заранее преподавателем, или задания на компьютере, содержащие необходимую информацию, технические и аудиовизуальные средства. Формой обучения при реализации третьего педагогического условия выступают практические занятия и самостоятельная работа, на которых осуществляется разработка и защита проектов. Выбранные методы, средства и формы полностью соответствуют данному педагогическому условию и способствуют эффективному формированию готовности студентов колледжа к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность.

Таким образом, включение в проектные задания по дисциплинам информационного цикла в качестве содержательного контента информации юридического, технологического и акмеологического направлений профилактики киберэкстремизма, способствует профилактической работе по противодействию обучающихся колледжа вовлечению в киберэкстремистскую деятельность, формированию умений безопасной работы с информацией в сети Интернет.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120770777008624129412088614&cacheid=77B50192058B0A5FD6FAD1A48E2192A4&mode=splus&base=LAW&n=292679&rnd=D2DD5BB742AF60282A1B8718F83D7899#025654751551387667> (дата обращения: 07.07.2018).
2. Диденко Г.А., Степанова О.А. Современные аспекты информатизации: концепция информационных сервисов // Информатика и образование. – 2018. – №7. – С. 57-61.
3. Павелко Г.А. Формирование обобщенных информационных умений в ходе изучения спецкурса «Современные информационные технологии в образовании»: методические рекомендации / Г.А. Павелко. - Костанай: Центрум, 2008. - 57 с.
4. Доколин А.С. Формирование готовности студентов колледжа к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность [Электронный ресурс]: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.С. Доколин. – Белгород, 2017. – 24с. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01006654152#?page=1> . - 14.11.2018.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 364 с.
6. Bystrova N.V., Konyaeva E.A., Tsarapkina J.M., Morozova I.M., Krivonogova A.S. DIDACTIC FOUNDATIONS OF DESIGNING THE PROCESS OF TRAINING IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2018. – № 622. – С. 136–142.
7. Коняева Е.А., Коняев, А.С. Конструирование модульного содержания учебной дисциплины как средство формирования профессиональной компетенции будущих специалистов // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2015. – Вып.8. – С. 104-109.

Дрёмина С.Л.

К вопросу об обучении студентов неязыкового ВУЗА письменной речи на иностранном языке

*Дальневосточный государственный аграрный университет
(Россия, Благовещенск)*

doi:10.18411/lj-11-2018-07

idsp: ljjournal-11-2018-07

В соответствии с программой для неязыковых вузов вся работа по обучению иностранному языку в учебных заведениях этого типа направлена на развитие чтения и устной речи студентов.

Что же касается письменной речи, то она «рассматривается как средство обучения и реализуется в упражнениях, предназначенных для обучения различным видам речевой

деятельности». Другими словами, задача обучения письму как самостоятельному виду речевой деятельности в неязыктаовых вузах не предусматривается.

Ни в коей мере не умаляя значимости чтения и устной речи и не оспаривая их приоритетной роли в профессиональной подготовке специалистов в университете, необходимо уточнить, целесообразно ли рассматривать письмо не как цель, а лишь как средство обучения? Не сказывается ли это отрицательно на качестве выпускников? Если же специалисту необходимо владение письменной речью, то каковы должны быть целевые установки программы.

Насколько же письмо на иностранном языке требуется выпускника неязыкового вуза?

С этой целью нами проведен опрос студентов II курса всех специальностей. Им был предложен список возможных письменных произведений, составленных на основе методической литературы и дополнений в результате наблюдений. В него вошли, помимо речевых письменных произведений, и виды записей, используемых при работе с текстом, например, приемы обработки и организации новой лексики, а также приемы фиксации материала при чтении (слушании).

