После завершения курса участником снова было предложено анкетирование на определение уровня познавательного интереса. Результаты показали, что при повторном тестировании познавательный интерес развился у пяти школьников (40%), что на 15% больше начальных показателей. Уменьшилось количество показателей низкого уровня интереса с шести до четырех человек (30%). У данных учащихся особого интереса к изучению темы фольклора в творческом содружестве «Могучей кучки» и, в общем, в музыкальном направлении не было, и они так и не завершили обучение на дистанционном курсе. У оставшихся троих школьников (25%) проявился средний интерес к данной теме. Они участвовали в курсе, выполняли творческие задания, но им не удалось пройти итоговую аттестацию.

Проанализировав результаты тестирования, мы пришли к выводу о необходимости дальнейшего совершенствования **организационно-педагогических условий** дистанционного обучения, а именно:

- 1) следует увеличить продолжительность курса и его трудоемкость;
- 2) в инструкциях и заданиях необходимо усовершенствовать способы акцентуации информации путем выделения текста полужирным начертанием, добавления пояснений и подробных указаний к выполнению заданий;
- 3) необходимо адаптировать слушателей к дистанционному обучению и ввиду этого по возможности сочетать занятия в виртуальной образовательной среде с очными занятиями.

Использование электронных образовательных ресурсов с целью поддержания познавательной инициативы ребенка ведет к развитию его познавательного интереса. Наиболее адекватными для развития всех компонентов познавательного интереса являются занятия с применением геймифицированных систем, что стимулирует обучающихся к поиску новых способов действия.

Подводя итоги апробации электронного образовательного ресурса, можно сделать вывод, что использование электронного образовательного ресурса в дополнительном образовании музыкальной направленности способствует развитию познавательного интереса школьников.

1. Вербх К., Хантер Д. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса. – Москва: «Манн, Иванов и Фербер», 2015. – 224 с.
2. Прасолова Е. В. К вопросу о нарративности мультимедийной истории как нового жанра интернет-СМИ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №11-2. – С.253-256.
3. Сайт А. Маржевски. – URL: <http://www.gamified.uk/> (дата обращения: 03.02.2017).

Блажевич Л.Е., Смирнова О.Е., Ивашова Т.М.
Актуальные направления профилактической работы в средней
общеобразовательной школе

ФГБОУ ВО Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)

doi:10.18411/lj-11-2018-05

idsp: ljjournal-11-2018-05

Аннотация

Современная средняя общеобразовательная школа должна включать в свою деятельность несколько профилактических траекторий, реализация которых невозможна без активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. К профилактическим траекториям деятельности следует отнести следующие позиции: профилактика отрицательного влияния биологических опасностей, профилактика социально опасных явлений, профилактика травматизма и защита от техногенных

опасностей, профилактика психологических и психических расстройств и защита от психологических опасностей, профилактика патологий, связанных с образом жизни.

Ключевые слова: Паспорт здоровья, здоровый образ жизни, биологические опасности, социальные опасности, техногенные опасности.

Abstract

Modern secondary school should include in its activities several preventive trajectories, the implementation of which is impossible without the active interaction of all participants in the educational process. The preventive trajectories of activity should include the following positions: prevention of the negative impact of biological hazards, prevention of socially dangers, prevention of injuries and protection from man-made hazards, prevention of psychological and mental disorders and protection from psychological hazards, prevention of pathologies related to lifestyle.

Key words: Health Passport, healthy lifestyle, biological hazards, social hazards, technogenic hazards.

Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов. Вопросы здравоохранения и здоровьесбережения сохраняли свою актуальность на протяжении всей истории человеческого общества. Это связано с тем, что здоровье находится в основе всех социальных функций человека. Особенно много исторических документов сохранилось по вопросам сохранения здоровья жителями северных территорий, что связано с неблагоприятным климатическим фактором [10, 16].

В современном мире антропогенная нагрузка на внешнюю среду постоянно возрастает, научно-технический прогресс ежеминутно преумножает достижения цивилизации, человечество регулярно сталкивается с оборотной стороной научно-практических достижений – их отрицательным влиянием на организм человека. Особого внимания заслуживает такая категория населения как дети. Дети относятся к категории риска по ряду патологий в связи с незрелостью организма. Для детского организма характерна незрелость иммунной, нервной, гуморальной, сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной систем. Не зрелость иммунной системы одна из причин высокой заболеваемости среди детей онкологическими патологиями, инфекционными заболеваниями [19]. Поэтому в данном обзоре будут рассмотрены опасные факторы образовательной среды (и внешней среды, которая может быть сопряжена с процессом образования) и определены актуальные направления профилактической работы.

