Предлагаемая концепция непрерывного иноязычного образования позволяет решать следующие задачи:

- Подготовить студентов, практически владеющих иностранными языками в сфере своей профессиональной деятельности.
- Активизировать академическую мобильность студентов, аспирантов и молодых ученых, в том числе в форме зарубежных стажировок и командировок, участия в международных конференциях с докладами и экспонатами, написания тезисов докладов, научных статей, рефератов и аннотаций на английском языке в зарубежные издания, участия в конкурсах стипендий и грантов.
- Повысить привлекательность и конкурентоспособность образовательных программ Петрозаводского государственного университета для иностранных студентов, аспирантов и магистрантов на основе активизации международных связей и введения подготовки на английском языке по ряду пилотных направлений.

1. Соколова Е.И. Европейский стандарт как концептуальная основа обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. / Е.И.Соколова. // Сб. науч. статей «Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков». – 2007. – Вып. 9. – Санкт-Петербург. – С. 107-115.
2. Добрынина О.Л. Технология непрерывного языкового образования в неязыковом вузе / О.Л.Добрынина // Ученые записки Петрозаводского государственного университета :Сер.<Общественные и гуманитарные науки >.-2011.-№1 (114).-С.29-34
3. Полякова Т.Ю. Диверсификация непрерывной профессиональной иноязычной подготовки в инженерном образовании. / Т.Ю.Полякова // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2010. - №3. – С. 31-34
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, владение, оценка.- Страсбург, Cambridge Univ. Press, 2001. – М.:МГЛУ, 2003.

Тимофеева Е.Г.

К вопросу о формировании компетенций обучающихся в информационно-образовательной среде

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет»
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-167

idsp: ljjournal-10-2020-167

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы, связанные с дистанционным обучением в дополнительном профессиональном образовании. Приведены примеры современных систем дистанционного обучения. Для успешного и эффективного обучения в СДО сформированы компетенции обучающегося в информационно-образовательной среде.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, компетенции, информационно-образовательная среда, дистанционное обучение.

Abstract

The article discusses the problems associated with distance learning in additional professional education. Examples of modern distance learning systems are given. For successful and effective training in the LMS, the competences of the student in the new information and educational environment are formed.

Key words: additional professional education, competencies, information and educational environment, distance learning.

Заинтересованность корпораций и производственных объединений в высококвалифицированных специалистах, владеющих новыми знаниями, современными технологиями, влечет за собой изменения к требованиям подготовки специалистов.

Часть корпораций выбирают путь создания внутренних образовательных структур, таких как корпоративные университеты, либо центры переподготовки специалистов. Другие предпочитают использовать учебные центры переподготовки и повышения квалификации специалистов, организованных на базе отраслевых вузов. Образовательные центры предлагают различные формы обучения – очную, заочную, вечернюю. Но, в последнее время, тем более в условиях карантина, связанного с пандемией коронавируса, особую популярность приобрела дистанционная форма обучения. Даже при обычном течении жизни, в условиях работы предприятия, дистанционное обучение оказывается наиболее результативным, оно дает возможность обучения без отрыва от производства, позволяет получить быстрый доступ к новейшей информации, охватить широкий круг специальностей [1, 2].

Дистанционную форму обучения применяют и корпоративные университеты, и независимые учебные учреждения. Некоторые учебные заведения размещают в сети электронные тексты лекций, учебных пособий и методических указаний, примеры выполнения курсовых работ, контрольных заданий, которые предлагаются в помощь студентам. Однако используемые элементы, в такой форме дистанционного обучения примитивны и представляют собой переведенные в электронный вид лекции, учебные пособия, учебники чаще всего не адаптированные для самостоятельного обучения [3, 4]. Хотя, в настоящее время, большинство учебных заведений используют современные системы дистанционного обучения (СДО или LMS, от английского – learning management systems).

