В результате овладения этнокомпетенцией будущего представителя юридической профессии, ценностного освоения права, формируется умение на практике защищать и отстаивать интересы представителей всех народов.

1. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента РФ N 1666 от 19 декабря 2012 г. С изменениями и дополнениями от: 6 декабря 2018 г. URL: <http://base.garant.ru/70284810/#ixzz6ZY9OuFTY> (дата обращения 20.09.2020)
2. Синюков В.Н. Российская правовая система. М, Издательство Норма, 2010. 672 с.
3. Беркович, Н.А. Племя, народность, нация : Социально-философское исследование. Автореферат дис...доктор. филос.. наук. Санкт- Петербург 2002. URL:<http://www.dissercat.com/content/plemya-narodnost-natsiya-sotsialno-filosofskoe-issledovanie> (дата обращения 01.09.2020)
4. Владимиров Т.В. Проблема устойчивости порядка как угроза безопасности. URL: http://e-notabene.ru/nb/article_590.html (дата обращения 20.09.2020)

Удалов Д.Э.

Предмет образовательного права

ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-10-2020-77

idsp: ljjournal-10-2020-77

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы определения и характеристики предмета правового регулирования образовательного права. Анализируются виды правоотношений, составляющих предмет образовательного права, возникающих в процессе реализации конституционных принципов, закрепляющих право на образование, как одного из видов прав человека, способствующих развитию общества и формированию личности человека.

Ключевые слова: образование, воспитание, право, права человека, предмет правового регулирования, отрасль права, система права.

Abstract

The article deals with the definition and characteristics of the subject of legal regulation of educational law. The author analyzes the types of legal relations that make up the subject of educational law, arising in the process of implementing the constitutional principles that enshrine the right to education, as one of the types of human rights that contribute to the development of society and the formation of a person's personality.

Keywords: education, upbringing, law, human rights, subject of legal regulation, branch of law, system of law.

Правовые процессы в обществе способствуют развитию действующих норм права, а также вызывают необходимость создания и закрепления в системе права, новых, самостоятельных отраслей права.

Актуальность рассматриваемой темы, заключается в социальной значимости института образования для общества и формирования подрастающего поколения. Провозглашение приоритетности образования непосредственно вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защиты прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства. Соответственно закрепление приоритетного характера образования в качестве принципа государственной политики и образовательного права представляет собой важную юридическую гарантию реализации конституционного права на образование и иных основных прав и свобод

человека и гражданина [1]. Этот принцип нацелен на создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития Российского государства, обеспечение высокого качества жизни в России и упрочение национальной безопасности [4, с. 172-173]. Не вызывает сомнений, важность образовательного права и характеристика его предмета правового регулирования.

Как отмечается в научной литературе, раскрывающей теоретические концепции строения системы права – интеграция нормативных образований в самостоятельную отрасль права есть процесс приобретения определенной совокупностью норм и институтов специфических свойств, характеризующих их в качестве отрасли права. Этот процесс происходит и путем возникновения новых нормативных образований в рамках данной совокупности. Соответственно – отрасль права, это элемент системы права, представляющий собой основанную на единых принципах и функциях подсистему правовых норм, которые с использованием свойственных им специфических юридических приемов, способов, средств и процедур регулируют определенную широкую сферу однородных общественных отношений [8, с. 171].

С точки зрения теории права, сущностным назначением права выступает деятельность по оказанию упорядочивающего воздействия на социально-значимое поведение участников правовой жизни, поэтому общий предмет правового регулирования будет представлен всей совокупностью актов социального поведения, способных поддаваться юридическому нормированию. Родовой предмет правового регулирования будет присущ нескольким смежным отраслям права. Отдельной же отрасли права свойственен видовой предмет правового регулирования. Так, Д.М. Азми, выделяет семь уровней предмета правовой регламентации: 1) всеобщий (объединяющий все социальное поведение, подверженное или способное подвергаться юридическому воздействию); 2) общий (характерный для какой-либо определенной правовой системы); 3) родовой (присущий частному и публичному, материальному и процессуальному праву); 4) видовой (характеризующий конкретную отрасль права); 5) подвидовой (институциональный – свойственный отдельным институтам в рамках конкретной отрасли права); 6) специальный (являющийся частью подвидового); 7) непосредственный (выделяемый применительно к какой-либо правовой норме) [2, с. 172].

По мнению Т.В. Кашаниной – сегодня все согласны с тем, что отраслеобразующими признаками являются предмет и метод правового регулирования. Но, как показала практика, их явно недостаточно для того, чтобы четко разграничить отрасли права. Так, выдвигались предложения ввести дополнительные критерии, такие как: цели отрасли; ее функции; принципы отрасли; объект регулирования; содержание регулирования; режим регулирования; механизм регулирования (характер норм отрасли, юридических фактов, правоотношений, санкций) [3, с. 400].

Как отмечает В.И. Шкатулла – в сфере образования все отношения создаются только с одной целью – обслуживать или обеспечивать педагогические отношения. Сфера образования включает следующие виды отношений, которые регулируются образовательным правом: образовательные – отношения по воспитанию и обучению (их называют еще педагогические отношения); конституционные; трудовые; управленческие; имущественные; социальные; земельные; финансовые; семейные и др. Перечисленные отношения составляют предмет правового регулирования образовательного законодательства. Изучение предмета правового регулирования позволяет понять, как улучшить структуру и качество законодательства [9, с. 48-49]. Неоднородный предмет регулирования законодательства в сфере образования, обусловленный спецификой образовательных отношений, порождает наличие в рамках образовательного законодательства норм других отраслей права [5, с. 342].

Необходимо отметить, что определение и характеристика предмета правового регулирования образовательного права, является одним из ключевых вопросов развития отрасли образовательного права и рассматривается авторами научных и

методических работ в сфере правового регулирования образовательной деятельности [см. например, 7, с. 17].

Отношения в сфере образования включают, во-первых, собственно образовательные отношения, возникающие непосредственно в процессе образования и воспитания, а во-вторых, различного рода смежные отношения в сфере образования, являющиеся организационно-управленческими, кадровыми, материальными и иными гарантиями реализации права на образование, которые регулируются нормами конституционного, административного, гражданского, трудового, бюджетного, информационного и других отраслей права. В данном случае речь идет о разнообразных экономических и финансовых отношениях, возникающих в процессе финансирования образовательной деятельности, трудовых отношений с участием педагогических работников, отношениях по формированию и ведению государственных информационных систем в сфере образования, административных отношений по лицензированию образовательной деятельности и т.д. Основу предмета образовательного права составляют собственно образовательные отношения, которые возникают между их участниками в связи с реализацией права на образование, непосредственно в процессе осуществления воспитания и образования. Так образовательные отношения могут возникать, например, между:

- обучающимся и организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- обучающимся и педагогическим работником;
- организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическим работником [4, с. 85-86; 6, с. 105 и след.].

Комплексный характер образовательного права, также проявляется во взаимодействии как публично-правовых, так и частноправовых механизмов правового регулирования рассматриваемых отношений. Публично-правовой характер выражается во взаимодействии норм образовательного права с нормами таких отраслей как: конституционное, административное, финансовое и др. – обеспечивающих административно-управленческий аспект системы функционирования и управления системой образования, а частноправовой характер, выражается в соблюдении трудовых прав участников образовательных правоотношений и реализации принципов гражданского права при заключении и исполнении положений договора об образовании. Соответственно образовательное право, представляет собой комплексную отрасль права, закрепляющую правовые принципы и гарантии, осуществления образовательной деятельности, в целях соблюдения прав человека на получение образования.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Азми Д.М. Система права и ее строение: методологические подходы и решения. – Москва: Юстицинформ, 2014. – 230 с.
3. Кашанина Т.В. Структура права: монография. – Москва: Проспект, 2016. – 584 с.
4. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Образовательное право России: учебник и практикум: в 2 кн. / А.Н. Козырин, Т.Н. Трошкина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. Кн. 1: учебник. – 799 с.
5. Концепции развития российского законодательства. – М.: Эксмо, 2010. – 736 с.
6. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 324 с.
7. Пашенцев Д.А. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 180 с.
8. Система права: история, современность, перспективы: монография / Т.Н. Радько, Д.М. Азми, А.А. Головина [и др.]; под ред. Т.Н. Радько. – Москва: Проспект, 2018. – 256 с.
9. Шкатулла В.И. Образовательное право России (учебник для вузов) / В.И. Шкатулла – 2-е изд. испр. – М.: Юстицинформ, 2016. – 774 с.