Таким образом, были предложены следующие виды работы:

1. Выписки:
 - а) незнакомых слов и выражений;
 - б) цитат, примеров.
2. Приемы обработки новой лексики:
 - а) составление своего словаря;
 - б) запись эквивалентов;
 - в) запись примеров.
3. Конспект:
 - а) при чтении книги, статьи;
 - б) при слушании доклада, лекции.
4. Научная статья.
5. Аннотация;
6. Рецензия;
7. Реферат.
8. Переписка на иностранном языке:
 - а) письмо деловое;
 - б) письма частное;
 - в) автобиография.

Были заданы следующие вопросы:

1. Что вам приходится писать на французском языке в процессе учебы по специальности?

2. Что вам хотелось бы уметь писать на французском языке?

На первый вопрос все студенты ответили отрицательно, то есть их учеба по специальности никак не связана с умениями и навыками, получаемыми ими на занятиях по французскому языку.

Анализируя ответы на второй вопрос, выяснилось, что большинство студентов хотели бы уметь:

- 1) составлять деловое письмо;
- 2) частное письмо.

Аспиранты, которым были заданы те же вопросы, ответили таким образом:

- 1) аннотация;
- 2) деловое письмо;
- 3) частное письмо;
- 4) рецензия;
- 5) составление своего словаря.

Опрос показал, что студенты практически не используют знания иностранного языка в процессе приобретения знаний по другим дисциплинам, то есть знания

французского языка требуются только на занятиях по иностранному языку и для получения зачета и экзамена. Нужно попытаться расширить сферу практического применения иностранного языка, в том числе и в области письма, что сделать довольно сложно, учитывая нашу удаленность от традиционно сложившихся интенсивных сфер общения с носителями языка.

Немного лучше положение с применением навыков письма у аспирантов, преподавателей, заинтересованных в углублении своих знаний по иностранному языку, выпускников.

Им приходится создавать такие письменные произведения, как научная статья, тезисы доклада, рецензия, аннотация, автобиография.

Ответы на второй вопрос показывают, что именно эти письменные произведения, связанные с работой выпускников неязыковых вузов, представляют для них наибольшую сложность. Именно они были названы, и это свидетельствует о важности соответствующих умений для успешного осуществления будущими специалистами профессиональной деятельности. Эти данные, несомненно, должны найти отражение в программе неязыкового вуза.

Что касается различных видов переписки на иностранном языке, то в большинстве случаев опрашиваемые упоминали деловое письмо. В остальном потребности в написании документов различны и зависят не столько от специалиста, сколько от места работы выпускника.

Следовательно, помимо произведений, необходимых всем выпускникам неязыковых вузов, существуют такие, которые отражают специфику профиля вуза и возможного места работы выпускников. Выявить их можно, проведя соответствующие исследования в вузах различных профилей. Это помогло бы усовершенствовать учебные планы и планы факультативных занятий этих учебных заведений.

Таким образом, специалисту, не имеющему филологического образования профессионально необходимо владеть умениями создания определенных видов письменных произведений.

Было бы целесообразно включить в этот перечень такие речевые письменные произведения, как доклад, тезисы доклада, научная статья, аннотация, рецензия, деловое письмо.

По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

1. Программа неязыкового вуза нуждается в уточнении целевых установок в области письма на иностранном языке, так как в настоящее время она не учитывает профессиональных потребностей выпускников в этой области. Такое уточнение должно очевидно, привести к включению в программу перечня определенных видов письменных произведений.

2. Составление окончательного списка видов письменных произведений, подлежащих включению в программу, возможно лишь на основе изучения профессиональных потребностей широкого контингента выпускников неязыковых вузов различных профилей. Мнение одних лишь преподавателей в данном случае не может служить источником информации.

Есть все основания надеяться, что уточнение программы неязыкового вуза и совершенствование на этой основе учебного процесса позволит улучшить профессиональную подготовку специалистов, не имеющих филологического образования по иностранному языку.

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам: книга для учителя / И.А. Зимняя.- М., Просвещение — 1985. —160с.
2. Григорьева, Е. Единый государственный экзамен в вопросах и ответах // Газета «Первое сентября» 2004г. - №9.