На данный момент существует множество разнообразных LMS. Самой популярной бесплатной LMS является система Moodle, которая ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Для обучения сотрудников, партнеров и клиентов более 70 000 организаций по всему миру используют облачную e-learning платформу Talent LMS. Лучшей корпоративной многофункциональной платформой 2019 для электронного обучения выступает Litmos. Перечислим некоторые наиболее популярные СДО на российском рынке: iSpring Learn, Mirapolis LMS, ShareKnowledge, Teachbase, WebTutor и т.д.

Проведенный нами анализ показал, что дистанционное обучение в дополнительном профессиональном образовании уже не рассматривается как перспективные технологии обучения, а активно внедряется и, возможно, в недалеком будущем, вытеснит остальные формы [5-7]. Современные крупные корпорации также проявляют большой интерес к развитию дистанционных форм обучения.

Опыт использования дистанционных Интернет-технологий показал, что недостаточно просто разработать электронный курс обучения и разместить его на сайте. В связи с тем, что дополнительное профессиональное образование получают взрослые люди, необходимо отметить, что у них не было опыта учиться полностью самостоятельно без вербального общения с педагогами. Поэтому, чтобы дистанционное обучение было успешным и эффективным необходимо сформировать у обучающегося навыки и умения обучения в информационно-образовательной среде [8, 9].

Для этого нами выделены следующие компетенции:

- самостоятельность в обучении;
- активность в обучении;
- коммуникативность в среде Интернет;
- информационная грамотность.

Формирование этих компетенции у обучающихся позволит им в дальнейшем регулярно обращаться к дистанционному Интернет-обучению. А также использовать

полученные навыки при дальнейшем самообразовании и работе с информацией в сети Интернет.

1. Миллер Н.В. Цифровая образовательная среда как одно из направлений модернизации высшего профессионального образования: проблемы и перспективы // В сборнике: Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций. Материалы XXX Международной научно-методической конференции. 2019. С. 76-79.
2. Демьяненко Ю.И. Организация дистанционного обучения в вузе // В сборнике: Системное обеспечение условий достойного труда. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения. 2017. С. 24-28.
3. Тимофеева Е.Г., Демьяненко Ю.И. Мотивация обучения математике студентов первого курса // В сборнике: Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов. Материалы XXXI Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. 2020. С. 94-96.
4. Миллер Н.В. Место образования в условиях глобального информационного общества // В сборнике: Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты. Материалы Международной научно-методической конференции. СГУПС. 2015. С. 261-264.
5. Матросова И.В., Капустина Т.В. Необходимость самостоятельной работы обучающего характера при обучении математике // В сборнике: Образование как единство обучения и воспитания. Материалы международной научно-методической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения. 2016. С. 161-164.
6. Демьяненко Ю.И. Самостоятельная работа как основной вид учебной деятельности студентов при изучении математики в вузе // В сборнике: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия X Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 151-152.
7. Пожидаев А.В., Пекельник Н.М., Демьяненко Ю.И. Проблемы организации самостоятельной работы студентов при изучении математических дисциплин // В сборнике: Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты. Материалы Международной научно-методической конференции. СГУПС. 2015. С. 153-156.
8. Демьяненко Ю.И. Математические дисциплины как средство формирования профессиональных компетенций // В сборнике: Актуальные проблемы модернизации высшей школы. Материалы Международной научно-методической конференции. СГУПС, НТИ – филиал МГУДТ. 2014. С. 329-331.
9. Капустина Т.В., Матросова И.В. Учебный предмет нового типа – метапредмет // В сборнике: Педагогический профессионализм в образовании. Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ. ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет». 2015. С. 140-142.

Токарев В.С.

**Психолого-педагогическая подготовка спортсмена к тренировочной и
соревновательной деятельности**

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии РФ
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-168

idsp: ljjournal-10-2020-168

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности психолого-педагогической подготовки спортсменов к тренировочной и соревновательной деятельности, а так же средства и методы повышения психологической готовности, способствующие повышению спортивных результатов при выступлении на соревнованиях.

Ключевые слова: психологическая готовность, спортивные состязания, развитие личности, готовность спортсмена, тренировочный процесс, боевая готовность, стартовая апатия, стартовая лихорадка, оптимизация.