деятельности и по общечеловеческим ценностям. По окончании обучения студенты, обладающие такими навыками, востребованы и успешны в работе.

1. Миллер Н.В. Цифровая образовательная среда как одно из направлений модернизации высшего профессионального образования: проблемы и перспективы // В сборнике: Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций. Материалы XXX Международной научно-методической конференции. 2019. С. 76-79.
2. Миллер Н.В. Место образования в условиях глобального информационного общества // В сборнике: Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты. Материалы Международной научно-методической конференции. СГУПС. 2015. С. 261-264.
3. Матросова И.В., Капустина Т.В. Необходимость самостоятельной работы обучающего характера при обучении математике // В сборнике: Образование как единство обучения и воспитания. Материалы международной научно-методической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения. 2016. С. 161-164.
4. Тимофеева Е.Г. Формирование профессиональных компетенций студентов в отраслевом вузе: социально педагогический аспект // Материалы Международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2016. С. 95 - 98.
5. Демьяненко Ю.И. Организация дистанционного обучения в вузе // В сборнике: Системное обеспечение условий достойного труда. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения. 2017. С. 24-28.
6. Демьяненко Ю.И. Самостоятельная работа как основной вид учебной деятельности студентов при изучении математики в вузе // В сборнике: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия X Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 151-152.
7. Тимофеева Е.Г. Формирование навыков студентов в проведении социальных исследований: педагогические аспекты. Форум молодых ученых 2017. № 6(10). С. 1705-1707.

Миллер Н.В.

**Проблемы внедрения новых цифровых технологий в образовательную среду
высшего учебного заведения**

*Сибирский государственный университет путей сообщения
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-161

idsp: ljjournal-10-2020-161

Аннотация

В статье проводится анализ возникновения возможных рисков, связанных с использованием новых цифровых технологий обучения в условиях цифровизации образования. Последнее понятие в целом ряде современных законодательных актов обозначено как важнейшее из направлений модернизации высшего профессионального образования. Также рассматривается специфика построения системы цифрового образовательного процесса с учетом обозначенных рисков.

Ключевые слова: модернизация профессионального образования, цифровизация образования, формирование цифровой образовательной среды, риски цифровизации образования.

Abstract

The article analyzes the occurrence of possible risks associated with the use of new digital learning technologies in the context of digitalization of education. The last concept in a number of modern legislative acts is designated as the most important of the directions of modernization of higher professional education. Also considered is the specifics of building a digital educational process system taking into account the identified risks.

Keywords: modernization of vocational education, digitalization of education, the formation of a digital educational environment, the risks of digitalization of education.

В настоящий момент стало широко известным такое направление модернизации образования, как «цифровизация», закрепленное рядом законодательных актов и имеющее два основных направления развертывания. Первое связано с цифровой образовательной средой, второе – направленность образования на профессиональную деятельность в условиях цифровой экономики [1]. Использование широких возможностей цифровых технологий открывает и широкие перспективы в получении конкретных результатов обучения, как то: построение индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальный мониторинг успеваемости; расширение форм организации учебного процесса, в частности, использование командной работы; создание системы непрерывной диагностики на основе мгновенной обратной связи [2]; возможность получения образования для лиц с ОВЗ; банальное освобождение преподавателя от рутинной работы.

Цифровые образовательные технологии несомненно обладают значимыми для образования свойствами. Это фактически безграничные возможности для поиска информации в сети интернет; наличие широких возможностей для выстраивания персональной траектории обучения; интерактивность, заключающаяся в возможности одновременного использования в обучении зрительного, слухового и моторного каналов восприятия; «легкоузнаваемость» цифровой образовательной среды; быстрое свертывание-развертывание текста, возможность использования ссылок, блок-схем, слайдов и т.п. [3]. Все это крайне востребовано в современных условиях.

