация

В статье представлен анализ семейной ориентации современной молодежи. Были выявлены заниженные установки на семейные ценности, прямая тесная связь между направленностью на малолетность и толерантным отношением к абортам. Предложена модель проекта «Семья», направленная на формирование у молодежи традиционных семейных ценностей.

Ключевые слова: молодежь, традиционные семейные ценности, нравственное репродуктивное поведение.

Abstract

The article presents the analysis of family orientation of modern youth. Low attitudes to family values, a direct close relationship between the focus on low-child and tolerant attitude to abortion were identified. The model of the project "Family" aimed at the formation of moral family values among young people is proposed.

Keywords: youth, traditional family values, moral reproductive behavior.

Длительное время Россия переживает демографический кризис [2]. В стране сформировалась модель суженного воспроизводства населения. Демографы, говоря о многофакторности возникновения кризиса, высказывают различные мнения о причине, определяющей его. По-нашему мнению, в первую очередь возникшую ситуацию необходимо рассматривать с духовно-нравственных позиций. В российском социуме прочно укрепились явления, подрывающие основы человеческого существования: утрата традиционных устоев крепкой семьи, либеральное отношение к вопросам пола, сексуальное раскрепощение, приемлемое отношение к абортам [1]. Последующее развитие общества зависит от формирующихся молодежных установок в вопросах семейного и репродуктивного поведения.

Современное молодое поколение – подростковый возраст и юношество, представляют собой социальную группу, характеризующуюся специфическими условиями учебы и жизни, высокой социальной активностью.

Как показало проведенное исследование, в среде молодых людей наблюдаются заниженные установки на семейные ценности. Так, 76% опрошенных не думают о создании семьи в ближайшее время, а 56% – откладывают официальное и фактическое супружество и относятся к гражданскому браку приемлемо. Если семейная жизнь не сложилась, то даже при наличии детей, развод – это допустимый выход: так считают 50% респондентов. При этом мнение, что семью необходимо создавать на всю жизнь, высказали 94% опрошенных.

Суждения относительно того, когда лучше всего планировать появление первого ребенка, сложились следующим образом: одни (49%) считают, что в течение первого года после вступления в брак, другие (51%) – через несколько лет. При этом большинство (55%) выступают за то, чтобы рожать первого ребенка в возрасте 21-25 лет.

Подавляющее большинство молодых людей, вне зависимости от пола, ориентированы на малолетнюю семью. Более того, они уверены, что именно такие семьи и являются идеальными. Ограничиться только одним ребенком собираются 8 %, двумя

детьми – 50%, 18% – опрошенных хотят иметь троих детей, 12 % ориентированы на многодетность. Настораживает тот факт, что не намерены вообще иметь детей 12% респондентов.

Корреляционный анализ анкеты показал, что существует прямая тесная связь между установками на малодетность и толерантным отношением к абортам. Никогда не задумывались на тему безнравственности абортот и абортотных средств контрацепции 56% респондентов, они не считают необходимым размышлять над этими вопросами, пока личные обстоятельства жизни не приведут их к этому. Среди старшей группы респондентов (студенты вуза) имели опыт аборта в прошлом 0,5% опрошенных.

Семьи, в которых родилось и воспитывалось современное молодое поколение, сформировались в постсоветскую эпоху серьезного кризиса семейных отношений. Поэтому опыта крепкой семьи, с двумя детьми и более, большинство, как правило, не имеют. При этом укрепление института семьи это важный фактор достижения стабильности и развития страны.

Поэтому некоторую компенсаторную функцию в воспитании семейных ценностей должна играть школа и последующие ступени образования.

Преподавателями Алтайского государственного гуманитарного педагогического университета им. В.М. Шукшина был разработан и апробирован проект «Семья». Цель данного проекта: формирование у молодежи традиционно-нравственных семейных ценностей, ценностного отношения к жизни. Целевая аудитория проекта – обучающиеся 15-22 лет.

Базовой основой проекта стало понимание понятия «семья», как фундаментальной системы взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью.

Реализация проекта осуществлялась в несколько этапов: проблемно-целевой, разработка модели проекта, этап реализации, подведение итогов.

Модель проекта включала в себя следующие компоненты: конкурс фоторабот «Чудо жизни», основной концепцией которого являлось величание женщины-матери, беременных женщин, детей; проведение тематического концерта для беременных женщин «Твое счастье»; конкурс эссе «Моя семья»; разработка, печать и распространение среди целевой группы информационных проспектов, направленных на профилактику абортов и формирование нравственного репродуктивного поведения; публичные лекции-презентации «Священный дар жизни»; конкурс эссе «Письмо моему будущему ребенку».