На сегодняшний день можно выделить следующие актуальные направления профилактической работы в образовательной организации:

1) Профилактика отрицательного влияния биологических опасностей:

В этот профилактический блок следует отнести пропаганду превентивного поведения в отношении инфекций. В образовательной организации профилактическая работа в отношении инфекций должна быть организована в следующих траекториях – просветительская работа с обучающимися, родителями, педагогами; организация вакцинации; организация строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Выпадение хотя бы одного из перечисленных компонентов приводит к повышению вероятности единичных случаев заболевания, обширных эпидемиологических вспышек.

Особо следует обратить внимание на просветительскую деятельность. Случаи позднего прививания или отказа от прививания увеличивают риск заболеваемости и распространения эпидемиологического очага. Необходимо ознакомить обучающихся с системой профилактики инфекций, встречающихся в городской среде – защита от сезонных респираторных инфекций, от вспышек желудочно-кишечных инфекций, от

гриппа, гепатитов А, В, С, стоматитов, защита от инфекций передаваемых половым путем (ВИЧ/СПИД, ВПЧ, гонорейная инфекция, сифилис, воспалительные протозойные инфекции) [13].

Следует обращать внимание обучающихся и родителей на эндемичные инфекции. Например, в условиях таежных широт следует подробно разъяснить обучающимся и их родителям меры профилактики трансмиссивных инфекций - клещевого энцефалита, карельской лихорадки, эрлихиоза, Лайм-боррелиоза [12]. При подготовке к походу в лесную зону с обучающимися необходима разъяснительная работа по предупреждению отравлений и ожогов ядовитыми растениями, укусов ядовитых змей, правилах первой помощи при укусах [11].

2) *Профилактика социально опасных явлений в образовательной организации:*

В эту категорию профилактической работы следует отнести профилактику безнадзорности, раннее выявление случаев физического, психического или сексуального насилия над ребенком в школе, дома, на улице, профилактику девиантного поведения, профилактику суицидального поведения, профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма [6], раннего начала половых отношений, нарушений закона [1].

В связи с обозначенным блоком профилактической деятельности должна быть отрегулирована работа педагогов, школьных психологов и родителей. В случае появления признаков проблемы у обучающегося ее решение осуществляется всеми участниками психолого-педагогического процесса. С этой целью организуют мероприятия направленные на устранение и предупреждение межличностных конфликтов внутри группы (устранению подлежат конфликты между несколькими лидерами в классе, конфликты сопряженные с неприятием кого-либо из обучающихся, проблемы подражания отрицательной модели поведения, проблемы психологического насилия). В этот же профилактический блок относят мероприятия, направленные на устранение и предупреждение ксенофобии. Профилактика ксенофобии в школьной образовательной среде – это не только фундамент для психологического благополучия, но и профилактика экстремизма в будущем.

3) *Профилактика травматизма и защита от техногенных опасностей в образовательной организации:*

Говоря о профилактике травматизма в школе следует говорить не только о профилактических беседах, но и об определенной материально-технической базе учебных классов, спортивных залов, коридоров, переходов, помещений питания [2]. Материально-техническая составляющая сопряжена с оснащением оборудования и мебели, соответствующего всем требованиям безопасности. Профилактические беседы связаны с повышением информированности обучающиеся о профилактике механического травматизма (ушибов, растяжений связок, вывихов, подвывихов, переломов), о профилактике электротравм, профилактике термических травм.

Учитывая высокие техногенные нагрузки на современного школьника, возможно предпринять попытки минимизировать опасности, детерминированные современной средой и научно-техническим прогрессом. Минимизация воздействия техногенных факторов – проблема дискутируемая и не получающая однозначного научного мнения, или норм закрепленных соответствующими документами. Однако современные исследования по влиянию различных факторов среды на различные физиологические процессы демонстрируют различные степени риска поражения клеток-мишеней (исследования проводимые по влиянию электромагнитного излучения на процессы митоза в клетке, исследования по влиянию уровня шумового загрязнения на состояние психики и показатели высшей нервной деятельности, сведения Всемирной Организации Здравоохранения о прогрессировании аллергических заболеваний [18], хронической обструктивной болезни легких, бронхиальной астмы и др.) [7]. В связи с эти

целесообразно продумать способы снижения уровня шума в организации и на ее территории, минимизировать электромагнитное излучение от используемой техники, минимизировать пылевые загрязнения, оптимизировать программу здорового питания [4].

4) *Профилактика психологических и психических расстройств и защита от психологических опасностей:*

Этот блок подразумевает прежде все регулярную работу психолога с обучающимися, при необходимости с родителями и педагогами. В профилактике психологических проблем следует обратить внимание на следующее: устранение и предупреждение различных социальных конфликтов; обеспечение технологий, переключающих внимание (наличие игровых площадок для футбола, волейбола, для тенниса и др.) [3]; обеспечение релаксирующими технологиями (кабинеты релаксации); обеспечение оптимального физиологического режима труда и отдыха на уроке и в течение рабочего дня [5]; индивидуальный подход исходя из свойств нервной системы учащегося; предупреждение приема психотропных веществ; построение системы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, направленной на выявление опасностей среды целостного образовательного континуума; устранение потенциально опасных явлений и объектов из образовательной среды [17].

5) *Профилактика патологий, связанных с образом жизни:*

Ведение здорового образа жизни – основной фундамент, который лежит в основе физического, психического и социального благополучия. В связи с этим его следует выделять в отдельный блок деятельности медицинских и педагогических работников, психологов и родителей. В современной образовательной организации существуют технологии здоровьесбережения, направленные на профилактику заболеваний сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы [8], нервной системы, опорно-двигательного аппарата, иммунной системы, половой системы, выделительной системы [15]. Технологии здоровьесбережения как правило объединяют два компонента: первичную экспресс-диагностику функционального состояния физиологических систем и организацию мероприятий по профилактике патологий. Первичную экспресс-диагностику функционального состояния физиологических систем проводит медицинский работник. В согласовании с ним работают педагог-классный руководитель и педагог по физической культуре. В ряде случаев к экспресс-диагностике привлекаются родители. Экспресс-диагностика связана с проведением простых функциональных проб, позволяющих быстро определить состояние физиологической системы. Признаки отставания от физиологической нормы служат для обучающихся мотивом для совершенствования своего здоровья. Сведения о состоянии физиологических систем заносятся в так называемые Паспорта здоровья. К Паспорту здоровья обучающегося имеет доступ сам школьник, его родители, классный руководитель, медицинский работник.

В блок деятельности по профилактике патологий, связанных с образом жизни, входят различные мероприятия актуализирующие здоровый образ жизни: мероприятия комплекса ГТО [9], дни здоровья, эстафеты здоровья, спортивные праздники, деятельность спортивных секций [14], возможность активного досуга на переменах. В этот блок обязательно включен визит в школьный медицинский кабинет.

Таким образом, современная средняя общеобразовательная школа должна включать в свою деятельность несколько профилактических траекторий, реализация которых невозможна без активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1. Аборт: история вопроса и разрешения / Т. Н. Калабина // Материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет. Петрозаводск, 2015 . С. 283 – 288.

2. Анализ и профилактика травматизма на уроках физической культуры по лыжной подготовке в общеобразовательной школе / Т. Н. Калабина, Е. М. Солодовник, В. И. Калабин // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск, 2016 . С. 144 – 151.
3. Анализ уровня двигательной активности разных возрастных категорий учащихся / Л. М. Кизелевйнен, Е. С. Галашова // Образование и общество. 2015. № 2 (91). С. 34 – 37.
4. Влияние нерационального питания на организм человека / Алькин А. А., Блажевич Л. Е. // Туризм и образование: исследования и проекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 253 – 256.
5. Возможности применения дыхательной гимнастики в перерывах между занятиями в 10 – 11 классах / Л. Е. Смирнова, Н. Г. Блажевич, В. В. Симанов // Материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет. Петрозаводск, 2015 . С. 311 – 318.
6. Десятиклассники и алкоголь / Е. С. Галашова, О. Е. Смирнова, Н. А. Ягелева // Материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет. Петрозаводск, 2015 . С. 265 – 269.
7. Значение афферентных С-волокон в сокращении гладкой мускулатуры трахеи и бронхов крысы / Кирилина В. М., Смирнова О. Е., Блажевич Л. Е., Федин А. Н., Кривченко А. И., Никитина Е. Р. // Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова. 2018. Т. 104. № 1 – 12. С. 87 – 95.
8. Значение физической культуры и здорового образа жизни в ранней профилактике хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астмы / Смирнова Л. Е., Кирилина В. М., Родичкин А. С. // V Международный конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни «ГТО в школу»; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и образование» материалы. Петрозаводск, 2015 . С. 109 – 113
9. Контрольное тестирование учащихся в рамках проекта «Внедрение комплекса ГТО в образовательных учреждениях Республики Карелия» / В. М. Кирилина, К. Н. Кивер, Л. Е. Смирнова // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Министерство спорта РФ; Комитет по физической культуре и спорту правительства Санкт-Петербурга: ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», 2014. С. 132 – 138.
10. Меры государственных властей, а также действия местного населения по борьбе с эпидемиями на территории Северного Приладожья в XIX веке / А. А. Пашкова // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск, 2016 . С. 155 – 157.
11. Общефизическая и прикладная подготовка начинающих туристов к категорийным походам / В. И. Калабин, Т. Н. Калабина, Я. В. Исакова // Туризм и образование: исследования и проекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 114 – 119.
12. Организация и проведение безопасных летних походов с обучающимися / Т. Н. Калабина, В. И. Калабин, В. О. Соколов // Туризм и образование: исследования и проекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 110 – 114.
13. Особенности преподавания темы «Профилактика инфекций передаваемых половым путем» в рамках новых ФГОС ВПО / Т. Н. Калабина // Материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет. Петрозаводск, 2015 . С. 270 – 277.
14. Особенности физической подготовленности студентов 4 курса по дисциплине «Теория и методика легкой атлетики» / В. И. Калабин, Т. Н. Калабина, Е. А. Лансков // V Международный конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни «ГТО в школу»; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и образование» материалы. Петрозаводск, 2015 . С. 83 – 86.
15. Отношение студенческой молодежи к более раннему выявлению онкологических заболеваний / Т. Н. Калабина // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск, 2016 . С. 136 – 139.

16. Питкярантская больница – в авангарде здоровьесбережения в Северном Приладожье во второй половине XIX века / А. А. Пашкова // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск, 2016. С. 153 – 155.
17. Психологическая безопасность на уроке / Л. Е. Смирнова, Е. М. Бояринова // V Международный конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни «ГТО в школу»; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и образование» материалы. Петрозаводск, 2015. С. 113 – 115.
18. Роль тучных клеток в физиологических реакциях гладкой мышцы трахеи и бронхов : [монография] / В. М. Кирилина, Л. Е. Блажевич; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2017. – 79 [1] с. : ил.
19. Состояние онкологической службы и онкозаболеваемости в Республике Карелия / Т. Н. Калабина, Л. Е. Блажевич, Е. В. Пташинская // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск, 2016. С. 130 – 144.

Диденко Е.В., Коняева Е.А.

К вопросу о формировании готовности студентов колледжа ИТ-специальностей к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(Россия, Челябинск)*

doi:10.18411/lj-11-2018-06

idsp: ljjournal-11-2018-06

Аннотация

В данной статье актуализируется проблема формирования готовности студентов колледжа ИТ-специальностей к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность и раскрыто одно из условий ее формирования: включение в проектные задания по дисциплинам информационного цикла в качестве содержательного контента информации юридического, технологического и акмеологического направлений профилактики киберэкстремизма.

Ключевые слова: киберэкстремизм; противодействие вовлечению в киберэкстремистскую деятельность; юридическое, технологическое и акмеологическое направления профилактики киберэкстремизма.

В условиях активного применения информационных технологий во всех областях жизни людей и роста киберугроз, включающих распространение информации экстремистского характера, актуализируется проблема подготовки квалифицированных специалистов на всех уровнях профессионального образования к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность, в том числе обучающихся колледжа как специалистов среднего звена. Согласно Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1]. Реализация данных способностей у обучающихся в современном обществе не может обойтись без воспитания гражданственности, патриотизма, привития общечеловеческих и культурных ценностей, подготовки обучающихся к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность.