16. Питкярантская больница – в авангарде здоровьесбережения в Северном Приладожье во второй половине XIX века / А. А. Пашкова // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск, 2016. С. 153 – 155.
17. Психологическая безопасность на уроке / Л. Е. Смирнова, Е. М. Бояринова // V Международный конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни «ГТО в школу»; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и образование» материалы. Петрозаводск, 2015. С. 113 – 115.
18. Роль тучных клеток в физиологических реакциях гладкой мышцы трахеи и бронхов : [монография] / В. М. Кирилина, Л. Е. Блажевич; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2017. – 79 [1] с. : ил.
19. Состояние онкологической службы и онкозаболеваемости в Республике Карелия / Т. Н. Калабина, Л. Е. Блажевич, Е. В. Пташинская // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск, 2016. С. 130 – 144.

Диденко Е.В., Коняева Е.А.

К вопросу о формировании готовности студентов колледжа ИТ-специальностей к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(Россия, Челябинск)*

doi:10.18411/lj-11-2018-06

idsp: ljjournal-11-2018-06

Аннотация

В данной статье актуализируется проблема формирования готовности студентов колледжа ИТ-специальностей к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность и раскрыто одно из условий ее формирования: включение в проектные задания по дисциплинам информационного цикла в качестве содержательного контента информации юридического, технологического и акмеологического направлений профилактики киберэкстремизма.

Ключевые слова: киберэкстремизм; противодействие вовлечению в киберэкстремистскую деятельность; юридическое, технологическое и акмеологическое направления профилактики киберэкстремизма.

В условиях активного применения информационных технологий во всех областях жизни людей и роста киберугроз, включающих распространение информации экстремистского характера, актуализируется проблема подготовки квалифицированных специалистов на всех уровнях профессионального образования к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность, в том числе обучающихся колледжа как специалистов среднего звена. Согласно Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1]. Реализация данных способностей у обучающихся в современном обществе не может обойтись без воспитания гражданственности, патриотизма, привития общечеловеческих и культурных ценностей, подготовки обучающихся к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность.

Для эффективного формирования готовности обучающихся колледжа ИТ-специальностей к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность нами выделен комплекс педагогических условий.

Основными путями к выявлению педагогических условий формирования готовности обучающихся колледжа к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность являются следующие: учет социального заказа общества на подготовку квалифицированных специалистов среднего звена; учет специфики среднего профессионального образования; выявление особенностей подготовки обучающихся колледжа к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность и др. Опираясь на данные положения, мы пришли к выводу, что наиболее значимыми, существенно влияющими на эффективность формирования готовности обучающихся колледжа к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность являются следующие педагогические условия, рассматриваемые в комплексе: рефлексивно-ценностное сопровождение обучающихся при анализе ситуаций и выполнении заданий по информационной безопасности в киберпространстве; формирование системы внутреннего противодействия вовлечению в киберэкстремистскую деятельность посредством реализации принципа предосторожности во время рефлексивно-ценностного сопровождения в учебной и внеучебной деятельности; включение в проектные задания по дисциплинам информационного цикла в качестве содержательного контента информации юридического, технологического и акмеологического направлений профилактики киберэкстремизма.

Реализация выделенного нами комплекса педагогических условий позволит обучающимся анализировать информацию в сети Интернет, выявлять проявления киберэкстремизма и противодействовать им, руководствуясь общечеловеческими ценностями. В рамках данной статьи рассмотрим третье педагогическое условие. Суть его заключается во включении в проектные задания по дисциплинам информационного цикла в качестве содержательного контента информации юридического, технологического и акмеологического направлений профилактики киберэкстремизма.

Проектное задание представляет собой самостоятельную работу обучающихся, направленную на разработку информационных объектов при поддержке преподавателя. Полученные новые знания в результате выполнения проектного задания будут практическим результатом или идеальным информационным продуктом, предметом – информация, которая изучается и используется для разработки проекта, а информационный объект – объектом учебной деятельности.

Информационный объект представляет собой «формализованную информацию, описывающую различные виды информационных продуктов, а также предметы, процессы, явления, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств» [2]. Информационный объект должен обладать определенной потребительской ценностью, решать конкретную практическую задачу и обладать определенными характеристиками. К числу простых информационных объектов можно отнести звук, таблицу, текст, рисунок и т.д. База данных, документ, презентация, гипертекст, гипермедиа, Web-страницы и др. относятся к комплексным объектам. Для работы с информационными объектами используются современные информационные технологии, включая облачные технологии. Обучающийся должен иметь четкое представление об информационном объекте, который должен быть получен в результате выполнения проекта: простой или комплексный.

При выполнении проектных заданий ведущая роль принадлежит преподавателю, его личностным и профессиональным качествам, его умению преобразовывать и модернизировать ранее имеющиеся знания у обучающихся, направив их на систематизацию и на формирование обобщенных умений. Меняется роль педагога – из диктатора он превращается в компетентного партнера, коллегу, консультанта, предлагающего свои ценные советы и рекомендации студентам и как результат - происходит самостоятельное приобретение обучающимися системы знаний, переходящих в умения.