Подробнее остановимся на одной компоненте модели – публичные лекции-презентации «Священный дар жизни». В связи с тем, что оптимальный фертильный возраст человека весьма короток (20-35 лет) молодежи необходима своевременная помощь для правильного репродуктивного самоопределения.

Не смотря на то, что современная молодежь находится в достаточно широком информационном пространстве, мало кто специально пытается искать материал и размышлять на тему семьи и ценности зародившейся жизни. Одной из задач проекта «Семья», реализующейся через публичные лекции-презентации – это первичная профилактика абортов, выражающаяся в освещении темы сохранения беременности с духовно-нравственных позиций.

Содержание и структура данной формы работы с молодежью по настоящей тематике должна способствовать формированию у слушателей представления, что жизнь человека начинается с момента зачатия, что зачатый ребенок уже реален, как и любой взрослый, что он уже член семьи, что ребенок – это не проблема, а радость и счастье для матери и отца. Именно эти положения сквозной идеей должны проходить через все мероприятие. Одной из базисных причин абортов является ломка семейных ценностей, в

связи с этим по ходу лекции намеренно расставляются акценты на положительном образе традиционной семьи с детьми.

При подготовке лекций необходимо учитывать особенности когнитивных процессов современного молодого поколения: неспособность воспринимать большие объемы информации, подаваемой без визуализации, нацеленность восприятия на яркий зрительный образ, «клиповое мышления», когда усваивается и пропускается через себя фрагментарная информация в сжатой, лаконичной, но в тоже время яркой и захватывающей форме. Соответственно, и подача информации должна быть насыщенной, со сменяющимися образами, цепляющей и намеренно провоцирующей.

На основе практического опыта реализации проекта «Семья» можно предложить следующие методические рекомендации:

- необходимо транслировать семейные ценности, формировать образ счастливой семьи с детьми;
- делать ставку на эмоции молодых и на основной ресурс, заложенный в них – родительский инстинкт;
- повышать осознанность ситуации: жизнь человека начинается с зачатия, беременность может наступить у молодых людей, живущих половой жизнью;
- информировать о социальных преимуществах традиционной семьи;
- формирование представления об ответственности каждого взрослого члена семьи за семейное благополучие;
- необходимо предлагать варианты помощи: неожиданная беременность, сложности в семейных отношениях – куда пойти, к кому обратиться за помощью.

Последующий мониторинг и анализ результатов проекта указывает на тенденцию к осознанному стремлению к созданию традиционной семьи, стремление к правильному репродуктивному выбору.

Таким образом, данный проект можно рекомендовать как модель воспитания семейных ценностей молодежи через формирование нравственных императивов.

1. Денисов Б., Сакевич В. Аборты в постсоветской России: есть ли основания для оптимизма? [Электронный ресурс] // Демографическое обозрение: электрон. научн. журнал. 2014. Том 1, № 1. С. 144-169. <http://demreview.hse.ru/2014-1.html> (дата обращения 12.12.2015).
2. Население России 2015 [Текст]: двадцать третий ежегодный демографический доклад / отв. ред. С. В. Захаров ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – 360 с.

Мхитарьянц Э.Г.

**Формирование межкультурного компонента в преподавании дисциплины
«Иностранный язык (немецкий) в сфере юриспруденции»**

*Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России
(Россия, Калининград)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-27

idsp: ljournal-11-2018-27

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению вопроса формирования межкультурной профессиональной компетенции (МПК) в сфере юриспруденции в процессе преподавания Иностранного языка (немецкого) в образовательных организациях системы МВД России. Особое внимание уделяется общим дидактическим и частным лингводидактическим вопросам. Анализируются социокультурный и лингвокультурный аспекты.

Ключевые слова: Межкультурная коммуникация, межкультурная компетенция, языковая личность, профессиональная сфера, юридический дискурс.

Annotation

This article is aimed to consider the problem of intercultural professional competence formation in the field of jurisprudence in the teaching of foreign language (German) at the educational institution of the Ministry of the Internal Affairs of Russia. Special attention is paid to common didactic and particular linguo-didactic questions. Socio-cultural and linguo-cultural aspects are analyzed.

Keywords: Intercultural communication, intercultural competence, linguistic personality, professional field, legal discourse.

Процессы глобализации влекут за собой единообразие систем образования по всему миру. При этом актуализируется проблематика формирования и развития у будущих специалистов межкультурной компетенции, которая, в свою очередь определяется в качестве одной из ключевых компетенций двадцать первого века. Межкультурная компетенция должна рассматриваться в качестве общей образовательной цели развития личности и фактором успешности современного специалиста. Эта компетенция востребована в различных профессиональных сферах, исключения не составляет и область юриспруденции.

