подростка необходимо создать благоприятную атмосферу для развития и гармонии в семье для успешного перехода ребенка от детства во взрослую жизнь.

1. Андреева Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2004. - С.77-78.
2. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию // Вестник РГГУ. Серия: психология, педагогика, образование. –М. : Российский государственный гуманитарный университет, 2010. - № 17(60). - С.214–224.
3. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Журнал практического психолога, 1998. - № 3. – С.9-12.
4. Мизина Н.Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Эйдос: Интернет-журнал, 2010. - № 9. - С.25.
5. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родителей / Р.В. Овчарова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.

Мельникова Н.В.¹, Канунников Р.И.²

Вклад научных достижений в психологическую школу

¹ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)

²Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/lj-10-2020-189

idsp: lj-10-2020-189

Аннотация

Психологическая школа существует с конца 19 века, но она еще не заполнена многими достижениями, так как психологические мысли во многом сочетаются с мыслями физиологов, философов, социологов, культурологов, педагогов и самих психологов.

За весь период её существования она прошла долгий и противоречивый путь, на котором её исследователями приходилось спорить и доказывать свою правоту и ценность качества исследовательской деятельности.

В науке не может быть результатов, связанных с национальностью исследователя. Каждый исследователь имеет право представить в копилку свои достижения, которыми могут и должны пользоваться ученые разных стран. Важно, чтобы на доказанных позициях человеческая личность могла позитивно развиваться и приносить помощь другим людям. Для всех один тезис: не навреди людям. (Обухова Л.Ф. [5]).

Противоречия всегда разрешаются. Главное смотреть в корень исследования и приносить пользу человечеству в психологических вопросах, глубоко вникать в свою проблему.

Ключевые слова: наука, процессы, исследователи, подходы, вклад, идеи.

Abstract

The psychological school has existed since the end of the 19th century, but it is not yet filled with many achievements, since psychological thoughts are largely combined with the thoughts of physiologists, philosophers, sociologists, cultural scientists, teachers and psychologists themselves. Over the entire period of its existence, it has passed a long and controversial path, where its researchers had to argue and prove their correctness and the value of the quality of research activities.

In science, there can be no results related to the nationality of the researcher. Each researcher has the right to submit their achievements to the piggy Bank, which can and should be used by scientists from different countries. It is important that the proven positions of the human personality can develop positively and bring help to other people. For everyone, the same thesis: do not harm people. (Obukhova L. F. [5]).

Contradictions are always resolved. The main thing is to look at the root of research and benefit humanity in psychological matters, to delve deeply into your problem.

Keywords: science, processes, researchers, approaches, contributions, ideas.

Человек единство личностного и общественного (потребность), дающая ему духовность: как действовать для себя и для других. Сам он динамично развивается с рождения под влиянием социума, что стимулирует его сознание и мышление быть общественным продуктом сначала через слово, потом через слово на другого, потом на себя.

Такая сложная динамика становления образует противоречия (*внутренние движущие силы*) между зонами развития (парадигма Л.С. Выготского), формами отношения и деятельности,

Сам процесс длительный, в котором противоречия показывают условия человека к самоопределению и самореализации. В них механизм движения высших психических орудий (знаков): совместный труд и общение для понимания: что надо делать каждому.

Об этом свидетельствуют работы Д.И. Фельдштейна, который в концепции «социального развития личности уровнем онтогенеза вскрыл закономерности становления социальной зрелости подростков и юношей.

Для общества важно приобщение человека к духовной культуре, так как в ней содержатся все научные достижения. Человек постепенно осознает назначение их научной ценности, испытывая гордость за достижения исследователей разных стран.

Психологическая наука складывалась постепенно из знаний философии и физиологии к мысли педагогов о воспитании человека. Этот путь сложный и противоречивый, в котором человек – субъект общественно-исторической деятельности. У него есть сознание, речь, способность к труду и созиданию ценности, умение стать субъектом своей жизни (Петровский В.А. [6]).

В целом это – единство нравственного сознания, поведения и чувств, накопленный нравственный опыт, В готовом виде его нет и быть не может.

