- умение оформлять материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- навыки поиска необходимой информации, вычленения и усвоения необходимых знаний из общего информационного поля;
- умение практически применять полученные знания, умения и навыки в различных, в том числе нетипичных ситуациях;
- умение выбирать, осваивать и использовать необходимые технологии изготовления продукта проектирования;
- общеинтеллектуальные исследовательские навыки (анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение).

Для обучающегося проект предоставляет возможность создать или исследовать что-либо новое и интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности, проявить свои способности, применить на практике имеющиеся знания, сделать что-то практически полезное и продемонстрировать публично свои итоговые достижения. Привлечение современных информационных технологий придает традиционному способу обучения новизну и актуальность, значительно повышая интерес обучающихся к работе над проектом. Помимо этого, современные интернет-технологии позволяют разнообразить способы презентации результатов проекта, нестандартно и красочно оформить конечный продукт работы. Это может быть видеоролик, веб-сайт или даже самостоятельно разработанное приложение. Так, в сетевом проекте школьники не только получают информацию из различных интернет-ресурсов, но и повышают общекультурный уровень, проявляют свои познавательные и творческие способности.

Метод сетевого проекта относится к инновационным технологиям 21 века, предусматривающим умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека индустриального общества. Поэтому умение грамотно применять его в своей работе – показатель высокой квалификации педагога, а также прогрессивности его методики обучения.

1. Камардина, Ю.С. SMART-технологии в обучении английскому языку / Инновации и рискологическая компетентность педагога: Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 1. – Саратов: Саратовский источник, 2020 – С. 262-264.
2. Большой энциклопедический словарь. В 2 т. Т. 1/ под ред. А. М. Прохоров. – М.: Сов. энцикл., 1991. – 862 с.
3. Камардина, Ю.С. Технология разработки «web-квеста» при изучении английского языка / Ю.С. Камардина // Научный журнал «Дискурс». – 2019. – 6 (32). – С. 90-96.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
5. Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов/ Е.С. Полат// Наука и школа. – 1997. – №4. – С. 8-13.

Соколова Е.И.

Концепция развития непрерывного иноязычного образования в неязыковом вузе

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-166

idsp: ljjournal-10-2020-166

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования и развития профессионально-ориентированной иноязычной компетенции выпускников неязыковых факультетов

университета. Выдвинута концепция непрерывного иноязычного образования на базе комплексной программы. Программа имеет несколько принципиальных особенностей: диверсификация непрерывной профессиональной иноязычной подготовки студентов, аспирантов, преподавателей; дифференциация потоков студентов на основе тестирования; модульный подход в обучении ИЯ с разделением языкового материала по сферам общения.

Ключевые слова: профессионально-ориентированной иноязычной компетенции, концепция непрерывного иноязычного образования, комплексная программа, модульный подход

Abstract

The article deals with the problem of building up and development of professionally oriented foreign language competence for non-linguistic university graduates. The concept of continuous foreign language learning on the base of the complex program is set out. The program has some principal peculiar features, namely: diversification of continuous foreign language training for students and post-graduate students; placement testing for first-year students; module approach in teaching foreign languages.

Keywords: oriented foreign language competence, non-linguistic university graduates, continuous foreign language learning, complex program

Главной целью концепции непрерывного иноязычного образования является формирование и развитие профессионально-ориентированной иноязычной компетенции выпускников неязыковых факультетов университета. Комплексная программа имеет несколько принципиальных особенностей: диверсификация непрерывной профессиональной иноязычной подготовки студентов, аспирантов, преподавателей; дифференциация потоков студентов на основе тестирования; модульный подход в обучении ИЯ с разделением языкового материала по сферам общения.

В условиях расширяющегося международного общения, сотрудничества и обмена научными, культурными, духовными ценностями увеличивается потребность в специалистах, практически владеющих иностранными языками (ИЯ). Однако, к сожалению, стандарты нового поколения, в соответствии с которыми осуществляется переход высшей школы на многоуровневую систему (бакалавриат и магистратуру), предполагают разрыв процесса языкового образования: после освоения базового курса ИЯ (1-2 курсы обучения) студенты в течение последующих 2 лет теряют навыки коммуникации на ИЯ.

Идея общей концепции развития иноязычного образования на неязыковых факультетах ПетрГУ зародилась еще в 2007 году. [1] Со временем она развивалась и уточнялась в статьях преподавателей кафедры иностранных языков технических факультетов [2], обсуждалась на учебно-методическом совете университета и на Ученом Совете университета. Главной целью концепции является формирование и развитие профессионально-ориентированной иноязычной компетенции выпускников неязыковых факультетов университета. Она предполагает способность осуществлять профессиональное общение с зарубежными партнерами, используя систему релевантных языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Концепция развития лингвистического образования в ПетрГУ состоит из трех главных блоков:

1. Профессионально-ориентированная языковая подготовка студентов, магистрантов и аспирантов на основе компетентностного подхода и модульного принципа обучения.

2. Повышение профессионально-ориентированной иноязычной компетенции ППС на основе дифференцированного подхода.

3. Формирование в университете активной информационно-обучающей языковой среды.

В рамках концепции развития иноязычного образования нами разработана комплексная программа создания активной обучающей языковой среды в ПетрГУ, которая повышает уровень обучения иностранному языку студентов, аспирантов, соискателей, а также предполагает обучение профессионально-ориентированному иностранному языку преподавателей.

Таксономия целей комплексной программы сформирована, исходя из основных концептуальных положений развития инновационного образования в университете.

Главной целью является обеспечение языковой подготовки студентов, аспирантов, преподавателей на основе когнитивно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, с тем, чтобы достичь продвинутого уровня иноязычного профессионального общения и межкультурной коммуникации, а также интеграция образовательной и научной деятельности университета в мировое академическое сообщество.

Комплексная программа имеет несколько принципиальных особенностей:

- диверсификация непрерывной профессиональной иноязычной подготовки студентов, аспирантов, преподавателей [3];
- дифференциация потоков студентов на основе тестирования;
- модульный подход в обучении ИЯ с разделением языкового материала по сферам общения:
 - повседневной;
 - общеобразовательной (страноведческой и культурологической);
 - деловой;
 - специальной (профессиональной);
 - научной.

Исходными методическими положениями комплексной инновационной программы по иностранному языку являются:

1. Поэтапный и уровневый подходы к овладению ИЯ;
2. Создание устойчивой мотивации к познавательной и творческой активности студентов и преподавателей ИЯ;
3. Развитие у обучаемых потребности в самостоятельном приобретении знаний и создание предпосылок для автономного изучения ИЯ;
4. Использование когнитивно-деятельностно- и личностно-ориентированных подходов;
5. Применение технологии диверсификация непрерывной иноязычной профессиональной подготовки студентов, аспирантов, преподавателей.

Данная технология предполагает наличие инвариантной части обучения ИЯ и вариативной, учитывающей потребности выпускников в различном уровне иноязычной коммуникативной компетентности; наличие вузовских и послевузовских курсов ИЯ, обязательных и дополнительных образовательных программ.

Технология непрерывного иноязычного образования реализуется следующим образом:

- В начале 1-го курса студенты делятся на 2 или 3 потока (элементарный, средний или продвинутый), в зависимости от уровня владения ИЯ после окончания средней школы. Исходный уровень определяется на основе вступительного (входного) тестирования абитуриентов по общеевропейской шестиуровневой шкале Совета Европы [4].
- По окончании базового курса ИЯ студенты проходят внутривузовское тестирование с выдачей сертификата, дающего право продолжения иноязычного образования на старших курсах бакалавриата;

- По окончании бакалавриата студенты проходят внутривузовское тестирование с выдачей сертификата, дающего право поступления в магистратуру.

Уровневый подход предполагает модульное обучение:

- Базовый иностранный язык (1 и 2 модули): 1-2 курсы – 500 час. (250 час – самостоятельная работа студентов (СРС))
- Иностранный язык для специальных целей (3 и 4 модули): 3-4 курсы – 300 часа (150 час. – СРС)
- Иностранный язык для научных целей (5-6 модули): 5-6 курсы – 600 часа (300 час. – СРС)

Иноязычное обучение с учетом диверсификации предполагает наличие инвариантных (обязательных в соответствии с ФГОС) и вариативных (факультативных) модулей.

Модуль 1 (коррективный). Учитывая низкий, а часто и нулевой уровень ИЯ студентов, пришедших в университет из районов, организован коррективный курс для выравнивания знаний у студентов 1 курса.

Модуль 2 (обязательный). В течение 1-2 семестров студенты изучают “Everyday English”, т.е. учатся общаться в повседневных ситуациях, обсуждать интересующие их темы. Развиваются умения говорить и понимать речь собеседника в изучаемых ситуациях общения. Количество аудиторных часов – 4-6 в неделю. Задача: овладение иностранным языком на уровне А2 Предпороговый уровень.

Модуль 3 (обязательный). В течение 2 года обучения студенты изучают профессионально-ориентированный язык своей будущей профессии. Поскольку студенты 2 курса еще слабо представляют особенности своей специальности, задачей данного курса является знакомство студентов с основными терминами и понятиями на иностранном языке и проблемами их будущей профессии. Студенты читают и переводят тексты, в которых обсуждаются общие проблемы, волнующие специалистов соответствующей профессии, затем сами участвуют в обсуждении затронутых проблем и пишут эссе, готовят презентации. Количество аудиторных часов – 4-6 в неделю. Задача: овладение иностранным языком на уровне А2-В1, Пороговый уровень, профессионально-ориентированный язык.

Модуль 4 (обязательный). На 3-4 курсах студенты изучают профессионально-ориентированный язык своей специальности. Курс направлен на развитие умения студентов читать и переводить литературу по специальности, составлять реферат или аннотацию статьи по специальности на иностранном языке (сначала – статьи, написанной на иностранном языке, затем – аннотацию статьи, написанной на русском языке). Студенты готовят на иностранном языке короткие (на 5 минут) презентации результатов своих курсовых работ. Количество аудиторных часов – 4-6 в неделю. Задача: овладение иностранным языком на уровне В1-В2, профессионально-ориентированный язык.

Модуль 5 (факультативный). Студентам 5-8 семестров предлагаются следующие элективные курсы:

- курс “Business English”, в рамках которого студенты обучаются нормам и алгоритмам профессионально-речевого поведения в ситуациях делового общения (устное деловое общение, деловая переписка).
- курс “Strategic Leadership”, ориентированный на грамотное принятие управленческих решений.

Модуль 6 (факультативный). Студенты-магистры изучают курс «Презентации результатов научной работы», куда входит обучение студентов написанию статей и докладов на иностранном языке, а также обучение устной научной коммуникации. Задача: овладение иностранным языком на уровне В2-С1, профессионально-ориентированный язык.

Предлагаемая концепция непрерывного иноязычного образования позволяет решать следующие задачи:

- Подготовить студентов, практически владеющих иностранными языками в сфере своей профессиональной деятельности.
- Активизировать академическую мобильность студентов, аспирантов и молодых ученых, в том числе в форме зарубежных стажировок и командировок, участия в международных конференциях с докладами и экспонатами, написания тезисов докладов, научных статей, рефератов и аннотаций на английском языке в зарубежные издания, участия в конкурсах стипендий и грантов.
- Повысить привлекательность и конкурентоспособность образовательных программ Петрозаводского государственного университета для иностранных студентов, аспирантов и магистрантов на основе активизации международных связей и введения подготовки на английском языке по ряду пилотных направлений.

1. Соколова Е.И. Европейский стандарт как концептуальная основа обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. / Е.И.Соколова. // Сб. науч. статей «Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков». – 2007. – Вып. 9. – Санкт-Петербург. – С. 107-115.
2. Добрынина О.Л. Технология непрерывного языкового образования в неязыковом вузе / О.Л.Добрынина // Ученые записки Петрозаводского государственного университета :Сер.<Общественные и гуманитарные науки >.-2011.-№1 (114).-С.29-34
3. Полякова Т.Ю. Диверсификация непрерывной профессиональной иноязычной подготовки в инженерном образовании. / Т.Ю.Полякова // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2010. - №3. – С. 31-34
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, владение, оценка.- Страсбург, Cambridge Univ. Press, 2001. – М.:МГЛУ, 2003.

Тимофеева Е.Г.

К вопросу о формировании компетенций обучающихся в информационно-образовательной среде

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет»
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-167

idsp: ljjournal-10-2020-167

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы, связанные с дистанционным обучением в дополнительном профессиональном образовании. Приведены примеры современных систем дистанционного обучения. Для успешного и эффективного обучения в СДО сформированы компетенции обучающегося в информационно-образовательной среде.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, компетенции, информационно-образовательная среда, дистанционное обучение.

Abstract

The article discusses the problems associated with distance learning in additional professional education. Examples of modern distance learning systems are given. For successful and effective training in the LMS, the competences of the student in the new information and educational environment are formed.

Key words: additional professional education, competencies, information and educational environment, distance learning.