Существуют различные трактовки понятия межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в широком смысле может трактоваться как общение носителей разных культур (и обычно разных языков), а в конечном итоге – носителей разных национальных сознаний. При этом общение происходит как обмен культурными предметами деятельности (точнее, в виде обмена способами осуществления деятельности, т.е. обмена операциями) и как обмен образами сознания, ассоциированными с конкретными словами и описанными в текстах [1].

Межкультурная коммуникация, находящаяся на стыке лингвистики, культурологии, коммуникистики и лингводидактики, занимается изучением межкультурной компетентности, которая является разновидностью национальной лингвокультурной компетентности [2].

Под межкультурной компетенцией понимается «...компетенция особой природы, основанная на знаниях и умениях, способность осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. Межкультурная компетенция не имеет аналогии с коммуникативной компетенцией носителей языка и может быть присуща только межкультурному коммуниканту – языковой личности, изучающей некий язык в качестве иностранного. Целью формирования межкультурной компетенции является достижение такого качества языковой личности, которое позволит ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности» [3, с. 218].

Развитие межкультурной компетенции является сложным, многомерным и многоуровневым явлением. Одним из важных ее аспектов является способность студентов к рефлексии над собственными знаниями и умениями и собственной точкой зрения.

Под межкультурной компетенцией также понимается компетенция, которая предполагает эффективное и сообразное межкультурной ситуации взаимодействие на основе определенных позиций и установок. Эта компетенция включает в себя уровень мотивации (Motivationsebene), а также деятельностную компетенцию (Handlungskompetenz).

Разработана спираль обучения, представляющая понятие межкультурной компетенции, освоение которой является динамичным процессом, протекающим по спирали. В этом поступательном процессе можно выделить четыре уровня (мотивационный уровень, деятельностная компетенция, внутренняя рефлексия и внешняя рефлексия), которые взаимодействуют друг с другом. Спираль обучения межкультурной компетенции позволяет продемонстрировать то, что процесс приобретения

межкультурной компетенцией продолжается в течение всей жизни и является составным компонентом личностного развития.

Профессиональные деятельностные компетенции в межкультурном контексте включают в себя обширные культурологические знания и определенные коммуникативные способности. Владение знаниями о своей и чужой культуре необходимы для компетентного межкультурного поведения, которое предполагает не только владение иностранным языком, но и понимание чужого мировоззрения, исторических и религиозных обоснований норм, ценностей и образа жизни, а также социолингвистическое понимание соотношения языка и значения в процессе коммуникации. [4, с. 5-9].

В работе отечественных специалистов (И.А. Зимняя и др.) межкультурная коммуникативная компетенция определяется как интегральное личностное образование, включающее следующие компоненты: – общекультурный (осведомлённость в области культурологических знаний и систем ценностей, существующих в различных странах); – социокультурный (владение умениями межличностного вербального общения с представителями другой страны, соблюдение соответствующих этических и этикетных речевых норм); – лингвосоциокультурный, предполагающий знание лексических и грамматических единиц, присущих иностранному языку, их правильное использование в коммуникативном процессе [5, с. 34-42].

Основными общими дидактическими принципами для формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции (ИПКК) являются:

- аксиологический принцип (ценность лингвокультурной информации);
- принцип усвоения иностранного языка в неразрывной связи с культурой народа.
- принцип учета межпредметных связей в профессионально-ориентированном обучении.
- принцип антропоцентризма (индивидуально-личностный подход к развитию ИПКК).

Формирование межкультурной компетенции в рамках дисциплины «Немецкий язык в сфере юриспруденции» предполагает знакомство обучающихся с лингво- и социокультурными особенностями юридической профессиональной сферы коммуникации в немецкоязычных странах в рамках тем: государственное устройство, основной закон, партийная система, система правосудия, классификация отраслей права и др. В процессе работы с аутентичными нормативными и комментирующими юридическими текстами необходимо выявлять сходства и различия внутри немецкоязычных стран на уровне понятийно-терминологической системы, а также сходства и различия между немецкоязычными странами и Российской Федерацией на материале аутентичных нормативных и комментирующих текстов, которые в своей совокупности образуют юридический дискурс. Тем самым будут формироваться лингвокультурная и межкультурная компетенции.

Освоение информации из различных источников информации на материале аутентичных профессионально-ориентированных текстов определяется как дискурсивная компетентность. Формирование именно дискурсивной и интердискурсивной компетентностей в сопоставительном аспекте является одним из основных инструментов формирования межкультурной компетенции в рамках профессионального иноязычного образования.

В качестве основного способа формирования дискурсивной и интердискурсивной компетентностей в сопоставительном аспекте можно рассматривать использование параллельных аутентичных профессионально-ориентированных юридических текстов, идентичных по содержанию и функциям, например, статей из гражданского кодекса, из конституции РФ и ФРГ и т.д.

