является предположение о том, что простые задачи должны эффективнее решаться при наличии лидера со средним интеллектом. Мы предполагаем, что решение простых и определенных задач будет находится без разворачивания совместной интеллектуальной деятельности отдельными участниками, а «инициированный» групповой процесс потребует своего завершения и будет опираться на второстепенные (часто неверные) идеи решения задачи.

1. Бендас Т. В. Психология лидерства., СПб., Питер, 2009., 448 с.
2. Воронин А.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии. М. Изд-во «Институт психологии РАН», 2004, 270 с.
3. Гаджиев Ч.М. Организация коллективного изобретательства. //Исследование проблем психологии творчества. М.: Наука, 1983. с. 266-279.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология., М., Питер, 1997, 320 с.
5. Ильясов И.И. Система эвристических приемов решения задач., М., РОУ, 1992, 138 с.
6. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений», М., Прогресс, 1979., 504 с.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., Наука, 1981, 226 с.
8. Саймон Г.А. Наука об искусственном разуме., М. 1972, 144 с.
9. Ярошевский М.Г. Психология творчества и творчество в психологии. //Вопросы психологии, 1985, № 6, С. 14–26.
10. Fiedler F. E., A Theory of Leadership Effectiveness, McGraw-Hill, New York, 1967, 310 p.
11. Howell J. P, Kerr P.D. and Kerr S. D. Moderator Variables in Leadership Research. // Academy of Management Review, vol. 11, no. 1, 1986, pp. 88-102.
12. Kerr S.D. and Jermier J.M. Substitutes of Leadership: Their Meaning and Measurement. // Organizational Behavior and Human Performance, December, 1978, pp. 375—403.
13. Leary T. The Interpersonal Diagnosis of Personality. N.Y.: Ronald Press Co., 1957. 503 p.

Шутенко Е.Н., Гончарова О.П.

Ценностные ориентации современных подростков с разным уровнем мотивации достижения успеха

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-187

idsp: ljournal-10-2020-187

Аннотация

В статье представлены результаты исследования ценностных ориентаций с разным уровнем мотивации достижения в подростковом возрасте. Выявлены преобладающие ценности и их связь с мотивацией достижения. Для современных подростков характерна средняя потребность в достижении. Наибольший разрыв между ценностью и доступностью был выявлен по шкалам «Здоровье» и «Материально-обеспеченная жизнь».

Ключевые слова: мотивация достижения, старший подростковый возраст, мотивационно-личностная сфера, ценностные ориентации, разрыв между ценностью и ее доступностью, внутренний конфликт, «нейтральная зона».

Abstract

The article presents the results of a study of value orientations with different levels of achievement motivation in adolescence. The prevailing values and their relationship with achievement motivation are revealed. Modern adolescents are characterized by an average need for achievement. The largest gap between value and accessibility was identified on the scales "Health" and "Material well-being".

Key words: Achievement motivation, senior adolescence, motivational and personal sphere, value orientations, the gap between value and its availability, internal conflict, "neutral zone".

Система ценностей личности формируется в процессе ее социализации путем интериоризации, то есть присвоения общественно-политических, нравственных, эстетических идеалов, характерных для конкретных социальных общностей [1].

Еще одной важной на сегодняшний день проблемой является проблема мотивации достижения успеха, то есть старшеклассники мотивированные на избегание неудач не находят сами такую сферу активности, где можно было бы реализовать свои допустимые возможности. Многочисленные исследования (Д. Аткинсон, Д. Макклеланд, А.К. Маркова, Ю.М. Орлов, Х. Хекхаузен и др.) говорят о том, что мотивация имеет высокую значимость в любой деятельности человека. По мнению Д. Макклеланда «мотивационная сфера человека является развивающейся в течение жизни целостной системой» [6].

Исследование было реализовано с помощью следующего инструментария: «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталовой), тест - опросник «Потребность в достижении цели» Ю.М. Орлова.

В исследовании приняли участие 25 школьников 8-9 классов от 13 до 16 лет женского и мужского пола в МОУ «Вязовская СОШ».

Результаты исследования ценностных ориентаций подростков представлены на (рис.1).

Рис 1. Выраженность показателей ценностных ориентаций подростков в целом по выборке, ср.б. (max=11)

Примечание: 1-«Активная, деятельная жизнь»; 2-«Здоровье»; 3-«Интересная работа»; 4-«Красота природы и искусства»; 5-«Любовь»; 6-«Материально-обеспеченная жизнь»; 7-«Наличие хороших и верных друзей»; 8-«Уверенность в себе»; 9-«Познание»; 10-«Свобода как независимость в поступках и действиях»; 11-«Счастливая семейная жизнь»; 12-«Творчество».

Полученные данные позволяют утверждать, что на первом месте важной ценностью для подростков является «Счастливая семейная жизнь» (7,2 балла), на втором «Наличие хороших и верных друзей» (7,1), на третьем «Здоровье» (7 баллов), на четвертом «Уверенность в себе» (6 баллов), на пятом «Свобода как независимость в поступках и действиях» (5,6 балла).

Следовательно, можно заметить, что в подростковом возрасте большое внимание придается семейным отношениям, поиске верного и настоящего друга, а так же сохранение здоровья и его поддержание.

Наименее выраженными показателями ценностей для подростка являются «Творчество» (4 балла), «Красота природы и искусства» (4,1 баллов), «Интересная работа» (4,2 балла). Это говорит о том, что подростки меньше ориентированы замечать красоту природы, заниматься какой-либо творческой деятельностью, а так же проявляется невозможность проецировать себя в будущем.

Рассмотрим разрыв между ценностью и доступностью ценностных ориентаций (Рис. 2).

Рис 2. Выраженность показателей ценностей подростков и их доступности в целом по выборке, ср.б. (max=11)

Примечание: 1-«Активная, деятельная жизнь»; 2-«Здоровье»; 3-«Интересная работа»; 4-«Красота природы и искусства»; 5-«Любовь»; 6-«Материально-обеспеченная жизнь»; 7-«Наличие хороших и верных друзей»; 8-«Уверенность в себе»; 9-«Познание»; 10-«Свобода как независимость в поступках и действиях»; 11-«Счастливая семейная жизнь»; 12-«Творчество».

Мы можем увидеть, что наибольший разрыв между ценностью и доступностью был выявлен по шкалам «Здоровье» (1,7 балла), «Материально-обеспеченная жизнь» (1,5 балла). Это говорит о том, что для современных подростков конфликт в этой сфере означает постоянно присутствующее ощущение внутреннего недомогания, психофизического дискомфорта, а так же современные подростки испытывают напряженность неудовлетворенной потребности в достаточном материальном комфорте.

Наименьшими шкалами ценностных ориентаций выражены в таких как «Свобода как независимость в поступках и действиях» (0,3 балла), «Интересная работа» (0,2 балла) имеют наименьшие разрывы. Это значит, что для современных подростков данные ценности не являются ведущими, в достижении которых они не нуждаются.

Рассмотрим показатели в потребности в достижении успеха подростков, которые были выявлены при помощи теста - опросника «Потребность в достижении цели» Ю.М. Орлова.

Рис.3. Выраженность показателей потребности в достижении успеха подростков в целом по выборке, %

По результатам (рис.3) показателей потребности в достижении успеха подростков мы можем увидеть, что в большей степени преобладает средняя потребность в достижении успеха 41 % (14 испытуемых). Это означает, что такие подростки неспособны плохо работать для достижения своей цели, но и не будут полностью вкладывать все свои силы.

Повышенная потребность в достижении успеха для современных подростков проявляется в 30% (12 человек), а низкая потребность в достижении успеха 3% (2 человека), что говорит о неуверенности современных подростков в успешном исходе.

Выявленные различия в специфике ценностных ориентаций при разном уровне мотивации достижения успеха были проверены с помощью однофакторного анализа ANOVA. Были выявлены статистически достоверные различия ценностных ориентаций личности с разным уровнем мотивации достижения успеха современных подростков, а именно ценность «Материальные блага» ($H = 12,73$; $p < 0,05$) при мотивации на неудачу (боязнь неудачи). Это означает, что для подростков, имеющих ценность материальных благ, будет соответствовать мотивация избегания неудачи.

Ценность «Семья» ($H = 9,983$; $p < 0,05$) взаимодействует с такими показателями мотивации как «Повышенная потребность в достижении успеха», а ценность «Познание» ($H = 4,263$; $p < 0,05$) коррелирует с мотивацией на успех. Для таких подростков, где доминирующей ценностью является «Уверенность в себе» характерна боязнь неудачи ($H = 9,673$; $p < 0,05$), а так же ценность «Здоровье» отличается мотивацией на успех, а так же повышенной потребностью в достижении успеха. Ценность «Уверенность в себе» имеет связь с высоким уровнем достижения успеха ($H = 6,271$; $p < 0,05$).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для современных подростков характерна ответственность, целеустремленность, достижение успеха, а так же доминирование таких ценностей, как семья, любовь, дружеские отношения и материально-обеспеченная жизнь. Это говорит о состоянии внутренней стабильности.

1. Морозова, Г.А. Содержание понятий: ценности и ценностные ориентации // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2016. – № 2. – С. 78-81.
2. Мусостов, А.Х., Талгатова, А.Ф. Мотивация достижения успеха // Наука и молодежь. – 2016. – № 3. – С. 221-226.
3. Пищалина, А.А., Федорова Д.С. Гендерные особенности ценностных ориентаций современных подростков // Психологическое благополучие современного человека. – 2018. – № 1. – С. 226-232.
4. Рожков, Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых // Журнал: современная наука. – 2014. – № 3. – С. 44-46.
5. Евстегнеева, А.А., Шутенко, Е.Н. Влияние мотивационного компонента на достижение цели // Журнал: Аллея науки. – 2017. – № 10. – С. 199-202.
6. Иващенко, К.А., Шутенко, Е.Н. Структура ценностных ориентаций личности нарциссического типа в юношеском возрасте // Журнал: Интеграция наук. – 2017. – № 1(5). – С. 75-77.

Куликова Т.И.

К вопросу о родительской компетентности в воспитании подростков

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
(Россия, Тула)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-188

idsp: lj-10-2020-188

Аннотация

В статье поднимается проблема родительской компетентности в воспитании детей подросткового возраста. Приводятся результаты эмпирического исследования уровня развития родительской компетентности.

Ключевые слова: семейное воспитание, родительская компетентность, подростки.