Однако бездумное, неограниченное и «всепоглощающее» использование цифровых технологий в процессе обучения может привести к значимым рискам, учитывая которые необходимо при выстраивании образовательного процесса. Например, вполне может проявить себя опасность дегуманизации процесса обучения, некоторые ученые называют этот процесс «расчеловечиванием» обучения, что прежде всего проявляется как утрата личностно-развивающих и воспитательных целей образования, тривиальное сосредоточение на узкой функциональной подготовке будущего работника. [4]

Еще одним риском можно с уверенностью назвать преувеличение возможностей использования цифровой образовательной среды, различных цифровых ресурсов, в сочетании с недооценкой значимости педагога в образовании. [5] Предполагается, что переход к цифровому образованию приведет к резкому повышению самообучения с помощью смарт-технологий, рассматриваемых в качестве высоко эффективных самодостаточных средств. Однако анализ ситуации в ряде развитых стран, показал, что массового дистанционного образования так и не случилось.

Существует также риск, связанный с подменой у участников образовательного процесса понятия цифровизации понятием оцифровка. Не секрет, что оцифрованный учебник может содержать гиперссылки, ссылки на внешние ресурсы, может быть и анимацию и т.п. Несомненно его использование мотивирует современное поколение обучающихся, однако такая мотивация краткосрочна (не говоря уже о колоссальной нагрузке на зрение детей). Но основная проблема в том, что сама стратегия образовательной деятельности остается по своей сути неизменной, либо наблюдаются изменения к худшему. У педагога вполне может возникнуть желание самоустраниться, ведь возможности цифрового учебника безграничны, и его роль сходит до роли тьютера, куратора, виртуального руководителя, простого статиста. [6]

Еще одним риском можно назвать «диктат» разработчиков цифровых образовательных продуктов, которые зачастую далеки от научных основ процесса образования, не ориентируются в педагогическом целеполагании, дидактических принципах, рассматривая образование в качестве «услуги». В результате некоторые цифровые образовательные продукты, скорее решают второстепенные задачи, зачастую не связанные непосредственно с целями обучения. [7]

Существуют и банальные этические риски цифровизации образовательного процесса (накопление больших объемов персональной информации об учащихся, в том числе и о состоянии здоровья, психологических особенностях, предпочтениях, социальных контактах, интересах и т.п.). Всю жизнь обучающегося фактически можно отследить, а это риск утечки персональной информации. Таким образом, вопросы информационной безопасности выходят на один из ведущих планов.

Ученые еще называют и так называемые управленческие риски, обусловленные цифровизацией, ведущие к удешевлению процесса образования, однонаправленности на решение утилитарных задач, отказ от творчества в угоду повышению управляемости.

1. Миллер Н.В. Цифровая образовательная среда как одно из направлений модернизации высшего профессионального образования: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций. Материалы Международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2019. С. 76-79.
2. Тимофеева Е.Г. Безопасность образовательного пространства вуза. Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты. // Материалы Международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2015. С. 146-149.
3. Тимофеева Е.Г. Формирование профессиональных компетенций студентов в отраслевом вузе: социально-педагогический аспект. Образование как единство обучения и воспитания. // Материалы Международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2016. С. 95-98.
4. Матросова И.В., Капустина Т.В. Необходимость самостоятельной работы обучающего характера при обучении математике. Образование как единство обучения и воспитания. // Материалы Международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2016. С. 161-164.
5. Матросова И.В., Капустина Т.В. Учебный предмет нового типа – метапредмет // Педагогический профессионализм в образовании. Материалы XI Международной науч.-практ. конференции, посвященной 80-летию НГПУ – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015, С. 140-142.
6. Демьяненко Ю.И. Самостоятельная работа как основной вид учебной деятельности студентов при изучении математики в ВУЗе // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия. Материалы X Международной науч.-практ. конференции – Новосибирск: Изд-во Межд. науч. института «EDUCATIO», 2015, С. 151-152.
7. Демьяненко Ю.В. Организация дистанционного обучения в вузе // Системное обеспечение условий достойного труда. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2017. С. 24-28.

Норин Н.Е.

Комплекс ГТО – важный фактор здоровья нации

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-162

idsp: ljjournal-10-2020-162

Аннотация

В статье рассматривается история возникновения и развития комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в нашей стране. Влияние комплекса ГТО на развитие массовой физической культуры и спорта для укрепления здоровья населения, гармоничного и всестороннего развития личности. Статья может быть полезна для специалистов физической культуры и спорта, интересующихся историей развития массового физкультурного движения в России.

Ключевые слова: комплекс ГТО, физическая культура, массовый спорт, здоровье населения, здоровый образ жизни.