16-17 век – эпоха Просвещения становится основой образования психологической науки. В трудах французского философа Рене Декарта появляются первые сведения об элементарной рефлекторной деятельности человека в формировании психики. Практически это первое понимание о приобщении физиологии к психологии.

Рене Декарт впервые обозначил *телесные состояния* Человека регуляторами психической жизни функциями «машины тела»: восприятием, идеями памяти, проблемой страстей. Его тезис: существует дуалистическая: связь идеального (душа) и материального (тело) протяженной и мыслящей сущности.

Его метод: познание господства человека над силами природы. Убеждает человека не опыт, а разложение мысли на идеи мышления и бытия. Их соединение – синтез, акт творчества, Он – основатель *теории экзистенциальной парадигмы* (оптимальности состояния: здесь и сейчас. По-другому быть не может (бог).

Учитывая достижения научных трудов Рене Декарта, Бенедикт Спиноза говорил о рефлекторной деятельности, ссылаясь на динамичный характер разума человека, его пути к истинному познанию окружающих вещей.

Философ Клод Адриан Гельвеций утвердив концепцию врожденных идей, как Джон Локк. Это – социальная теория – польза, выгода, которая управляют мерой поступков. Согласно К.А.Гельвеция – Человек исторически обусловлен степенью разума и ответственности перед обществом, а его интеллектуальность – его приобретение.

Для него важна общественная среда, когда внешние обстоятельства управляют воспитанием. В этом законе для него важна природа каждого Человека, содержащего в себе деспотизм, как препятствие проявления нравственности.

Вильгельм Вундт – физиолог, психолог, медик считал, что функции мозга и разума человека имеют физиологическую связь, поэтому психологию можно обозначать как физиологическую науку, так как в ней говорится о сознании субъекта деятельностью головного мозга. По его мнению она - интроспекция, закон духа и творческого синтеза. В ней он указывал на законы моральной жизни, репродуктивное и творческое мышление человека, его зависимость от внутренних психических отношений; контраста эмоций противоположности [3].

Вильгельм Вундт считал важным обучение человека интерактивному общению за счет функций мышления и речи. Он выступал за сохранение наследия в науке прошлого, расширения сведений в чувственном восприятии.

Ценностные мысли внес в психологию В. М. Бехтерев - медик – психиатр, невропатолог, физиолог, психолог, рефлексолог России. Для него рефлексология - комплексная наука о человеке и обществе.

Он - автор объективной психологии (роль познавательных процессов в развитии рефлекторными двигательными и вегетативными реакциями, которые можно наблюдать и регистрировать). Им разработана концепция нервного рефлекса, проводящих путей спинного и головного мозга.

В.М. Бехтерев, определяя предмет психологии, утверждал обязательное введение эксперимента в исследования. Он отрицательно относился к простому описанию психических процессов, изучая вопросы полового поведения в воспитании детей [1].

Создателем физиологической Российской школы стал И. М. Сеченов, который утвердил психологическую науку 19- 20 веков, разработав учение о саморегуляции и обратных связях.

Это подтверждают его публикации «Рефлексы головного мозга» и «Элементы мысли». В них обобщены ценностные познания нервной физиологии, дано определение условного рефлекса и в целом всей рефлекторной деятельности человека.

В начале 20 века И.П. Павлов утвердил рефлекторную теорию, обозначил в ней принципы детерминизма, анализа и синтеза. Он обосновал связь сознания человека с речью, где механизмы её характеризуют развитие двумя сигнальными системами. Им изучено взаимодействие двух сигнальных систем и их назначение в развитии психики человека.

Основателем дифференциальной психологии считается Б. М. Теплов, который занимался проблемой индивидуально-психологических различий человека, его способности и одаренности. Он утвердил врожденные биологические задатки предпосылками к развитию способности в определенных условиях.

Становление мировоззрения у младшего школьника методом клинической беседы изучал В.С. Мерлин. Он рассматривал проблему социальных отношений детьми и их оценку. В них он подчеркивал связь эмоций и воли воздействием на поведение, деятельность, мышление, речь при готовности к школьному обучению на основе личностного подхода.

