цикличности –повторение одного и того же, оздоровительной направленности – укрепление здоровья путем физических нагрузок

Меры здорового и безопасного образа жизни:

- проведение спортивных соревнований
- мониторинг учащихся специальных медицинских групп
- создание банка данных о состоянии здоровья

Задачами формирования здорового образа жизни являются:

- формирование негативных и позитивных факторов, таких как влияние компьютера, просмотр телепередач не несущих полезной информации, азартные игры;
- сформировать понимание зависимостей от алкоголя, наркотиков, психотропных веществ;
- научить поддерживать здоровье;
- личная гигиена;
- эмоциональная разгрузка.

Существует 3 этапа по формированию здорового и безопасного образа жизни

Первый этап (организационный)-заключается в планировании и состоянии работы. Он заключается в организации физических нагрузок, питания, режим сна, включает в себя навыки гигиены, профилактика вредных привычек-все сугубо индивидуально

Второй этап- Организация просветительской работы заключается в формировании дополнительных оздоровительных программ –лекции, консультации, проведение дней здоровья

Третий этап (аналитический)-разработка методических рекомендаций по здоровому образу жизни.

Последствия здорового и безопасного образа жизни:

- хорошее самочувствие,
- минимальный риск заболеть раком,
- сердечно - сосудистыми заболеваниями, простудными и другое

Таким образом, обеспечения безопасности заключается в формировании безопасного пространства, которое способствует укреплению здоровья, а также пропаганде здорового образа жизни.

1. Дорофеева С.М. Проблемы здоровья и экологии: журнал №3/С.М. Дорофеева. ГГМУ, 2015. - 32 с.
2. Качан Г.А. Социально - педагогические аспекты формирования здорового образа жизни подростков. Здоровье: теория и практика / Г.А. Качан. Витебск, 2010. - 155 с.
3. Кучма В.Р. Дети в мегаполисе: некоторые гигиенические проблемы / В.Р. Кучма.М., НИЦЗД РАМН, 2012. - 280 с.
4. Лукашева М.В. Вестник ЗОЖ: журнал №13/М.В.Лукашева, июль 2016. - 32 с.
5. Магницкая Л.Д. Воспитание культуры здоровья у подростков: Концепция / Л.Д.
6. Маркс К. О воспитании, образовании / К. Маркс, Ф. Энгельс. М., 2014. - 185 с.

Матросова И.В.

О некоторых аспектах интерактивных методов в процессе обучения студентов

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет»
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-160

idsp: ljournal-10-2020-160

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с интерактивным обучением в высшем профессиональном образовании. Приведены аргументы, которые свидетельствуют о необходимости введения интерактивного образования. Обосновано

влияние интерактивных методов обучения на подготовленность молодого специалиста к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные методы обучения в высшей школе, классификация интерактивных методов, конкурентноспособные специалисты.

Abstract

The article consider with issues related to interactive learning in higher professional education. The arguments that indicate the need for interactive education are given. The influence of interactive teaching methods on the readiness of a young specialist for professional activity is substantiated.

Key words: interactive learning, interactive teaching methods in higher education, classification of interactive methods, competitive specialists.

Темпы научно-технического прогресса повышают требования к высшей школе, которая должна готовить востребованных и конкурентоспособных специалистов. В связи с этим происходит реформирование современной системы высшего профессионального образования [1].

Одним из приоритетных направлений развития современного российского образования является демократизация. В системе высшего профессионального образования это можно рассматривать с точки зрения нормализации отношений между обществом, государством и университетом, между преподавателями и студентами, между самими студентами [2, 3]. Сегодня обществу нужны молодые специалисты, стремящиеся к непрерывному самосовершенствованию, способные к быстрой переориентации и активному восприятию нового. Нужны молодые люди, умеющие выдвигать инновационные идеи, видеть ситуацию с новых точек зрения и принимать нестандартные решения [4]. Мы считаем, что научить этому «внешним образом» вряд ли возможно, но можно создать условия, которые будут формировать выше перечисленные качества у студентов в период обучения в вузе.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей, которую мы ставим перед собой, состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность, что делает эффективным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Суть интерактивного обучения студентов состоит в том, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают по обсуждаемым вопросам. Совместная деятельность участников в процессе познания, освоение учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Занятия проходят в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, а это позволяет не только получить новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень взаимоотношений в области сотрудничества.

Интерактивная деятельность в процессе обучения студентов предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к современному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Сегодня имеются различные классификации интерактивных методов. Интерактивные методы классифицируются по различным видам: с точки зрения содержания, применения, по технологическим характеристикам и т.д. Преподаватели используют такие интерактивные методы как: «мозговой штурм», синквейн, кластер, технология RAFT и др. Мы рассмотрим классификацию интерактивных методов обучения по М.М. Новик.

Неимитационные методы обучения:

- проблемные лекции;
- проблемные семинары;
- тематические групповые дискуссии;
- мозговые штурмы;
- круглый стол;
- педагогические игры-упражнения;
- стажировка.

Имитационные не игровые методы обучения:

- разбор реальных ситуаций;
- имитационные упражнения;
- тренинги.

Имитационные игровые методы обучения:

- ролевые игры;
- учебные игры;
- производственные игры;
- проектирование в виде игры.

Таким образом, можно отметить множество видов интерактивных методов [5], сущность которых состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии и сотрудничестве всех участников процесса обучения, включая преподавателя. В этом случае студенты и преподаватель являются субъектами учебного процесса. Преподаватель, как правило, выступает в роли организатора учебного процесса. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии студентов со своим опытом и опытом своих друзей [6].

Участвуя в интерактивных формах работы, студенты приобретают очень важные навыки для дальнейшей успешной трудовой деятельности:

- личный опыт общения с разными участниками коллективной деятельности;
- умение убедить в правильности своего решения;
- принятие осознанного, самостоятельного решения;
- найти выход из кризисной ситуации в случае ошибочного решения.

Таким образом, в условиях развития индустриального общества и интерактивных взаимоотношений, перехода в формат информационного общества, позволяющий реализовать подобные взаимоотношения, важно эффективно использовать интерактивные методы обучения, которые позволят подготовить квалифицированных, конкурентоспособных, образованных, интеллектуально развитых специалистов [7]. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, акцентировать внимание на главных вопросах темы занятия.

Мы считаем, что одной из главных составляющих системы высшего профессионального образования является воспитание свободного, творческого человека, способного непрерывно самоопределяться по целям профессиональной

деятельности и по общечеловеческим ценностям. По окончании обучения студенты, обладающие такими навыками, востребованы и успешны в работе.

1. Миллер Н.В. Цифровая образовательная среда как одно из направлений модернизации высшего профессионального образования: проблемы и перспективы // В сборнике: Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций. Материалы XXX Международной научно-методической конференции. 2019. С. 76-79.
2. Миллер Н.В. Место образования в условиях глобального информационного общества // В сборнике: Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты. Материалы Международной научно-методической конференции. СГУПС. 2015. С. 261-264.
3. Матросова И.В., Капустина Т.В. Необходимость самостоятельной работы обучающего характера при обучении математике // В сборнике: Образование как единство обучения и воспитания. Материалы международной научно-методической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения. 2016. С. 161-164.
4. Тимофеева Е.Г. Формирование профессиональных компетенций студентов в отраслевом вузе: социально педагогический аспект // Материалы Международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2016. С. 95 - 98.
5. Демьяненко Ю.И. Организация дистанционного обучения в вузе // В сборнике: Системное обеспечение условий достойного труда. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения. 2017. С. 24-28.
6. Демьяненко Ю.И. Самостоятельная работа как основной вид учебной деятельности студентов при изучении математики в вузе // В сборнике: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия X Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 151-152.
7. Тимофеева Е.Г. Формирование навыков студентов в проведении социальных исследований: педагогические аспекты. Форум молодых ученых 2017. № 6(10). С. 1705-1707.

Миллер Н.В.

**Проблемы внедрения новых цифровых технологий в образовательную среду
высшего учебного заведения**

*Сибирский государственный университет путей сообщения
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-161

idsp: ljjournal-10-2020-161

Аннотация

В статье проводится анализ возникновения возможных рисков, связанных с использованием новых цифровых технологий обучения в условиях цифровизации образования. Последнее понятие в целом ряде современных законодательных актов обозначено как важнейшее из направлений модернизации высшего профессионального образования. Также рассматривается специфика построения системы цифрового образовательного процесса с учетом обозначенных рисков.

Ключевые слова: модернизация профессионального образования, цифровизация образования, формирование цифровой образовательной среды, риски цифровизации образования.

Abstract

The article analyzes the occurrence of possible risks associated with the use of new digital learning technologies in the context of digitalization of education. The last concept in a number of modern legislative acts is designated as the most important of the directions of modernization of higher professional education. Also considered is the specifics of building a digital educational process system taking into account the identified risks.

Keywords: modernization of vocational education, digitalization of education, the formation of a digital educational environment, the risks of digitalization of education.