5. Просите каждого участника повторить высказанное оппонентом своими словами.
6. Пройдитесь по методике, описанной в этой статье и предложите свои варианты решения конфликта.
7. Обязательно укажите участникам бывшего конфликта на то, что консенсуса они достигли именно благодаря вашему участию.

В описанном случае ваш процесс посредничества становится процессом обучения как для бывших оппонентов, а ныне партнеров, так и для вас. В этом и заключается педагогическая функция нашего метода управления конфликтами.

1. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – Казань, 1992.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология: междисциплинарный подход, обзор диссертационных исследований // А.Я. Анцупов, С.Л. Прошанов. – М., 1997.
3. Гусева А.С., Васильев А.А., Козлов В.В., Хомяков Б. Педагогический конфликт: теория и технология. – М., 1997.
4. Коломинский Я.Л. Психология педагогического взаимодействия. – Минск, 2007.
5. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение: Методы изучения: Учеб. пособие. – СПб., 2005.
6. Музыченко А.Ф. Современные педагогические течения в Западной Европе и Америке // Современные педагогические течения. – М., 1997.
7. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М., 1991.

Мамедова Ф.С.¹, Зульфугаров Р.А.²

Новый этап развития единства науки и образования в Нахчыванской Автономной Республике

¹*Институт Природных Ресурсов Нахчыванского Отделения НАН
Азербайджана*

²*Нахчыванское Отделение НАН Азербайджана
(Азербайджан, Нахчыван)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-158

idsp: ljournal-10-2020-158

Аннотация

В новой стратегии образования заложена инновационная модель управления образованием, то есть управление, основанное на гибких образовательных стандартах и научно-теоретическом прогрессе, стратегическое планирование, широкое сотрудничество между центром и регионами, высшими и средними учебными заведениями, новые информационные технологии. В статье определяется место исследователя в образовательной деятельности, акцентируется внимание на определяющая роль образования в формировании мировоззрения личности. В статье отражены научный обмен, новая форма отношений между учеными и учащимися средних школ в Нахчыванской Автономной Республике и достигнутые в этом направлении успехи. Основная цель проекта состоит в том, чтобы помочь развить научное мышление подростков, сидящих за партами средней школы, в выборе их будущей профессиональной ориентации и освоении инновационных образовательных программ.

Ключевые слова: Наука и образование, инновационная модель, научные направления, Нахчыванская Автономная Республика

Abstract

The new education strategy includes an innovative model of education management, i.e. management based on flexible educational standards and scientific and theoretical

progress, strategic planning, broad cooperation between the center and regions, higher and secondary educational institutions, and new information technologies. The article defines the researcher's place in educational activities and focuses on the defining role of education in the formation of a person's worldview. The purpose of this work is to summarize the implemented experience and research on the problem of the specifics of modern interaction between science and education in the context of the formation of an innovative culture of an educational institution. The article reflects the scientific exchange, a new form of relations between scientists and secondary school students in the Nakhchivan Autonomous Republic, and the progress achieved in this direction. The main goal of the project is to help develop the scientific thinking of teenagers sitting on high school benches, in choosing their future professional orientation and mastering innovative educational programs.

Key words: Science and education, innovative model, scientific directions, Nakhchivan Autonomous Republic

XXI век основан на новом потенциале и требует высокого уровня образования подрастающего поколения. Участие в конкурсах помогает педагогу и школьнику отработать не только методические навыки, но и сформировать новые компетенции по прогнозированию, самодиагностике, умению видеть перспективы, готовности к дальнейшему росту. Не случайно наш век был назван ЮНЕСКО веком науки и образования. Потому что развитие общества в первую очередь зависит от прогресса науки и образования. Каждое развитое государство известно своими заслугами в области науки и образования, интеллектуального капитала. Нужно еще с детских лет понимать подросткам высокий образ мышления, умение самостоятельно фильтровать и оценивать каждое событие, встречающееся в жизни [1]. На этом пути молодежь должна быть не только законными наследниками богатейших принципов предыдущих поколений, но и обладать новым пространственным и логическим мышлением в ноосферном пространстве. Образование является самым необходимым инструментом, обеспечивающим национальное возрождение каждого народа. Образование и наука в современных условиях не могут развиваться независимо друг от друга [2]. Им нужен синтез, предусматривающий последовательную реализацию комплекса интеграционных проектов и программ. Лучшие специалисты готовятся там, где обеспечивается тесная связь учебного процесса с научно-исследовательской и опытно-конструкторской работой. Фундаментальные научные достижения, новейшие технологии и оригинальные инновационные проекты, как правило, получают подтверждение при гармоничном сотрудничестве опыта ученых и научных работников с молодыми специалистами. [3]