В качестве примера можно привести следующие коммуникативно и деятельностно ориентированные формулировки заданий:

1. Сравните структуру и содержание конституций ФРГ и РФ.
2. Найдите схожие по содержанию статьи, посвященные основным правам человека и гражданина в конституциях ФРГ и РФ.

z.B. Artikel 1 des Grundgesetzes der BRD entspricht dem Artikel 17 des Grundgesetzes der RF.

Artikel 1.

(1) Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist Verpflichtung aller staatlichen Gewalt.

(2) Das Deutsche Volk bekennt sich darum zu unverletzlichen und unveräußerlichen Menschenrechten als Grundlage jeder menschlichen Gemeinschaft, des Friedens und der Gerechtigkeit in der Welt.

(3) Die nachfolgenden Grundrechte binden Gesetzgebung, vollziehende Gewalt und Rechtsprechung als unmittelbar geltendes Recht [6].

Статья 17.

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц [7].

Таким образом, используя лингвистический и текстотипологический анализ параллельных текстов одного типа, выполняя задания, сформулированные профессионально-ориентированно и деятельностно, обучающиеся смогут выявить в рамках социокультурного аспекта сходства и различия судебно-правовых систем, частно- и публично-правовых, социальных норм, норм правовой этики двух сопоставляемых стран.

Лингвокультурный аспект позволяет обнаружить эквиваленты в юридической терминологии разных языковых систем (соответствующей пары языков), стилистически обусловленные особенности грамматических структур в сопоставительном аспекте, релевантный вид модальности текста, сходства и различия композиционного оформления юридических текстов и т.д.

Эти рецептивные навыки по выявлению сходств и различий социо- и лингвокультурного планов в рамках немецкоязычного и русскоязычного юридического дискурса должны способствовать развитию продуктивных навыков, таких как, например, составления на иностранном языке тех или иных несложных нормативных документов, договоров и т.д.

В сопоставительном аспекте это будет формировать, в свою очередь, такие общекультурные и профессиональные компетенции, как способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке; владение необходимыми навыками письменного перевода профессиональных текстов; способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и др.

В заключении следует отметить, что моделирование социокультурного пространства, квазипрофессиональной деятельности в процессе преподавания дисциплины «Немецкий язык в сфере юриспруденции» можно рассматривать с двух сторон: как интра- и экстралингвистическую основу для формирования межкультурной компетенции и тем самым иноязычной профессионализации будущих специалистов; а также как основу для развития национальной лингвокультурной компетенции.

1. Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение – новая онтология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. М., 1996.
2. Городецкая Л.А. Лингвокультурная компетентность личности как культурологическая проблема: Автореф. дисс. ... докт. культурол. наук. М., 2007.
3. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: Дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001.

4. Thesenpapier der Bertelsmann Stiftung auf der Basis der Interkulturellen-Kompetenz-Modelle von Dr. Darla K. Deardorff. – Bertelsmann Stiftung, 2006. – 44 S. // www.bertelsmann-stiftung.de
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Педагогика. 2003. № 3. С. 34–42.
6. www.bundestag.de/bundestag/aufgaben/rechtsgrundlagen/grundgesetz/index
7. www.constitution.ru

Lugovskoy A.V.

New Standards of Russian Higher Education: Towards Reformation or Reformulation?

*Pacific National University
(Russia, Khabarovsk)*

doi: 10.18411/lj-11-2018-28

idsp: ljjournal-11-2018-28

Abstract

The article deals with the problem of standardisation in Russian higher education. It is particularly focused on the implementation of standards of two generations in the field of linguistics. The article compares the two generations of standards and argues that the ongoing reform, though changing the surface documental side of the issue, does not serve as an effective means for educational quality improvement.

Keywords: Higher education. standardisation, standards, quality of education.

Introduction

Over the past two decades the system of higher education (HE) in Russia has undergone a fundamental change consisting in the transition from the traditional to a new educational model. The change was underpinned by a set of reforms caused by both internal and external processes. Among the internal factors was the ineffectiveness of the previous five-year “specialist” degree system. The main reason for that was the discrepancy between that degree and its foreign equivalents. The second reason was the increase in the number of public institutions, which resulted in commercialising education and discrediting its academic value. The external factors included the challenges and trends that world education had, such as diversification, individualisation, informatisation, standardisation, and others. Reforming the system thus aimed to unify various aspects at the national and international levels and determine criteria for educational effectiveness and quality.