Структура проектных заданий представлена следующим образом: название проекта; цель проекта; исходные данные разной степени сложности; требования к выполнению проекта; критерии оценки проекта; перечень литературы; инструктаж по выполнению задания. Выполнение проектных заданий осуществляется посредством следующих этапов: подготовительный (организационный): выбор темы проекта, типа проекта; конструктивный: постановка цели, задач, отбор содержания и средств; технологический: выбор облачного сервиса и реализация проекта; заключительный (презентационный) [3]. Проектные задания могут быть разного уровня сложности: учебно-познавательные, учебно-исследовательские, учебно-творческие. Учебно-познавательные проектные задания классифицируются как репродуктивные (низкий уровень), учебно-исследовательские как эвристические (средний уровень), учебно-творческие как творческие (высокий уровень). Состав, структура заданий определяют сложность деятельности по их выполнению (уровень проблемности, самостоятельности).

В ходе выполнения подобных проектных заданий у студентов формируются четкие представления о киберэкстремистской деятельности, методах вовлечения в данный вид деятельности и способах противодействия этому явлению; формируются обобщенные информационные умения противодействия угрозам в сети Интернет и ценностные ориентации личности в ситуациях вовлечения в киберэкстремистскую деятельность [4].

Для эффективной подготовки студентов колледжа к противодействию киберэкстремистской деятельности содержательный контент проектов возможно разделить согласно направлениям профилактики киберэкстремизма на юридический, технологический и акмеологический.

Юридический контент включает в себя нормативно-правовую базу Российской Федерации, например, Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года", стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года. Технологический контент включает в себя информацию о программно-технических средствах анализа и фильтрации трафика в сети Интернет, средствах защиты от противоправного контента, компьютерных атак и т.д. Акмеологический контент включает в себя информацию о духовно-нравственном воспитании, воспитании межнациональной и межконфессиональной дружбы, патриотизма и гражданственности, культуры мирного поведения, о формировании системы ценностей у молодого поколения по противодействию экстремистской деятельности.

В проектные задания по дисциплинам информационного цикла включено создание следующих информационных объектов: разработка презентаций, электронных учебных пособий, компьютерных тестов, сайтов. Например, при изучении программы PowerPoint студенты знакомятся с возможностями этой программы, ее интерфейсом. На практике студенты разрабатывают самостоятельно презентации, содержательным наполнением которых является информация по профилактике экстремизма. Темы содержательного контента формулируются преподавателем и выдаются студентам на занятии.

Основными методами реализации третьего педагогического условия являются: словесные методы: рассказ, объяснение; наглядные методы: демонстрации; практические методы: метод проектов. Методы рассказа и объяснения используются в организации помощи и поддержки студентов при объяснении сути проектного задания и выработки дальнейшей тактики в реализации проекта. Метод демонстрации позволяет с помощью мультимедийного проектора продемонстрировать проекты как образцы и итог работы студентов. Метод проектов направлен на организацию самостоятельной работы обучающихся: поиск проблемы, обработку информации из различных источников, разработку проектов и их защиту [5-7]. В основе метода проектов лежит выполнение проектных заданий, содержательным контентом которых является информация по противодействию и профилактике вовлечения в киберэкстремистскую деятельность. Средствами реализации данного метода может служить материал, подготовленный

заранее преподавателем, или задания на компьютере, содержащие необходимую информацию, технические и аудиовизуальные средства. Формой обучения при реализации третьего педагогического условия выступают практические занятия и самостоятельная работа, на которых осуществляется разработка и защита проектов. Выбранные методы, средства и формы полностью соответствуют данному педагогическому условию и способствуют эффективному формированию готовности студентов колледжа к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность.

Таким образом, включение в проектные задания по дисциплинам информационного цикла в качестве содержательного контента информации юридического, технологического и акмеологического направлений профилактики киберэкстремизма, способствует профилактической работе по противодействию обучающихся колледжа вовлечению в киберэкстремистскую деятельность, формированию умений безопасной работы с информацией в сети Интернет.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120770777008624129412088614&cacheid=77B50192058B0A5FD6FAD1A48E2192A4&mode=splus&base=LAW&n=292679&rnd=D2DD5BB742AF60282A1B8718F83D7899#025654751551387667> (дата обращения: 07.07.2018).
2. Диденко Г.А., Степанова О.А. Современные аспекты информатизации: концепция информационных сервисов // Информатика и образование. – 2018. – №7. – С. 57-61.
3. Павелко Г.А. Формирование обобщенных информационных умений в ходе изучения спецкурса «Современные информационные технологии в образовании»: методические рекомендации / Г.А. Павелко. - Костанай: Центрум, 2008. - 57 с.
4. Доколин А.С. Формирование готовности студентов колледжа к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность [Электронный ресурс]: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.С. Доколин. – Белгород, 2017. – 24с. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01006654152#?page=1> . - 14.11.2018.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 364 с.
6. Bystrova N.V., Konyaeva E.A., Tsarapkina J.M., Morozova I.M., Krivonogova A.S. DIDACTIC FOUNDATIONS OF DESIGNING THE PROCESS OF TRAINING IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2018. – № 622. – С. 136–142.
7. Коняева Е.А., Коняев, А.С. Конструирование модульного содержания учебной дисциплины как средство формирования профессиональной компетенции будущих специалистов // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2015. – Вып.8. – С. 104-109.

Дрёмина С.Л.

К вопросу об обучении студентов неязыкового ВУЗА письменной речи на иностранном языке

*Дальневосточный государственный аграрный университет
(Россия, Благовещенск)*

doi:10.18411/lj-11-2018-07

idsp: ljjournal-11-2018-07

В соответствии с программой для неязыковых вузов вся работа по обучению иностранному языку в учебных заведениях этого типа направлена на развитие чтения и устной речи студентов.

Что же касается письменной речи, то она «рассматривается как средство обучения и реализуется в упражнениях, предназначенных для обучения различным видам речевой