как стало очевидно, что необходимо повышать значимость массового спорта, уровень оздоровления широких слоёв населения. Требованием времени стало улучшение качества патриотического воспитания подрастающего поколения, привлечения людей к занятиям массовой физической культурой.

Среди молодёжи стала возникать мода на физическое совершенство и культуру здорового образа жизни. Все эти изменения в сознании людей привели к тому, что 13 марта 2013 года президент Российской Федерации В.В. Путин на совещании, посвященном развитию детско-юношеского спорта, предложил воссоздать комплекс ГТО в современном формате.

1 сентября 2014 года новый комплекс ГТО был введён в действие.

Таким образом, мы видим, что история возникновения, развития и возрождения комплекса ГТО непосредственно тесно связана с развитием физической культуры и массового спорта в нашей стране среди широких слоёв населения.

Тем самым подтверждается забота государства о необходимости повышения значимости массового спорта, улучшения физической подготовки молодёжи, увеличения продолжительности жизни и здоровья нации.

Ярчайшим примером нового подхода к повышению эффективности использования физической культуры и массового спорта для укрепления здоровья населения, гармоничного и всестороннего развития личности, является «Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди трудовых коллективов, проходящий во всех регионах нашей страны. Главной целью фестиваля является повышение мотивации граждан, осуществляющих трудовую и профессиональную служебную деятельность к ведению здорового образа жизни и систематическим занятиям физической культурой и спортом. Эта деятельность является прямым подтверждением исторических основ комплекса ГТО, передающих современному поколению главные задачи в развитии массового спорта среди населения нашей страны.

1. Дитятин А.Н./ред./ Всероссийский комплекс ГТО: развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях. Герценовские чтения», научно-практическая конференция (2015; Санкт – Петербург).
2. История ГТО/Министерство спорта Российской Федерации, Государственный музей спорта (авт. – сост.: Истягина – Елисеева Е.А. (под общ. ред.) и др.). – Москва: Государственный музей спорта, 2015. – 146 с.
3. Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. Проекты и технологии внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (под общ. ред. В.Н. Зуева и др.) – Тюмень. 2015. – 270 с.
4. Федорова Т.А. «Навстречу Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО»: учебно-методическое пособие. – Астрахань: Сорокин Р.В., 2018. – 90 с.

Пенионжек Е.В.

Особенности реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-163

idsp: lj-10-2020-163

Аннотация

В статье рассматриваются особенности реализации воспитательного потенциала преподавания учебных дисциплин. Автор указывает, что результатом таких процессов является личное участие обучающегося в социально значимой деятельности объединений образовательной организации и во взаимодействии с общественными

объединениями и организациями гуманистической направленности, социальными институтами, государственными учреждениями. Таким образом показано, что содержание учебного материала должно позволять эффективно решить задачи нравственного и патриотического воспитания обучающегося, а методическое оформление учебного материала позволит обеспечить внедрение педагогических технологий, соответствующих задачам становления культурного человека, осуществления преемственности между различными уровнями образования.

Ключевые слова: гуманизация образования, воспитание, воспитательный потенциал, содержание учебных дисциплин, гражданская позиция

Abstract

The article discusses the features of implementing the educational potential of teaching academic disciplines. The author points out that the result of such processes is the personal participation of the student in the socially significant activities of associations of educational organizations and in interaction with public associations and organizations of humanistic orientation, social institutions, state institutions. Thus, it is shown that the content of the educational material should effectively solve the problems of moral and Patriotic education of the student, and the methodological design of the educational material will ensure the introduction of pedagogical technologies that correspond to the tasks of becoming a cultural person, the implementation of continuity between different levels of education.

Keywords: humanization of education, education, educational potential, content of educational disciplines, civic position

Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин сегодня позволяет добиваться решения фундаментальной проблемы педагогики – формирования личности. Учебный материал дисциплин, осваивающихся в образовательной организации высшего образования, как скрепляющая основа образовательной программы выступает ориентиром складывания таких свойств человека, которые будут востребованы в профессии [1, с. 8]. Впитывая учебный материал, студент пробует себя в той или иной роли специалиста. Гуманизация и гуманитаризация как принципы осуществления образовательного процесса ориентируют обучающихся в системе ценностей общества, включая в диалог самых разных культурных пространств. Решая задачу воспитания ответственного специалиста, преподаватели не должны ограничиваться изложением материала, но уметь «измерить» складывание профессионально важных личностных качеств [7, с. 45].

Воспитание является длительным процессом, результаты которого можно зафиксировать спустя значительное время после окончания образовательной организации. Но увидеть качественный рост личности, динамику ценностных составляющих мировоззрения студента можно в ходе обучения. В каждой образовательной организации разработаны и реализуются собственные формы работы, позволяющие обучающимся лично участвовать в заседаниях научного сообщества, спортивно-массового сектора, культурно-просветительских акций и иного. Внеучебная деятельность позволяет молодым людям осмыслить содержание учебного материала, обеспечивая личностно-эмоциональное включение опыта обучающихся во взаимодействие в самых разных направлениях, например, формировать понимание обучающимся ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма, правосознания. Внеучебная деятельность показывает насколько адаптирован студент в практике общественных отношений, социально мобилен.

Если рассмотреть особенности проведения учебных занятий для студентов, получающих юридические специальности, то их главным элементом можно выделить нацеленность на формирование у обучающихся правосознания. В рамках освоения

дисциплин процессуального права молодые люди должны понимать, что, например, в уголовном процессе как специфической сфере деятельности, связанной с реализацией государственного принуждения, привлечением лиц к уголовной ответственности, разрешением вопроса относительно их виновности или реабилитации, применением наказания, особое значение приобретают нравственные принципы, а именно: справедливость, гуманизм, честность – претворение в судопроизводстве которых является условием успешного решения его задач и зависит не только от профессиональных, но и нравственных качеств человека. Использование норм профессиональной нравственности допускается в качестве средств достижения задач правоохранительной деятельности, поскольку для регулирования отношений между лицом, совершившим преступление, и государством недостаточным является применение норм морали как общепринятых в обществе норм. Унификация как нравственно-правовых правил производства по уголовному делу, так и практики их применения заключается в оценке доказательств по своему внутреннему убеждению, руководствуясь при этом и законными предписаниями, и совестью.

Воспитательный потенциал преподавания учебных дисциплин выражается в формировании учебного материала, который позволяет обучающемуся определить его отношение к обучению, к будущей профессии и поведение в быту, в общении. Задачами для профессорско-преподавательского состава являются: разносторонне развить личность, формировать трудовую мотивацию, обучить основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, формировать социальную и коммуникативную компетентность [5, с. 95].

Методически верным является соединение дидактических единиц программы с идеями формирования культуры здоровья и гигиены, сознательного отношения к ценностям семейной жизни. В примерах и иллюстрациях учебного материала следует представлять жизненно важные, психофизиологические умения развития потребности в двигательной активности как основы здорового образа жизни современного человека. В содержание решаемых задач нужно включать аспекты нравственного и патриотического характера. Достижение воспитательных целей учебного занятия позволит включить в повседневность элементы здоровьесберегающих технологий, пропаганды здорового образа жизни. Если студент лично принимает участие в различных физкультурных и спортивных мероприятиях, не пренебрегает рекомендациями выполнять утреннюю физическую зарядку, упражнения физкультурных пауз, самостоятельно занимается спортом, то можно считать достижимыми цели превенции наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений. Социальная ответственность не измеряется конкретикой примеров, она проявляется в самых различных ситуациях. Значимым может стать личное участие обучающегося в массовых оздоровительных акциях, в спортивно-массовой работе разнообразных спортивных объединений, секций, поддержке команд на соревнованиях и во взаимодействии с общественными объединениями и организациями, чья деятельность направлена на профилактику девиаций и аддикций.

Учебные занятия по дисциплинам, включающим в учебное время элементы здоровьесберегающих технологий, нацелены на формирование у обучающихся осознанной потребности в занятиях упражнениями, в рамках чего обучающиеся должны понимать, что морфофункциональные свойства организма и основанные на них физические качества и способности опосредуют навыки организации взаимодействия в группе, позволяя развить умения выявлять риски и угрозы безопасности с принятием грамотных решений по нейтрализации или минимизации риска и угрозы. Повседневные занятия физической культурой выступают фундаментом эффективного выполнения действий в условиях непривычной обстановки, с элементами внезапности, обеспечивая быстрое переключение с выполнения одного двигательного действия на другое в соответствии с требованиями ситуации. И

современные молодые люди должны быть подготовлены к снижению рисков возникающих опасностей, а не слепо рассчитывать на надежность особых служб, ведь «защита утопающих – в их руках», в этом случае молодежь будет стремиться даже провести досуг, например, с детьми не за просмотром сериалов, но на природе, в походе и т.п. Такой досуг молодой семьи, в свою очередь, обеспечит совершенствование основных физических качеств и морально-волевых, реализуя их проявление в комплексном взаимодействии, а будущих поколениях воспитает смелость, решительность, уверенность в своих силах, настойчивость, самостоятельность, самообладание, дисциплинированность как проявление единства разума и морали человека при выполнении целенаправленных действий, требующих от него преодоления внешних и внутренних трудностей на основании свойства осознанно управлять своими эмоциями и поступками, противостоять опасности, выдерживать большие эмоциональные и физические нагрузки, свойственные современному темпу жизни.

Включение в образовательный процесс дисциплин, нацеленных на реализацию здоровьесберегающих технологий, сформирует в нынешней молодежи стремление к здоровому образу жизни, что направлено на воспитание и последующих поколений: в семье ребенка приучат к обязательному выполнению жесткой регламентации режима жизнедеятельности, стиля взаимоотношений и быта, что обеспечит включение ребенка в атмосферу соревновательной деятельности в школе и впоследствии в кругах более высокой конкуренции. Сегодня педагоги часто сталкиваются с недовоспитанностью в семье и поэтому им приходится выполнять несвойственные образовательной организации функции: родители и семья не развивают поступательно волевые качества для преодоления статусных и профессиональных различий для формирования осознанного выбора действий среди многообразных социокультурных моделей поведения – и психологи и педагоги оказывают помощь в формировании тех свойств личности, которые должны закладываться в рамках семейного воспитания. Уже сегодня с реализацией воспитательного потенциала образовательного процесса, мы обеспечим отсутствие подобных проблем в будущем, включив в семейное воспитание элементы развития практических умений преодолевать обстоятельства, приводящие в замешательство, преодолевать боязнь ответственности за действия.

Обеспечение воспитательного потенциала учебных дисциплин закладывается элементами образовательных программ, включающих в себя и компоненты патриотической или спортивно-технической направленности. Содержание рабочих программ учебных дисциплин организует воспитывающую среду взаимодействия профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Тогда в рамках аудиторных учебных занятий достигаются воспитательные цели соединения личностных ориентиров человека и общественных интересов и органичного включения конкретных элементов учебного занятия в процесс профессионального становления обучающегося [6, с. 36]. Воспитательные цели занятия не «повисают в воздухе», но формируют психологические установки поведения работников той или иной отрасли, опосредуют складывание понимания того, что средством регулирования взаимоотношений между людьми являются такие ведущие для современности нормы, как моральные и правовые. От того, как научат применять в практической деятельности знания профессионально-этических основ деятельности, зависит реализация как профессионального долга, так и социального долга, их объективной и субъективной сторон, профессиональной чести, совести, достоинстве, социальной ответственности и авторитете. Воспитательный потенциал учебных дисциплин реализуется при формировании системы качеств, характеризующих личность, в нравственных требованиях, предъявляемых к личности работника какой-либо сферы, в нравственных основах культуры деятельности в рамках профессии.

Более конкретно, занятия лекционного типа должны сопровождаться инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающими проявление обучающимся собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта. Занятия семинарского типа – такими технологиями, которые оказывают непосредственное воздействие на обучающегося: развитие способностей, интересов, компетенций в рамках интерактивных занятий, обеспечивающих расширение положительного социокультурного опыта [4, с. 96]. Значение именно занятий семинарского типа важно для организации самостоятельных творческих исследовательских поисков обучающегося и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности. Внеаудиторные занятия нацелены на достижение активного использования потенциала профессионально-корпоративных элементов: традиций кафедры, факультета, образовательной организации, примеров жизни и деятельности лиц, внесших вклад в развитие этих традиций – для формирования чувства сопричастности с авторитетами профессии [3, с. 178]. При этом непреложное значение внеаудиторных занятий состоит в создании атмосферы подлинной и постоянной заботы об обучающихся, в их социально-педагогической поддержке. Безусловно, такие мероприятия в целях их эффективности должны выстраиваться на основе изучения интересов обучающихся, достижения понимания престижности и почетности участия обучающихся в внеаудиторных занятиях и использования положительного влияния актива коллективов на проведение конференций, лекториев, обеспечивающих демонстрацию обучающимися результатов самостоятельных поисков в сфере науки, труда и техники.

Особенно ценным сегодня является значение воспитательного потенциала электронной информационно-образовательной среды образовательной организации, материалы которой ориентируют обучающихся в содержании и формах работы, нацелены на активность и деятельностную позицию самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий, а также позволяют привлекать широкий круг обучающихся различных курсов, факультетов к участию в научном, техническом, художественном творчестве и других формах деятельности [2, с. 84]. Разделы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации демонстрируют условия функционирования образовательной организации и позволяют получить информацию о количественных и качественных характеристиках процесса обучения: сведения о выпускниках, научно-педагогическом составе, возможностях кафедр, о возможностях совершенствования личностных умений (участия в конкурсno-оценочных мероприятиях, научно-представительских мероприятиях, научных кружках, спортивно-массовой работе, целевых акциях, работы по освоению учебного материала посредством дистанционных технологий).

Итак, реализация воспитательного потенциала преподавания учебных дисциплин выражается в личном участии обучающегося в социально значимой деятельности объединений образовательной организации и во взаимодействии с общественными объединениями и организациями гуманистической направленности, социальными институтами, государственными учреждениями. Содержание учебного материала должно позволять эффективно решить задачи нравственного и патриотического воспитания обучающегося, а методическое оформление учебного материала позволит обеспечить внедрение педагогических технологий, соответствующих задачам становления культурного человека, осуществления преемственности между различными уровнями образования.

1. Исаев А.А. Роль гуманитарных дисциплин в духовно-нравственном воспитании сотрудников полиции //Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. – 2018. – Т. 10. – № 4. – С. 6-9.

2. Майер Н.С. Многообразие проблем образовательной организации в условиях цифровой трансформации // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – № 4 (45). – 2020. – С. 81-92.
3. Нелюбин Р.В., Пенионжек Е.В., Такиulina Э.Р. Продуктивность метода игрофикации на примере игры "Лазертаг" в образовательных организациях системы МВД России // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 4. – № 4. – С. 177-180.
4. Пенионжек Е.В. Профессиональная компетентность сотрудников органов внутренних дел в формировании патриотической позиции граждан // Надежность и компетентность: актуальные направления психологического обеспечения подразделений полиции: сборник материалов конференции. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. С. 95-98.
5. Чернобродов Е.Р. Гуманитарное образование как условие общественного и личностного развития // Проблемы высшего образования. – 2017. – № 1. – С. 94-96.
6. Чимаров С.Ю., Сошникова И.А. Педагогические приемы "переплетенного обучения" в системе профессиональной подготовки сотрудников полиции // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 63-7. С. 35-38.
7. Щенникова Ю.В. Содержательные аспекты профессиональной адаптивности студентов учреждений среднего профессионального образования // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 63-7. С. 44-47.

Петрова С.Д.

Применение различных форм и методов обучения в условиях дистанционного обучения

*Краевой индустриальный техникум
(Россия, Пермь)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-164

idsp: ljjournal-10-2020-164

Аннотация

Развитие технического мышления студентов техникума является основой подготовки техников для современного образования. Снижение уровня развития технического мышления молодежи имеет нарастающие негативные последствия: отсутствие притока талантливой молодежи в технику вызывает снижение инновационной активности в производстве, конкурентные поражения, отставание в экономическом росте. Для комплексной диагностики уровня развития технического мышления используются тесты Беннета, а также различные тесты развития мышления и интеллекта. Среди универсальных подходов применяются такие как: циклы познавательно-развлекательных телепередач для подростков и молодежи; сайты и информационные порталы изобретений и открытий, ориентированные на подростковую и молодежную аудиторию; развивающееся движение «мейкеров» - «технических энтузиастов» и др. Эффективным профессионально-образовательным средством являются эвристические задачи с использованием ТРИЗ, АРИЗ, анализа конкретных производственных и проблемных ситуаций. В ходе проведенного педагогического эксперимента разработан и реализован комплекс методик диагностики развития технического мышления, который позволит выявить индивидуальную уровневую характеристику студента. На формирующем этапе сформированы команды студентов с учетом особенностей развития технического мышления. Затем в различные формы учебного процесса были внедрены эвристические задачи, мотивирующие к изучению техники.

Ключевые слова: техническое мышление, студенты техникума, дистант, эвристические задачи, профессиональная деятельность

Abstract

The development of the technical thinking of college students is the basis for the training of technicians for modern education. The decline in the level of development of the technical thinking of young people has growing negative consequences: the lack of an influx