According to Russian Ministry of Education and Science, quality of education (including) in the new reality is ensured through three major criteria: Licencing, State Accreditation and State educational standards. Licencing provides an institution with the right to carry out educational activity according to a list of criteria. Accreditation is the assessment of the higher educational institution which allows one to issue state recognized diplomas. State educational standards are a series of guidelines which “set out requirements for learning outcomes, structure of curricula, and conditions of their implementation in educational institutions” (Ministry of education, 2017).

This article will look at the state national standards for the area “Linguistics (Baccalaureate)”. Two generations of standards will be compared and discussed in terms of their educational quality and improvement potential.

The concepts of quality and standards in education

When it comes to conceptualising quality and standards in education, particularly in HE, a researcher is inevitably faced with many questions. Among those are *To what degree are these concepts related? Does setting high standards result in achieving high quality? etc.* In order to answer these questions, one has to look closely into the concepts of standards and quality and single out those characteristics which make it possible to compare or contrast the two notions.

The traditional approach to standards and quality is stated in the proposition that quality is conceptualized in terms of meeting the set standards. Quality here is viewed as “conformance to a specification or standard” (Green, 1994, p.13). In other words, the quality

is measured by the conformity of the final product to the designed model. This can specifically apply to manufacturing industry where final products are to follow a set of criteria. This idea is well expressed in R. Barnett's (1992) work:

The standard of an enterprise is the measure or criterion (or set of criteria) against which the enterprise is to be judged. It is the performance of the enterprise against the standards in question that determines whether the enterprise is of high quality or not. (p. 55)

This approach has always taken place in education. Government initiatives (*National curricular, Teacher's Standards, HE Professional Standards*, etc.) in providing education with certain criteria of performance determine those desired results that public bodies consider as educational quality. Sammons (2007) states, that "raising standards of achievement is seen as fundamental to sustaining economic performance" (p. 5). Setting standards makes certain stakeholders believe that outcomes of the educational process can be measured in terms of their correspondence to key criteria, "yardsticks" (Green, 1994, p. 13) and thus fit into being "qualitative."

However, applying standards to education does not necessarily guarantee the quality of educational performance even if these standards are met. The problem consists in the fact that standards and quality are sometimes viewed as conceptually different phenomena. The concept of standards "is essentially quantitative" as Bartholomew (2000, p. 121) argues. Standards can be measured in terms of level achievement. In contrast, quality does not necessarily have measurement characteristics. Besides, quality will not be guaranteed by the standards in operation but learning aspiration of students and high professionalism of their teachers (Barnett, 1992, pp. 57–58).

In my opinion, both approaches have the right to exist. The underlying problem here is not the discrepancy between the concepts of standards and quality but the essence of quality itself. The answer to the dilemma is possible only when one defines what they mean by educational quality and whose perspective they take.

Quality can be considered in relativist terms and conceptualized as "fitness for purpose." The relativism of this approach is determined by the character of the purpose, in other words, who sets the purpose and is interested in the results. In HE there are different stakeholders (the government, academics, school leaders, consumers (students, parents), and others) whose vision of educational purpose can be different.

Some researchers (Peter de Vries, 1997, p. 51; Barnett, 1992, p.31) argue that the quality of education in general and HE in particular should be examined through its benefits to students whose achievements must be the corner stone for assessing its quality. These achievements may not be measured quantitatively. In this respect quality or worthwhile education, as R. Aldrich (2000) claims,

is about the promotion of knowledge over ignorance, of truth over falsehood, of concern for others over selfishness, of effort over sloth, of mental and physical well-being over despair and debility. If we neglect these truths in order to put a spin or gloss upon education for other purposes – whether we are politicians, journalists, authors, academics, teachers – then we shall be agents in lowering rather than raising educational standards. (p. 55)

Background and Critique of Russian HE Standards

Until now, Russian education has been shaped by three generations of educational standards. They have been underpinned by various legislative acts and initiatives outlining the educational reality at the national and international levels. The first domestic document to define education was *Law on Education* of 1992 (Government of Russia, 1992). It was the first time the notion of educational standards had been introduced in the modern Russia. Standards were defined as a "set of requirements" imposed on education at its different levels including HE (ibid.). The latter was also legislated in *Law on Higher and Professional Education* of 1996 (Government of Russia, 1996). Both laws underwent various amendments before 2012 when a unified *Federal Law on Education in the Russian Federation* (Government of Russia, 2012) was adopted .

The international influence on Russian educational legislative acts came from the *Bologna declaration* (1996) as well as a number of official documents signed within the activity of different European organizations (the ESU, the EUA, the ENQA). One of the most influential documents has been *The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area* (ENQA, 2009), a report which sets standards and guidelines for both internal and external quality assurance in HE within the network of the countries-participants.

As a result of the two-level influence Russia developed a set of educational standards for all levels. The first and the second set (or generation) of standards for HE were introduced in early 2000s and were known as *State Educational Standards*. Later, starting from 2009, there were developed standards for all areas of HE referred to as *Federal State Educational Standards (FGOS)*.

A summary of the objectives of the standards as presented in some works (Senashenko, 2008; Korovin, 2011) shows that the standards are supposed to:

- provide financial assurance of the educational process (through partial governmental budgeting of HE institutions);
- set requirements for educational outcomes;
- restructure educational programmes (via the division of courses into compulsory (basic) and optional (variable) parts);
- extend “academic freedoms” of HE institutions (independence in forming the variable part of the curriculum);
- adapt graduates to labour market and career opportunities.

Some theorists recognize the need for developing such standards in Russian HE (Bolotov & Efremova, 2007; Aleksankov et al., 2016; Kuzmenko et al., 2006). The proponents of this idea would agree that this will allow the Russian HE system to operate in accordance to international standards and thus assimilate into a broader academic community and labour market (Bolotov & Efremova, 2007, pp. 7-8).

On the other hand, the introduction of standards has received a large influx of criticism. On a broader scale, critics accuse the standards of being too vague (Pospelov, 2011, p. 6), or incomplete (Aleksankov et al., 2016, p. 14), or incohesive (Senashenko, 2006, p. 14). When analysed more scrupulously, the standards come under stronger criticism. For example, in his article Senashenko (2008, pp. 12–19) discusses main disadvantages of the standards, among which are the following:

- the rejection of the traditional educational model comprising “specialties”, “specialisations” and “qualifications”;
- superficiality of learning;
- the destruction of the system of academic values and a shift to market values;
- the decrease of research intensity.

The criticism of standards provoked a serious discussion in the Russian academic and educational community. Scientists and officials are working on different solutions to improve the educational system where new approaches could come in harmony with the best traditions and practices which have proved their effectiveness and accountability.

Description of subject matter and critical analysis

The process of standardisation within the field of linguistics comprises the period between 2000 and 2018 within which a few generations of standards were introduced. The first generation of standards for linguistics (1GSs) appeared in 2000, preceding the Bologna process of 2003, and it took a few more years for institutions to start introducing new baccalaureate programmes. In 2010 they adopted a second generation standard (2GS) which was altered into a third generation standard (3GS) in 2014 with a few more amendments to follow.

A comparative analysis of the two versions of standards for linguistics, that of 2000 and that of 2014, makes it possible to point out a few similarities. Both documents are similarly structured and include a number of common components, such as *Characteristics of*

the programme, Requirements for programme implementation and outcomes, and Requirements for final academic assessment.

Both standards emphasize that the area of study includes linguistic education and cross-cultural communication as its core subjects. Besides, there are similarities in the time frames of the programme and its modes of study. The bachelor's programme in linguistics takes four years and has both full-time and part-time modes.

Requirements for programme implementation refer to the characteristics of the teaching stuff, material resources, and internship. For example, both documents lay stress on qualifications and degrees of faculty members. Also, they put emphasis on students' access to library resources, information databases and facilities. Concerning fieldwork, the standards differentiate between educational and on-the-job internship and give general recommendations on its organization.

Regarding final academic assessment, the programme in both standards includes preparation and defence of a graduation thesis (*graduation qualification work (VKR)*). Besides that, it also mentions exams, although in the newer document they are regarded as optional.

Even though the standards follow some common patterns and trends, they both possess certain differentiating characteristics. One of the most vivid differences in the two standards refers to the programme structure and content. The 1GS divides the content into the federal component, national-regional (university) component, elective and optional components, whereas the 3GS includes a compulsory (basic) component and a variable-based one. The latter component is formed within the institution and comprises about 50% of the whole educational content. To compare, the national-regional component of the 1GS implied 40% of variable courses. Another distinctive feature with regard to the programme contents is that the previous document listed concrete disciplines in their connection to the components, while the later standard does not particularize the curriculum but views it in terms of modules and credits. Each credit corresponds to 36 academic hours, that is 18 lectures or seminars, 1.5 hour each. The whole four-year programme covers 240 credits.

Another striking difference consists in the expectations of students' outcomes. The 1GS uses a traditional knowledge-skill approach. It means that a university graduate is supposed to acquire certain knowledge and various attainments and skills which allow them to carry out professional activity in the trained area. The 3GS considers a student's outcomes in terms of competences. The competences are divided into general culture competences, general professional competences, and professional competences.

Besides, the newer standard prescribes the use of modern and innovative educational approaches and methods such as *activity approach, project-based learning, the use of information technology, distant learning*, and others. A considerable emphasis is put on the use of e-libraries, the development of information-educational environment and inclusive education.