Изучал многоуровневое языковое общение, связывая его с темпераментом. Под ним он понимал психо-динамическое образование, обусловленное свойствами нервной системы устойчивых типов.

Ценный вклад в психолого-педагогическую науку в 30-е годы внес Л.С. Выготский, обосновав парадигму культурно-исторического развития человека. Его позитивные мысли о соотношении развития и обучения детей разного возраста определили зоны формирования личности: ЗАР (актуальная) и (ЗБР) ближнего развития. [2].

Они обе важны для совершенствования человека, вскрывающие глубину и силу разрешения межличностных противоречий. Утвержденная им периодизация возраста успешно применяется в практике работы с детьми.

Концепцию отношений создал В. Н. Мясищев, в которой выделены индивидуальные особенности человека, его характер, отношения человека к миру и к

себе, как результат взаимодействия с социальной средой. Данный тезис о связи личности с социумом, стал общим принципом науки психологии, раскрывающим человеческие переживания.

А.Н. Леонтьев на примере изучения учебной деятельности дал психологическую характеристику сознания и утвердил психологию наукой о рождении, функциях и структуре психического отражения реальности сознания. Он – автор общепсихологической теории деятельности в развитии психики человека.

В.С. Мухина своими исследованиями показала вхождение ребенка в мир реальных предметов и мир их символических замещений. Она рассмотрела постепенное нарастание свободы ребенка действиями с предметами-заместителями в развитии рефлексии. Ей разработаны механизмы обособления и социализации, как варианты становления психики детей и их поддержки.

Т.Д. Марцинковская обосновала пути становления психологии, как науки. Выделила в ней нравственную проблему; идеогенез основных психологических концепций, изучила роль переживаний как механизма социализации подростков, считая это стимулом социального и персонального развития.

Формирование и развитие общественных отношений является необходимой практически-преобразовательной деятельности, направленной на природу, себя и других людей. Это и удел науки, направленный на отражения существующих объектов и знаний об объектах, которые можно освоить только в будущем целостной личностью [4].

Личность - социальное существо с общественными отношениями, сознанием, речью, творческими возможностями. Она неповторима и динамична в уникальных комбинациях. Личность до конца не познана, и предела для этого нет.

Каждый исследователь находит в ней индивидуальное. К. Маркс и Ф. Энгельс говорили об идеале гармоничного развития, что задачей является создание условий для всестороннее – духовно-нравственного, эстетического и, физического совершенствования человека.

По К. Марксу, человек - существо природы, наделенной следами сил жизни: задатки, способности, влечения. По Ф. Энгельсу главное в понимании «Я» - так как человеческий мозг принадлежит природе и находится внутри её. Истории жизни человека имеет свой формат культуры в обществе - это модель поведения в социальном пространстве. Социум создает духовную культуру творческого отношения динамикой способов к деятельности.

Это адаптация внешних условий и границ необратимых изменений в процессе развития. Формирование носит ступенчатый характер: следует за предыдущей ступенькой развития, и человек динамично меняет свое «Я».

1. Бехтерев, В.М. Личность и условия её развития и здоровья [Текст] / В.М. Бехтерев // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликова. – СПб: Питер, 2001.– С.146–151.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2003. – 136 с.
3. Вундт, В. Проблемы психологии народов [Текст] / В. Вундт.— СПб : Питер, 2001. –160с.
4. Мельникова Н.В. Исторический обзор психологических знаний в научных школах и направлениях [Текст] / Н.В. Мельникова, Р.И. Канунников // уч. пособие. – изд. Шадринский Дом Печати.- г. Шадринск.- 2004.- 129 с
5. Обухова, Л.Ф. Пути научного изучения психики ребёнка в XX веке. [Текст]: дисс. в виде науч. докл. на соиск. учён. степени докт. психолог. наук / Л.Ф.Обухова, 19. 00. 07 – педагогическая психология. – М., 1996. - 37 с.
6. Петровский, В.А. Субъектность: новая парадигма в образовании» [Текст] / А.В. Петровский // Психол. наука и образование. - 1996. - № 3. - С. 100 - 109.