Наука и образование в Азербайджане и в являющейся его неотъемлемой частью в Нахчыванской Автономной Республике в годы независимости вступили в новый этап развития. В основу новой стратегии образования заложена инновационная модель управления образованием, то есть гибкие образовательные стандарты и научно-теоретическое управление, стратегическое планирование, широкое сотрудничество между центром и регионами, высшими и средними учебными заведениями, новые информационные технологии [4,5]. Образование является основой науки, наука же, в свою очередь, является направляющей силой образования. В соответствии с распоряжением Председателя Верховного Меджлиса от 14 марта 2015 года “Об организации связей между научными, высшими и средними учебными заведениями Нахчыванской Автономной Республики и общеобразовательными школами”, при участии Нахчыванского Отделения НАН Азербайджана, а также профессорско-преподавательского состава высших и средних специальных учебных заведений в общеобразовательных школах автономной республики один раз в месяц организуются образцовые занятия, что способствует повышению уровня знаний учащихся в

общеобразовательных школах, оказывает положительное влияние на рост. Организация обучения на основе инновационных практик наряду с качеством оказывает положительное влияние на выбор учащимися специальностей и принятие правильных решений. Таким образом, проведение раз в месяц в общеобразовательных школах образцовых занятий сотрудниками научных степеней высших и средних специальных учебных заведений расценивается как новое направление в преподавании. Ученые Нахчыванского отделения НАНА уже много лет проводят образцовые занятия в средних общеобразовательных учреждениях, общаясь с учащимися, способствуют их научной, научно-исследовательской работе и росту интереса к новым информационным технологиям. Основной целью проекта является содействие развитию научного мышления подростков, сидящих за партами средней школы, повышению их интеллектуального уровня, выбору будущих профессиональных направлений и освоению инновационных образовательных программ и применения результатов научно-исследовательской работы в учебном процессе. Этот проект, являющийся новой платформой сотрудничества между Нахчыванским отделением НАНА и Министерством образования Нахчыванской Автономной Республики, достиг успешных результатов в области интеграции науки и образования. Поскольку в последние месяцы, как и во всем мире, в автономной республике временно прекратились занятия в средних школах из-за коронавирусной пандемии, проведение онлайн-уроков в период пандемии является продолжением расширения применения информационных технологий в образовании, увеличением возможностей дистанционного использования обучения, созданием электронных учебников, образовательных порталов. В современном обществе дистанционное образование проявляется как новое направление традиционного образования. В настоящее время формирование компьютерных технологий и интернета, как и в других сферах жизни, внесло коренные изменения в образование. Сегодня в автономной республике 98 процентов населенных пунктов обеспечено широкополосным, а 90 процентов – беспроводным интернетом. Именно благодаря этому обеспечена организация электронного образования в учебных заведениях Нахчыванской Автономной Республики, налажены интерактивные связи между музеями и другими связанными учреждениями и учебными заведениями автономной республики. В Нахчыванском региональном информационном центре для детей с ограниченными физическими возможностями создан дистанционный учебный центр. В настоящее время по Автономной Республике 236 научных и образовательных учреждения, 17 музеев подключены к интерактивной системе образования.

Распоряжение председателя Верховного Меджлиса Нахчыванской Автономной Республики “О дополнительных мерах по организации электронного образования в учебных заведениях Нахчыванской Автономной Республики” от 20 июня 2014 года дало толчок расширению применения электронного образования в регионе, формированию виртуальной образовательной среды в учебных заведениях, дальнейшему повышению эффективности и доступности образования. Одним из мероприятий, регулярно проводимых в этой области, является организация интерактивных уроков. Проведение учеными Нахчыванского отделения НАНА интерактивных занятий по актуальным темам для учащихся общеобразовательных школ автономной республики создает стимул для развития креативного мышления с раннего возраста, выявления и направления знаний, умений современных мыслящих подростков. Интерактивные уроки посредством слайдов были проведены председателем отделения академиком Исмаилом Гаджиевым, директором Батабатской Астрофизической Обсерватории Гулу Хазиевым, директором Института Истории и Этнографии, членом-корреспондентом Академии Гаджи Фахраддином Сафаровым, сотрудником Института Природных Ресурсов, доктором философии по физике,

доцентом Мухаммедом Гусейналиевым в более чем 200 общеобразовательных учреждениях автономной республики.

Рисунок 1. Батабатская Астрофизическая Обсерватория

Сегодня в автономной республике успешное участие талантливой молодежи, склонной к творчеству, в конкурсах и олимпиадах, связанных с научно-исследовательской работой, является результатом реализации концепции совместного развития науки и образования. В 2020 году нахчыванские школьники завоевали 5 золотых медалей, 1 серебряную медаль и 8 дипломов на международных олимпиадах и конкурсах. Заведующая лабораторией “Гидрогеология и минеральные воды” Института Природных Ресурсов Нахчыванского отделения доктор философии по химии, доцент Физза Мамедова наряду с образцовыми занятиями организует участие школьников в международных конкурсах и олимпиадах, оказывает им содействие в достижении успехов в международной научной сфере. Под её руководством выпускница средней школы № 7 имени Э.Султанова, ученица X класса Ильхама Новрузова приняли участие в IX Международном научно-исследовательском и творческом конкурсе школьников “Старт к науке”.

Рисунок 1. Титульный лист проектной работы

Проект Ильхамы Новрузовой «Химия - мелодия жизни» размещен на сайте <https://school-science.ru/9/20/43742>. 15 мая завершился первый этап конкурса, а проект «Химия - мелодия жизни» занял II место и был награжден Дипломом II степени. 25 апреля Ильхама Новрузова приняла участие в международном онлайн-конкурсе «История открытия химических элементов», была удостоена золотой медали и диплома конкурса.

Под руководством Физзы Мамедовой 21-страничный проект учащихся XI класса Сабиры Мамедовой и Абдуллы Алиева “Чудесные минеральные воды нашего края” получил диплом и сертификат Международного конкурса открытых научно-мыслительных и групповых исследовательских проектов «Мир, в котором мы живем».

Рисунок 2. Титульный лист научного проекта

Школьники заняли I место на Международном конкурсе «Эрудит - Онлайн», получили диплом и золотую медаль.

Под руководством ведущего научного сотрудника Института Искусств, Языка и Литературы, доктора философии по филологии, доцента Зульфии Исмаиловой работы учащихся средней школы № 8 Суата Гасымлы и Суай Гасымлы были отправлены на IX Международный научно-исследовательский и творческий конкурс школьников «Старт к науке» и успешно прошли проверку, удостоены диплома III степени.

Рисунок 3. Титульный лист научного проекта

Заведующий отделом античной и средневековой археологии Института Истории, Этнографии и Археологии доктор философии по истории, доцент Тогрул Халилов проявляет активность в проведении онлайн-открытых уроков студентам историко-филологического факультета Нахчыванского государственного университета. Он выступил с докладом на тему «Заслуги в области изучения и охраны памятников Нахчывана». Ученый довел до сведения студентов, что в Азербайджане, в том числе в Нахчыване, многочисленные памятники являются незаменимыми источниками для изучения нашей истории как до, так и после появления письменности, отметив, что в каждом из наших памятников, ставших живыми свидетелями истории, ее каменной памятью, живет богатая культура.

Ботанический сад Нахчыванского отделения – музей живой природы, наряду с полями для цветоводства, плодоводства, коллекцией редких растений, генофондом редких сортов винограда, является местом для наглядного изучения декоративных растений, образцов тропических и субтропических растений, лекарственных растений и других растений, способствует приобретению студентами и учениками практических навыков. Сотрудник Института Биоресурсов отделения, доктор философии по

биологии, доцент Тейюб Пашаев, доктор биологических наук, доцент Варис Кулиев, доктор философии по биологии, доцент Намиг Аббасов помогают учащимся и студентам, проходя образцовые занятия, повышают у подростков зрительные и практические знания.

Рисунок 4. Ботанический сад Нахчыванского отделения НАН Азербайджана

Организация новых программ и мероприятий в рамках единства науки и образования с точки зрения устойчивого развития проекта имеет исключительное значение для достижения больших результатов в повышении интеллектуального уровня молодежи и подростков. Сотрудники Нахчыванского отделения НАНА и впредь будут продолжать деятельность по реализации комплексных мер по интеграции науки, образования и новых технологий в автономной республике, вносить вклад в реализацию новых инновационных проектов в развитии интеллектуального и творческого потенциала молодежи.

1. Мамедова Ф.С., Оруджева Г.Л. Новый проект в рамках единства науки и образования в Нахчыванской Автономной Республике. // Современные проблемы науки и образования, 2020, №19. С.
2. Калиновская Т.П. Интеграционные процессы в образовании взрослых как фактор развития интеллектуального и социокультурного потенциала региона. Санкт-Петербург: ИОН РАО, 2002, 222 с.
3. Макарина Е.Е. Содержание и структура интегративного подхода в высшем профессиональном образовании // Интеграция образования, 2008, №1, с. 9-13.
4. Пушкарева, Е. А. Интеграция образования и науки: методы, содержание, формы: монография / Е. А. Пушкарева. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2009. - 268 с.
5. Пушкарева, Е. А. Интеграционные процессы в науке и образовании / Е. А. Пушкарева // Философия образования. 2007. - №1. - С. 68-75.

Мамелина Т.Ю.

Методические основы формирования здорового и безопасного образа жизни

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-159

ids: lj-10-2020-159

Аннотация

Статья посвящена современным проблемам здоровья, формирования здорового образа жизни как основного здоровьесоздающего фактора.

Ключевые слова: здоровье; физические и психофизические упражнения, безопасный образ жизни.