At first sight, the innovations and concepts behind the later draft of the standard may sound like panacea from the problems that Russian education, particularly linguistic education, faces now. But things are easier said than done. On closer examination, the document still has some inconsistencies and speculations, which may question the whole issue.

Take, for example the notion of “competencies” which replaces the traditional “skills” notion. The introduction of this term into the standards brings up at least two questions: *How can one guarantee that teaching a certain class results in developing certain competencies in a person? How can we measure or assess those competencies?* It is more obvious when it comes to developing professional competencies like “to have theoretical ground” or “to be able to use methodology of pre-translational analysis” (Ministry of Education, 2014, pp. 10–11). But in *the general cultural competencies* part the text says that a graduate is set “to realize the importance of humanistic values for preservation and development of modern civilization” or “to demonstrate the ability and urge to strive for the development of the society on the principles of humanism, freedom and democracy” (Ministry of Education,

2014, pp. 10–11). One may argue that they have to come to an agreement on what is implied in the proclaimed principles in the first turn. And besides, if these competencies stand for educational quality, how can it be measured. Or we shall have to admit that there is something behind quality that cannot be viewed in quantitative terms.

Another important issue arises from the title of the standard itself. This is a standard of *higher education* as compared to the previous standard of *higher professional education*. However trivial the difference may seem, it has however met considerable criticism. The main opponents of the general HE model argue that this may lead to a discrepancy between education and labour market and thus make the purpose of HE quite vague (Senashenko, 2008, pp. 13–14). If it is not “hard skills” that we should develop, how can one having a degree in engineering or medicine complete hard tasks? In our case it may result in a wave of university graduates with minimal theoretical and practical background who will have to perform as school teachers or interpreters. Schools might have to set a threshold: the graduates may work at primary or secondary school without going onto a higher level. This again will lead to certain difficulty since in Russia there is a lack of English teachers all over the country, especially in rural areas.

One more problem that may result from the introduced standard has some cultural implications and can lead to negative outcomes as well. It is well known that the Western model of education has a long history and deep-rooted cultural and democratic traditions, where academic and learning styles are based on equality and independence. In contrast, Russian education is more vertically contextualised and relies a lot on authoritative styles in management and leadership as well as learning. It means that some challenges of today’s global education (e.g. reduction of classroom instruction, managing diverse contexts) may not be perceived and managed properly both by educators and students. Many of them still require direct instruction and ready-to-use ways. As a result, both are likely to resort to familiar teaching and learning styles and strategies.

Limitations and recommendations

It is always hard work to make assumptions about any theoretical construct having little practical evidence. This paper made an attempt to discuss and analyse the existing educational standards as applied to a certain educational level and degree (*Bachelor in linguistics*). It may not be the case in other programmes. Another limitation is that it is quite hard to make judgement about educational quality because of its complex character and different approaches to it.

Besides, research in this area may be characterised by a certain degree of ambiguity caused by the insufficiency of the initial data, i.e. the texts of the standards. When choosing standards as one of the quality criteria, reformers are to be more precise in defining the constituents of the standards and their measurability. For example, they could conceptualise competencies in more detail and outline criteria for their assessment. Otherwise, it may remain just vague speculation.

Conclusion

No innovation or initiative is implemented within a short period of time. It always takes a while to study the changes, advantages and disadvantages in order to make conclusions and modify the existing approaches and methods. Education being a social phenomenon has even more responses to change than anything else.

The process of standardization as part of a broader educational reform launched in Russia at the beginning of the 2000s testifies that there are still many disputable areas and problems. Educators do not agree on both the conceptual and practical levels of standards implementation, which is partly caused by the vagueness and incompleteness of the standards projects. Instead of real practical guidelines they resemble the wordplay of the previous records.

Linguistic education in Russian universities is undergoing transformation as any other educational area. The analysis of the two standards showed that although there are similarities between them, they still possess a number of differences. The changes in the contents may result in positive outcomes, which will be evident with time. But up to now they have

remained theoretical constructs in the point concerning their quality results, the latter being undermined by the real educational situation and academic tradition.

