Стрыгина С.В.

Этноправовая компетентность будущих юристов

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
им. Н.Г.Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-76

idsp: ljournal-10-2020-76

Аннотация

В статье речь идет о выработке новых компетенций у студентов юридических специальностей, которые связаны с профессиональным умением в будущей профессии. В условиях многонационального российского государства и особенностей правовой системы стоит задача формирования этнокомпетентности.

Ключевые слова: этнокомпетентность, национальная идентификация, самосознание, профессионализм, студенты-юристы.

Abstract

The article deals with the development of new competencies among students of legal specialties, which are associated with professional skills in the future profession. In the conditions of the multinational Russian state and the peculiarities of the legal system, the task is to form ethnic competence.

Keywords: ethnic competence, national identity, self-awareness, professionalism, law students.

Современный подход к подготовке студентов в значительной мере отличается от прежних требований. Если раньше главной задачей было насыщение молодых людей определенной суммой знаний, то теперь на первом месте выдвинуто требование умения соответствовать предъявляемым требованиям работодателей, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

В связи с расширением международной интеграции вузов, в подготовке будущих юристов принципиально учитывать этноправовую компетентность, что означает изучение этносоциальных и этнокультурных процессов и основных закономерностей детерминизации современного национального самосознания. Это представляется важным, поскольку социально-экономические, политические, правовые и культурные процессы неотделимы друг от друга.

В рамках обучения в ВУЗе будущие юристы должны получить этнокультурное правовое образование, что способствует выработке толерантности как в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности юриста.

Следует отметить факторы, обуславливающие такую потребность:

1. Вопросы толерантности в нашем государстве включены в проблемы национальной безопасности, что свидетельствует об их большой значимости в условиях многонациональности;
2. Особенности правовой системы нашего многонационального государства;
3. Приобретение в будущем нового профессионального статуса требуют выработки новых способов поведения, позволяющих ему в наибольшей степени соответствовать.

«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» закрепляет сохранение этнокультурной самобытности народов, уважения «национального достоинства граждан, предотвращение и пресечение попыток разжигания расовой, национальной и религиозной ненависти либо вражды» [1].

Эти задачи определяют черты юридической профессии. Будущим юристам необходимо уметь выстраивать отношения с другими людьми, уважая их особенности, не транслировать предвзятое обывательское мнение с существующими ярлыками в обществе по отношению к другим национальностям, профессионально объективно оценивать правомерное и девиантное поведение людей.

В процессе освоения этноправовой компетентностью формируется толерантное отношение к представителям этнических общностей, что будет способствовать профилактике преступных проявлений в межнациональных отношениях.

Этноправовая компетенция – это овладение студентами совокупностью знаний, умений и опыта в области правовой системы, со всеми ее своеобразиями многонациональной страны.

Как пишет проф. В.Н.Синюков: «Правовая система это социальная, включающая основные компоненты национальной правовой культуры: право, законодательство, юридическую практику, а также господствующую в стране правовую идеологию (доктрину)» [2, с.9]. Как видно из этого определения, ученый подчеркивает национальное многообразие правовой системы Российской Федерации.

Вместе с тем, процесс формирования этнокультуры в ВУЗе требует необходимых педагогических усилий, поскольку речь идет о воспитании понимания и признания самобытности представителей иных культур применительно к области права.

Одними из предъявляемых требований к профессиональной пригодности юриста является коммуникативная компетентность, что предполагает эмоциональная устойчивость, терпимость, уважительное отношение к участникам правовых отношений.

Важно подчеркнуть, что уважение к другим нациям начинается с собственной самоидентификации, с осознанного понятия каждого индивида, что он является представителем исторически сложившейся устойчивой совокупности людей, имеющей свои особенности.

В связи с современными процессами студентам юридических специальностей надлежит разбираться в таких понятиях, как: нации, национальные отношения, национальные конфликты и их причины, экстремизм, национализм и прочее. Это ценно, поскольку в период обучения формируются представления о том, что при совершении противоправных действий в первую очередь дается правовая оценка конкретного общественно опасного деяния, а не национальности субъекта правонарушения.

Важнейшими чертами, необходимыми для функционирования любой, в том числе и юридической, сферы являются сотрудничество, способность образовывать взаимодействующие отношения, а не поиск виновных в зависимости от их национальности или места проживания.

Эффективность указанных качеств будет в том случае, если это начинается с первых дней пребывания студентами в стенах вуза. Как правило, состав студенческой группы редко бывает однонациональным, чаще всего это представители нескольких наций. Поэтому необходимо уже на первом курсе, разрушить те отрицательные стереотипы по отношению к другим нациям, которые возможно были привнесены из обывательской среды в постоянное место проживания студента.

Значение этого момента в том, что возраст первокурсников в основном относится к так называемому «тинейджерскому» периоду от 16 до 19 лет, когда происходит кризис семнадцатилетия. Его элементом является формирование личной идентичности, которая, с одной стороны, обеспечивает преемственность традиций прошлого и настоящего, а с другой стороны требует переосмысления своего места среди людей в обществе. Новая социальная роль означает осознание ответственности за

себя и свое будущее. Происходит становление человека как субъекта собственного развития.

Правильно выстроенные этнокультурные основы юристов порождают в дальнейшем привычку в профессиональной социальной группе в совместной деятельности изменять систему межличностных отношений и межличностного взаимодействия в обществе в пользу толерантности, используя законные рычаги. Таким образом, воспитание этнокультуры непосредственным образом связано с формированием правосознания будущего юриста, нравственных основ своей профессии, что ценно в защите законных прав и свобод человека на основе права. Сегодня проблема формирования и развития коммуникативной толерантности особо актуальна.

Этнокультура и правосознание связаны непосредственным образом с самоидентификацией, с уважением собственной нации. Этнокультура формирует у юриста правовое сознание, осознание себя представителем нации, при этом он начинает понимать, что каждой из них свойственна своя самобытность, которая накладывает отпечаток на правовую культуру и сознание.

Выдающийся ученый Наум Беркович считает, что сейчас: «растет этническое самосознание народов, а это приводит к тому, что повсеместным становится устойчивый интерес к истокам их собственной истории, культуры, этнических связей и путей становления и тем самым актуализируется потребность в осмыслении сущности таких образований как племя, народность, нация» [3].

Формирование представления о том, что является главным в будущей работе, закладывается сначала в учебных аудиториях, поэтому имеет принципиальное значение воспитание толерантности в юридической профессии как интегральное качество.

Выработка национальной идентификации у будущих юристов имеет свои особенности, которые имеют правовую направленность, поскольку это связано не только с общим умением к эмпатии в коммуникациях. Правовая специфика должна включать в процессе обучения обращение пристального внимания на особенности правовой системы многонациональной РФ, на принципы федерализма, которые предоставляют особые права отдельным субъектам и их народам, и причины, обусловившие их.

Усвоив эти знания, студенты получают представление как нужно выстраивать будущую деятельность по защите представителей этнических групп, которые входят в государство, от многих угроз нарушения их прав.

Поэтому имеет значение информация о специфических чертах полиэтнических регионов, где сохраняются до сих пор древние обычаи, некоторые из которых вошли в право. Так, например, в Закавказье и в районах Крайнего Севера до сих пор существует институт Совета старейшин. Совет старейшин при Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ создан для содействия развитию общественного и социального потенциала народов этих территорий. Совет старейшин в Закавказье играет немаловажную роль в поселковых образованиях в профилактике экстремизма, борьбе с наркотиками и др. Совместные действия с этими органами помогут в реализации правовых устремлений. Кроме того, в республиках РФ существуют немало хороших обычаев и традиций, которые необходимо использовать в профессиональной юридической деятельности.

Следует отметить, что высокопрофессиональная деятельность юристов самых разных направлений способствует обеспечению безопасности общества «где возрастающее разнообразие девиации/инновации формирует сложную, высокоорганизованную систему безопасности, включающую в себя институты правового государства, частной собственности, рынка, гражданского общества»[4].

В результате овладения этнокомпетенцией будущего представителя юридической профессии, ценностного освоения права, формируется умение на практике защищать и отстаивать интересы представителей всех народов.

1. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента РФ N 1666 от 19 декабря 2012 г. С изменениями и дополнениями от: 6 декабря 2018 г. URL: <http://base.garant.ru/70284810/#ixzz6ZY9OuFTY> (дата обращения 20.09.2020)
2. Синюков В.Н. Российская правовая система. М, Издательство Норма, 2010. 672 с.
3. Беркович, Н.А. Племя, народность, нация : Социально-философское исследование. Автореферат дис...доктор. филос.. наук. Санкт- Петербург 2002. URL:<http://www.dissercat.com/content/plemya-narodnost-natsiya-sotsialno-filosofskoe-issledovanie> (дата обращения 01.09.2020)
4. Владимиров Т.В. Проблема устойчивости порядка как угроза безопасности. URL: http://e-notabene.ru/nb/article_590.html (дата обращения 20.09.2020)

Удалов Д.Э.

Предмет образовательного права

*ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-77

idsp: ljjournal-10-2020-77

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы определения и характеристики предмета правового регулирования образовательного права. Анализируются виды правоотношений, составляющих предмет образовательного права, возникающих в процессе реализации конституционных принципов, закрепляющих право на образование, как одного из видов прав человека, способствующих развитию общества и формированию личности человека.

Ключевые слова: образование, воспитание, право, права человека, предмет правового регулирования, отрасль права, система права.

Abstract

The article deals with the definition and characteristics of the subject of legal regulation of educational law. The author analyzes the types of legal relations that make up the subject of educational law, arising in the process of implementing the constitutional principles that enshrine the right to education, as one of the types of human rights that contribute to the development of society and the formation of a person's personality.

Keywords: education, upbringing, law, human rights, subject of legal regulation, branch of law, system of law.

Правовые процессы в обществе способствуют развитию действующих норм права, а также вызывают необходимость создания и закрепления в системе права, новых, самостоятельных отраслей права.

Актуальность рассматриваемой темы, заключается в социальной значимости института образования для общества и формирования подрастающего поколения. Провозглашение приоритетности образования непосредственно вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защиты прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства. Соответственно закрепление приоритетного характера образования в качестве принципа государственной политики и образовательного права представляет собой важную юридическую гарантию реализации конституционного права на образование и иных основных прав и свобод