Джамалова А.Д.
Азербайджанство как нравственное воспитание подростков

*Бакинский Государственный Университет
(Азербайджан, Баку)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-150

idsp: ljournal-10-2020-150

Аннотация

В статье выявлено явное противоречие между образом жизни подростка и возможностями, которые ему предшествуют. Соответственно, анализируются завершение перехода на новый этап реконструированного психического развития, изменения, произошедшие за этот период, общение подростка с коллегами и пожилыми людьми, увеличение практического опыта во внешкольной деятельности, занятие новой позиции, большую самостоятельность и свободу действий. В то же время анализируются нравственное воспитание подростков на основе основных принципов азербайджанского государства (государственность, верховенство закона, преемственность, гражданская солидарность, социальная справедливость, азербайджанство), различие азербайджанства со своими базовыми принципами, требованиями азербайджанства, средства действия, их необходимость в нравственности подростков. Такие вопросы, как азербайджанский язык, национальная культура, национальные и духовные ценности, религиозные ценности, терпимость и мультикультурализм, использование сходной культуры и ее постоянное обогащение, а также категории знаний изучались комплексно как моральное качество азербайджанства.

Ключевые слова: Азербайджанство, подростки, азербайджанское государство, основной принцип, непоследовательность, внеклассная деятельность, независимость, общение со взрослыми, моральная деградация, социально-нравственные, процедурные знания, древняя культура, контекстуализм в азербайджанстве

Abstract

The article reveals a clear contradiction between the adolescent's lifestyle and the opportunities that precede him. Accordingly, the author analyzes the completion of the transition to a new stage of reconstructed mental development, the changes that have occurred during this period, the adolescent's communication with colleagues and the elderly, the increase in practical experience in extracurricular activities, the adoption of a new position, greater independence and freedom of action. At the same time, the moral education of adolescents is analyzed on the basis of the basic principles of the Azerbaijani state (statehood, the rule of law, continuity, civil solidarity, social justice, Azerbaijanism), the distinction between Azerbaijanism and its basic principles, the requirements of Azerbaijanism, means of action, their need for the morality of adolescents. Issues such as the Azerbaijani language, national culture, national and spiritual values, religious values, tolerance and multiculturalism, the use of a similar culture and its constant enrichment, as well as the categories of knowledge were studied comprehensively as the moral quality of Azerbaijanism.

Keywords: Azerbaijanism, adolescents, the Azerbaijani state, the main principle, inconsistency, extracurricular activities, independence, communication with adults, moral degradation, social and moral, procedural knowledge, ancient culture, contextualism in Azerbaijanism

В социально-экономическом контексте азербайджанское нравственное воспитание подростков представляет собой систематический процесс. При изучении периода подросткового возраста обращают на себя внимание такие особенности, как наступление физиологических изменений и половое созревание, формирование

самосознания, появление нового мировоззрения, достижение определенного уровня умственного и интеллектуального развития. Подростковый возраст - это период от 11-12 лет до 14-15 лет, охватывающий в основном учащихся пятого-восьмого классов средней школы. [3, с.45] Однако нет определенного предела началу и концу подросткового возраста.

Этот период постоянно изучается на предмет его практического значения, педагогических трудностей и актуальности психологических изменений в динамике личности ребенка. В объяснении сущности подросткового возраста важно высказывание выдающегося психолога А. Н. Леонтьева - «Движущей силой психического развития ребенка является изменение его реального места в системе общественных отношений». [1, с.109] Этот период постоянно изучается по его практического значения, педагогических трудностей и актуальности психологических изменений в динамике личности ребенка. В объяснении сущности подросткового возраста важно высказывание выдающегося психолога А. Н. Леонтьева - «Движущей силой психического развития ребенка является изменение его реального места в системе общественных отношений». [1, с.110] Он отмечает, что на определенном этапе психического развития прежнее место ребенка в мире человеческих отношений воспринимается им как несовместимое с его способностями, и ребенок пытается его изменить. Существует явное противоречие между образом жизни ребенка и возможностями, которые ему предшествуют. Соответственно реконструируется и его деятельность, завершается переход к новому этапу развития душевной жизни. Изменения, происходящие в подростковом возрасте, проявляются, прежде всего, в новых условиях в школе, усложняются учебные материалы и формы обучения в классе. Подростки расширяют общение с коллегами и взрослыми, а также приобретают практический опыт во внеклассной деятельности. Ситуация создает новую позицию в подростковом возрасте по отношению к взрослым, создавая большую независимость и свободу в их действиях. С другой стороны, есть заинтересованность в создании определенных новшеств в общении со сверстниками. Для сравнения: потребности подростка определяются его жизненным опытом и способностью быть независимым. Подростковый возраст - это время чувствительности и восприятия любого типа обучения.

Из многолетнего опыта известно, что в подростковом возрасте он способен понимать все виды учебной деятельности, выполнять самостоятельные формы работы в классе, регулировать свою познавательную деятельность вне школы. Есть определенные несоответствия в стадии становления и становления. Педагог должен быть грамотным и профессиональным в применении различных методов и приемов обучения и воспитания в подростковом возрасте. Исследования показывают, что значительные изменения в развитии личности ребенка в этот период проявляются в различного рода трудностях в его обучении и воспитании, поведении и отношениях, упрямстве, лени и других соответствующих симптомах. [2, с.69]

Специалисты называют этот возраст неуверенным, критическим и неуравновешенным. По мнению американского психолога С. Холла и австралийского психиатра З. Фрейда, подростковый возраст в первую очередь связан с биологическими факторами. Исследование должно основываться на том факте, что подросток закономерно удовлетворяет специфические социологические потребности общественной жизни, между характеристиками, приобретенными, когда он хочет занять позицию во взрослом мире, растущим стремлением к успеху и способностью реализовать независимость.

Подход азербайджанства как нравственного воспитания подростков является основой идеи интеграции страны в мировое сообщество и предотвращает все негативные проявления глобализации.

Что касается нравственного воспитания в рыночной экономике, президент Ильхам Алиев сказал: «Но в некоторых случаях, если мораль утеряна, традиционные ценности растворяются в рыночной экономике, это может представлять большую угрозу для нормальной жизни общества. Мы должны работать над тем, чтобы наряду со всеми факторами, определяющими успешное экономическое развитие нашей страны, не были потеряны абсолютные и моральные ценности». [4]

Гармоничное развитие и формирование подростков в духе азербайджанства увеличивает моральные силы страны, то есть ее проявления, возможности, способы, воздействия в педагогическом процессе в виде системы.

Нравственное воспитание подростков на основе основных принципов Азербайджанского государства (государственность, правопорядок, преемственность, гражданская солидарность, социальная справедливость, азербайджанство) - сложный педагогический и технологический процесс. Здесь азербайджанство отличается своими основными принципами. Мои многолетние целенаправленные исследования в этой области дают мне основание сказать, что требования, предъявляемые к азербайджанству, играют неопределимую роль в приобретении необходимых знаний и навыков нравственности подростков как средства преподавания предметов и внеклассных занятий для устранения несоответствий. Невозможно приблизиться к положительным результатам, достигнутым благодаря изменениям, происходящим в современном мире.

Азербайджанство - это нравственное качество, и в принципе азербайджанский язык, национальная культура, национально-нравственные ценности, религиозные ценности, терпимость и мультикультурализм, пользование сходной культурой и ее постоянное обогащение питаются комплексно с методологических направлений.

Наблюдения показывают, что, несмотря на возможность обширного обучения азербайджанству в педагогическом процессе, гораздо эффективнее выявить возможности и способы целенаправленного, систематического использования литературы в истории и внеучебной деятельности. [5, с.210]

При изучении предмета в качестве источника использовались основные принципы современного азербайджанского государства, опыт, накопленный с идеологией азербайджанства и концептуальные идеи исторического деятеля Гейдара Алиева. Педагогический процесс в сложившейся ситуации изменил свою сущность: необходимость расширения дистанционного подхода требует дидактических нововведений в содержании понятий формы, принципа, метода, метода. Необходимо модернизировать образовательные технологии в направлении приобретения нравственных ценностей, отражающих содержание литературы и истории Азербайджана в V-XI классах, где учатся подростки. В этом процессе обучающее руководство и обучающийся исследователь должны выполнять свои функции. В этом случае научная познавательная деятельность в процессе обучения побуждает подростка понимать и думать. То же можно сказать и о логической роли внеклассных занятий в школе, о роли подростков во влиянии на азербайджанство, обсуждении исторических личностей, произведений искусства, спорах. Азербайджанский язык, национальная культура, национально-духовные и религиозные ценности должны быть полностью поняты и глубоко поняты тем, кто первым преподает и познает суть таких понятий, как толерантность и мультикультурализм. Публикация нового азербайджанского алфавита с латиницей означает дальнейшее обогащение национального литературного языка. Статья 21 документа гласит, что государственным языком Азербайджанской Республики является азербайджанский, занимающий законное место азербайджанского языка в качестве государственного в первой национальной Конституции независимого Азербайджана, принятой на всенародном референдуме в 1995 году. Особое внимание уделяется развитию нашего языка, в этом направлении принимаются различные указы и распоряжения. Общенациональный лидер Гейдар Алиев, всегда чутко относившийся

к своему родному языку, сказал: «Язык - основа идентичности каждой нации. Нация с богатой языковой культурой непреклонна, бессмертна и имеет большое будущее. У нас очень красивый и богатый язык». [1] Принятые меры по развитию азербайджанского языка были успешно продолжены при президенте Ильхаме Алиеве. Подписание 12 января 2004 года приказа «Об осуществлении массовых изданий на азербайджанском языке с латинской графикой» является подтверждением нашего мнения. Согласно документу, они должны заботиться о родном языке, являющемся величайшим духовным богатством нашего народа, и повышать свои знания и умения для его защиты и развития, выполняя обязанности учебников, научных трудов и словарей, образцов художественной литературы.

Расширение межкультурных отношений - вопрос времени. Мы должны расширить наши возможности прививать молодежи чувство национальных ценностей.

Современный уровень развития человека и общества, созданные им материальные и духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение, составляют содержание культуры. Чтобы постоянно мотивировать активность подростков в этом процессе, необходимо обращать внимание на смысл понятия. Латинский перевод слова «культура» - «julture» - «возделывать», «лелеять», «улучшать».[5, с.63] Первоначальное значение этого слова было обработкой земли, сельским хозяйством, обработкой земли.

Культура - это знания и привычки, приобретенные каждым человеком в определенной степени, социальная и производственная жизнь, грамотность и образование, творчество и нравственная деятельность.

Многообразие форм человеческой деятельности, культивирование жизни в абстрактном смысле, ее гуманизация, историческая память народов означает культуру. Это неотъемлемая часть цивилизаций и этнических групп, а разнообразие культур мира - величайшая ценность человеческих сообществ; это называется интегрированной культурой. Через культуру человек осознает, что он независимый человек, член общества, аспект целостности.

Подросткам следует объяснять декларативным знанием, что религиозная и этническая толерантность существует в Азербайджане с древних времен. Представители многих этносов и религиозных конфессий жили в Стране Огней в добрососедских условиях, основанных на общих ценностях. Наше современное развитие продолжается на этих ценностях.

Возникновение моральных ценностей основано на критериях жизни человечества и его взаимодействия с живым миром. Раньше жизнь общества регулировалась религиями. Он установил правила в обществе и обеспечил установление моральных критериев. Благодаря формированию различных культур мир в этой области стал богатым. Из исследований ясно, что правители и религиозные лидеры утверждали, что вызывают у людей страх и невежество, продвигаясь вперед с моральными ценностями.

Однако сила моральных ценностей и национальная стабильность не позволили этого. Наш народ поддерживает политику государства в поддержании общественно-политической стабильности в стране, сохраняя ее древние традиции.

В соответствии с содержанием темы, преподаваемой в учебном процессе, подросткам следует разъяснять, что в Азербайджане преобладает национальная и религиозная толерантность. Никто не должен подвергаться дискриминации по признаку религии или убеждений, расы, пола, этнической принадлежности, политической или социальной принадлежности. В Азербайджане как светском государстве с современным демократическим обществом этнические и религиозные свободы обеспечиваются на высоком уровне. Наша страна известна как лучшая в мире с ее моделью государственно-религиозных, общественно-религиозных отношений. Государство также уделяет большое внимание и заботу религиозным общинам в

Азербайджане. За последние годы в стране построено более 500 мечетей, десятки церквей, синагог и других храмов и святынь.

По оценкам, в стране насчитывается более 2000 храмов и святынь. Религиозные праздники в Азербайджане традиционно проводятся на высоком уровне. Распространены многочисленные факты и работы исследователей социально-нравственных последствий моральной деградации в западных обществах.

Подростки должны получить практические знания и с практической уверенностью убедиться в том, что прогресс страны возможен путем сохранения национальных и моральных ценностей, древней культуры и что в мире есть множество примеров. Они должны продемонстрировать свое развитие в азербайджанстве на уровне контекстных знаний со своими древними, великолепными национальными и духовными ценностями.

Нравственное воспитание подростков обусловлено категориями знаний, полученных в результате процесса сложной педагогической технологии, интегрирующей основные принципы государства на основе государственности, верховенства закона, преемственности, гражданской солидарности, социальной справедливости, азербайджанства. Декларативное знание воспринимается как восприятие любого понятия. Декларативное знание основано на памяти. Он используется для решения произвольной задачи, включая процедурный процесс познания. Процедурные знания применяются в процессе выполнения заданий. Контекстное знание ценится как процесс, который приобретает новое значение, когда применяется к информации, полученной в любом процессе. Согласно контекстуальной теории, обучение происходит, когда подросток осваивает новую информацию об Азербайджане в рамках своих знаний. Обработка информации осуществляется путем поиска новых значений в контексте и убедительной связи этих значений.

1. Агаев Ш., Мамедова С.. Дидактические вопросы организации обучения в учреждениях профессионального образования. - Баку: «Насир», 2010. - 204 с.
2. Ализаде А. Психологические проблемы современной азербайджанской школы. - Баку, «Педагогика», 2004. - 432 с.
3. Гасымова Л., Махмудова Р.. Педагогика. - Баку, Чашиоглу. 2012. - 548 с.
4. Рустамов Ф., Дадашова Т.. Педагогика высшего образования. - Баку, Нурлан, 2007. - 568 с.
5. Фархадоглу М.. Основы философии. - Баку, Издательство Маариф. 2000, - 440 с.

Иванова Г.М., Селиверстова Е.Н.

Использование мультимедийных средств обучения в процессе развития познавательной активности учащихся на уроках технологии

*Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-151

idsp: ljournal-10-2020-151

Аннотация

В данной статье автор рассматривает теоретический аспект организации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения предметной области «Технология», описывает характеристики познавательной активности, а также анализирует влияние мультимедийных средств обучения на качество учебно-познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: познавательная активность, уровни познавательной активности, предметная область «Технология», мультимедийные средства обучения.