тон при оценке действий Лиги Наций в отношении Китая – газетная статья от 26 сентября вышла под заголовком «Лига оказывается помогать Китаю, мольбы проигнорированы». Сами же американцы сделали вывод, что государство должно быть сильным и способным защищать себя, не полагаясь на международные миротворческие механизмы.

25 сентября 1931 года состоялось очередное заседание Лиги Наций по китайско-японскому вопросу, на котором представитель Великобритании лорд Роберт Сесил высказал мнение о том, что Японии и Китаю стоит провести прямые переговоры и восстановить статус-кво. Британская «Таймс», вполне прозрачно обозначив приоритеты своего правительства, подала эту информацию следующим образом: «Вынесение суждений по конкретному набору инцидентов не входит в обязанности Лиги; правительству Китая нужно предпринять серьезные шаги для урегулирования разногласий с Японией». Иную позицию по данному вопросу продемонстрировала «Чикаго Трибьюн». Она с возмущением отнеслась к словам лорда Сесила, напомнив британцам, что проигнорировав заявление Ши Чжаоцзи, они упустили основную проблему, о которой говорил представитель Китая в Лиге Наций: «...если Китай передал данное дело Лиге Наций, значит, прямые переговоры с агрессором невозможны».

Таким образом, мнения правительств США и Великобритании по поводу деятельности Лиги Наций в отношении китайской стороны в рамках Маньчжурского инцидента окончательно разошлись.

Правящие круги США и Великобритании истолковали возникшую на северо-востоке Китая ситуацию как подрывающую международную систему поддержания мира, поэтому Маньчжурский инцидент на всех этапах своего развития стал предметом пристального изучения и широко освещался прессой этих стран.

1. Chicago Tribune. 1931, № 225, 226, 232. – Chicago.
2. The Times. 1931, № 931, 933, 938. – London.

Писчикова Н.П.

Использование модульных технологий в преподавании тем по внешней политике

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина»

(Россия, Рязань)

doi: 10.18411/lj-10-2020-88

idsp: ljjournal-10-2020-88

Аннотация

Введение нового закона об образовании в 2012 году внесло кардинальные изменения в эту систему. Многими педагогами были восприняты изменения с недоверием, однако время показало, что уже давно применяются на практике. В последнее время в методической литературе мало уделяется внимания новейшим технологиям преподавания, а тем более особенностям преподавания тем по внешней политике. В данной статье остановимся более подробно на модульной технологии использования в преподавании истории.

Ключевые слова: федеральный стандарт, технологии, методика модульной системы, уроки истории.

Abstract

The introduction of a new law on education in 2012 fundamental changes to this system. Many teachers were skeptical of the changes, but time has shown that they have long been applied in practice. Recently, the methodological literature pays little attention to the

latest teaching technologies, and especially to the peculiarities of teaching foreign policy topics. In this article, we will focus in more detail on the modular technology used in teaching history.

Keywords: Federal standards, technologies, methodology of a modular system, the lessons of history.

Введение в систему образования Федерального стандарта нового поколения в 2012 году изначально, как и все новшества, были встречены педагогами не особо приветливо. Однако, следует заметить, что нашим профессиональным учителям не понадобилось много времени, чтобы понять: все методы и цели образования, устанавливаемые новыми ФГОС, давно работникам образования известны и успешно применяются ими на практике.

Роль исторических знаний для человека переоценить сложно. Школьники, изучая характеры исторических личностей и анализируя ход мировых событий, учатся делать самостоятельные выводы и умозаключения. Ученикам доставляет удовольствие индивидуально или в группах находить причины и повод, определять последствия исторических событий. К учителям истории не напрасно предъявляются особые требования со стороны администрации учебных заведений и всей системы образования в целом, поскольку именно хорошие знания истории заставляют человека мыслить, сравнивать, оценивать роль той или иной личности в развитии общества, активизировать свои силы и умения на процесс приобретения новых знаний.

Тема «Внешняя политика» рассматривается как на уроках всемирной истории, так и на занятиях по истории России. Она настолько обширна, что позволяет учителю не только рассматривать новый материал непосредственно на уроке, но и предлагать ученикам подготовить рефераты, доклады, сообщения касательно конкретной темы, сделать презентацию или в виде эссе дать ответ на интересный проблемный вопрос.

В последнее время в методической литературе мало уделяется внимания новейшим технологиям преподавания, а тем более особенностям преподавания тем по внешней политике. Первоначально, учтя опыт ведущих педагогов прошлого и сегодняшнего дня определимся с понятием. Итак, под педагогической технологией понимается целая система и строгий порядок в ней личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения целей. Если мы проанализируем данное определение и применим его к историческому образованию, то сможем выявить, что новейшие педагогические технологии позволяют реализовать поставленные цели и задачи в обучении истории по одним из сложнейших тем в курсе истории это «внешняя политика»:

- сформировать у подростков ориентиры гражданской, национальной самоидентификации в окружающем мире его страны и международного сообщества;
- овладеть знаниями об основных этапах развития российского общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли государства в системе мирового процесса;
- воспитать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развить у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о внешнеполитической стратегии и

тактике страны на том или ином этапе в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у обучающихся умение применять полученные в рамках истории, знания по международным отношениям в учебной и внешкольной деятельности, а также в современном обществе в целом.

В системе образования понятие педагогическая технология употребляется в трех категориях: общепедагогическая, методическая, модульная, представляющая собой технологию отдельных из учебно-познавательных процессов, отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств. В данной статье остановимся более подробно на модульной технологии использования в преподавании истории.

Преподавание в школе требует постоянного обновления методики. Старшей школе предъявляются новые требования к организации учебной деятельности обучающихся, предпринимаются попытки ее технологизации, то есть «разрабатывается комплекс оптимальных дидактических условий взаимодействия обязательных, взаимосвязанных средств, приемов и методов, объединенных в систему, которая гарантирует прогнозируемый результат» [1, с.63].

В связи с этим, в старшей школе постепенно набирает популярность модульная технология. Термин «модуль» историки в том числе позаимствовали из дисциплины информатика. Модуль также как технология это система, на конкретном этапе освоения части истории (например, тема «Крымская война»), должна быть завершена контролем сформированных компетенций, содержит познавательный аспект.

Методика модульной системы основана на представлениях о том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации. Модульная технология в процессе освоения тем по внешней политике позволяет педагогу маневрировать, используя и традиционные методические средства и современные разработки и подходы к обучению. Наиболее существенными элементами модульной технологии можно обозначить:

- блочное построение учебного материала, подходит для освоения тем не только по внешней политике России, но роль соседних стран (например, тема Первая мировая война);
- мотивация учебной деятельности на основе целеполагания, в рамках изучения темы внешнеполитический курс М.С.Горбачева, можно провести параллели с сегодняшним днем и научить учащихся разбираться в политических телевизионных и интернет-шоу современности;
- преобладание самостоятельной, творческой деятельности на уроках под руководством учителя по усвоению знаний и умений, работа с историческими документами (внешнеполитическими нотами, актами, пактами, договорами, изучения картографического материала международного конфликта);
- организация самоконтроля и внешнего контроля формирования учебной деятельности, усвоения учебного материала на основе рефлексии ученика и учителя.

Содержание обучения по модульной технологии представляется в законченных самостоятельных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Постановка целей осуществляется и при формировании модуля учителем, и при отработке модуля на уроке. Если проследить цепочку целеполагания, то она

представляет следующую схему: в первую очередь, комплексная дидактическая цель, на ее основе формируется интегрирующая дидактическая цель, и в конце создаются модули. Таким образом, исторический курс по внешней политике строится с учетом четкого построения целей в строгой последовательности их.

Обратим внимание, еще на одну особенность, если опросить педагогов и заинтересованных учащихся, то все они как один ответят, что для освоения истории и особенно всемирной, зачастую не хватает времени. Из этого мы можем предположить, что изучению картографического материала, работе с видео и аудио-фрагментами (XX-XXI века, например, выступления политиков, дипломатов, руководителей стран), анализу документов на уроках вообще не остается времени, а ведь это для формирования профессиональных компетенций просто необходимо. Поэтому использование модульной технологии в обучении истории и в частности, тем по внешней политике, где большой объем информации и недостаток времени, решает многие задачи.

На практике в рамках изучения тем по внешней политике можно следующим образом внедрить модульное обучение, например в начале изучения темы, обычно это лекции, так как изучается новый материал (Международная обстановка накануне Второй мировой войны). Затем следует, вводить самостоятельную подготовку обучающихся и как правило она проявляется в форме семинарских или практических занятий (расстановка сил, подготовка сторон, планы противников и т.д.), в рамках этой части обучающиеся могут с опорой на учебник, раскрыть вопросы, а также выполнить письменные задания. На третьем этапе обычно происходит углубление и закрепление полученных знаний, навыков, формирование умений, для таких занятий можно предложить практикумы по работе с картой, интернет-ресурсом, видео/ аудио-материалами и т.д. И на завершающем этапе, проверяя части сформированных компетенций и контролируем процесс, можно провести зачет, контрольную работу, эссе, историческое сочинение, игру и т.д.

Таким образом, главной задачей модульных технологий является подготовка обучающихся к жизни в постоянно изменяющемся мире. В современном информационном обществе люди должны не только использовать предлагаемые информационные источники, но и понимать возможность их применения, уметь осмыслить и фильтровать для себя информацию, преподносимую средствами массовой информации и Интернет.

Использование современных образовательных технологий на уроках истории позволяют сформировать социально адаптированную и смелую личность. Важно не просто применять технологии на практике, важно правильно выбрать педагогическую технологию и правильно ее преподнести обучающимся. Тогда будет выявлена положительная тенденция в росте мотивации учащихся к предмету и формирование активной жизненной позиции.

1. Аствацатуров Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с. С. 63.
2. Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории // Преподавание истории в школе. – 2005, № 8. – С. 11.
3. Коротков В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса: [Учеб. пособие для слушателей ФПК директоров школ и студентов пед. ин-тов]. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с. - с. 53.
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособие для студ. высш. учеб заведений: в 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 307 с.