1. Aldrich, R. (2000). Educational Standards in Historical perspective. In H. Goldstein & A. Heath (Eds.), *Educational Standards* (pp. 39–56). New York: Oxford University Press.
2. Aleksankov, A.M., Mager, V.E., Chernenkaia, L.V., & Chernenkii, A.V. (2016). Quality Assurance of High Education. *Otkrytoe Obrazovanie*, Vol. 20, Issue. 4, 10-16. (In Russ.)
3. Barnett, R. (1992). *Improving higher education: total quality care*. Buckingham: Society for Research into Higher Education & Open University Press.
4. Bartholomew, D.J. (2000). The Measurement of Standards. In H. Goldstein & A. Heath (Eds.), *Educational Standards* (pp. 121–138). New York: Oxford University Press.
5. Bologna Declaration. (1999). Retrieved October 20, 2018, from http://www.magna-charta.org/resources/files/BOLOGNA_DECLARATION.pdf
6. Bolotov, V.A., & Efremova, N.F. (2007). The System for Evaluating the Quality of Russian Education. *Russian Education & Society*, Vol. 49, Issue 1, 6-23.
7. Green, D. (1994). What is quality in higher education? Concepts, Policy and Practice. In D.M. Green (Ed.), *What is Quality in Higher Education* (pp. 3–27). Bury St Edmunds: St Edmundsbury Press.
8. Government of Russia (1992). *Zakon ob obrazovanii* [Law on Education]. Retrieved October 19, 2018 from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
9. Government of Russia (1996). *Federalnyi zakon o vysshem i poslevuzovskom professionalnom obrazovanii* [Federal Law on Higher and Post-Tertiary Vocational Education]. Retrieved October 19, 2018 from <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102043095>
10. Government of Russia (2012) *Federalnyi zakon ob obrazovanii v rossiyskoy federatsii* [Federal Law on Education in Russian Federation]. Retrieved October 22, 2018 from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
11. Korovin, V.M. (2011) *Osobennosti razrabotki obrazovatelnykh programm, osnovannykh na federalnykh gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartakh tretego pokoleniya*. *Vestnik VGU*, Issue 1, 5–13. (In Russ.)
12. Kuzmenko, N.E., Lunin, V.V., & Ryzhova, O.N. (2006). On the Modernization of Education in Russia. *Russian Education and Society*, Vol. 48, Issue 5, 5–22.
13. Ministry of Education (2000). *Gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart vysshego professionalnogo obrazovaniya. Napravlenie 520500 Lingvistika. Stepen - Bakalavr Lingvistiki* [State educational standard of higher professional education. Pathway: Linguistics 520500. Baccalaureate] Retrieved October 25, 2018 from <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=341958#036891024081935786>
14. Ministry of Education (2014). *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 7 avgusta 2014 g. # 940 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 45.03.02 Lingvistika (uroven bakalavriata)»* [Order of the Russian Federation Education Ministry of 07.08.2014 on Enactment of the federal state educational standard in the field Linguistics (baccalaureate)] [PDF file]. Retrieved October 25, 2018 from минобрнауки.рф/документы/7539
15. Ministry of education (2017). *Russian education system*. Retrieved October 18, 2018 from <http://www.russianenics.ru/english/rus/>
16. Motova, G., & Pykkö, R. (2012). Russian Higher Education and European Standards of Quality Assurance. *European Journal of Education*, Vol. 47, Issue 1, 25–36.
17. Pospelov, A.S., Kal'nei, S.G., & Oleinik, T. A. (2011). The Third-Generation Educational Standards: The View from the Higher Educational Institution. *Russian Education & Society*, Vol. 53, Issue 4, 3–22 [PDF file]. Retrieved October 20, 2018 from <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.2753/RES1060-9393530401>
18. Sammons, P. (2007) *School Effectiveness and Equity: Making Connections. A Review of School Effectiveness and Improvement Research – its Implications for Practitioners and Policy Makers* [PDF file]. Retrieved October 21, 2018 from <https://www.educationdevelopmenttrust.com/~media/cfbtcorporate/files/research/2007/school-effectiveness-and-equity-full-2007.pdf>
19. Senashenko, V.S. (2006). Higher Education and the Bologna Transformations. *Russian Education & Society*, Vol. 48, Issue 10, 5–15 [PDF file]. Retrieved October 19, 2018 from <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.2753/RES1060-9393481001>
20. Senashenko, V.S. (2008) *O kontseptual'nykh osnovakh federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego professional'nogo obrazovaniia*. *Alma Mater (Vestnik Vysshei Shkoly)*, Issue 9, pp. 11–19 (In Russ.)
21. ENQA (2009). [PDF file] Retrieved October 21, 2018 from http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/09/ESG_3edition.pdf
22. Vries, P. de. (1997). Academic Standards and the Quality Management Debate in British Higher Education. In J. Radford, K. Raaheim, R. Williams & P. de Vries (Eds.), *Quantity and Quality in Higher Education* (pp. 51–63). London, Bristol: Jessica Kingsley Publishers.

Научный журнал

**Тенденции науки и образования в современном мире
№44, 11.2018**

Ноябрь 2018 г.
Часть 1

SPLN 001-000001-0362-LJ

Подписано в печать 17.12.2018. Тираж 400 экз.
Формат. 60x84 1/16. Объем уч.-изд. л. 5.29
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович