- автономный; студент самостоятелен, свободен в выборе коммуникативного решения и средств выражения мысли;
- успешности; студент испытывает чувство удовлетворения от сознания успешного выполненного коммуникативного задания на основе позитивной оценки преподавателя и группы;
- актуализация самосознания: решая коммуникативную задачу, студент вовлечен в ситуацию управляемого учебного общения (поведенческий аспект), которая в данный момент лично и эмоционально значима (эмотивный аспект) и актуализирует самопознание личности (когнитивный аспект).
- актуализации жизненного опыта: в процессе выполнения коммуникативного задания студент опирается на свой жизненный опыт, что позволяет ему оценить новую учебную информацию как лично-значимую, она приобретает ценностный характер [5, с.45].

Таким образом, коммуникативная ситуация как единица обучения английскому языку является не только основной дидактической единицей, но и средством воспитания ценностных отношений личности: отношения личности к себе, к другим, к окружающему миру.

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.Т. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006.
2. Михалевская Г.И., Трофимова Г.С. Основы профессионализма преподавателя иностранного языка. Ижевск: Ид-во Удм.гос.ун-та, 1995.
3. Гольдштейн Я. В. Психолого-педагогические аспекты формулирования коммуникативного задания // Интенсивные методы обучения иностранным языкам. М.: МГУ, 1990.
4. Китайгородская Г.А. Как в интенсивном обучении соотносятся понятия «упражнение» и «коммуникативная задача», «коммуникативное упражнение» // 33 ответа на 33 вопроса. М.: МГУ, 1986.
5. Трифонова И.С. Основы конструирования учебного общения на уроке иностранного языка. Ижевск: Изд-во Удмуртского гос.ун-та, 2006.

Демьяненко Ю.И.

Информационные технологии как средство оптимизации учебного процесса в вузе

*Сибирский Государственный университет путей сообщения
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-149

idsp: ljjournal-10-2020-149

Аннотация

Нарастающая конкуренция вынуждает находить новые пути оптимизации обучения, обеспечивая высокий уровень подготовки кадров. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты оптимизации обучения на основе внедрения современных информационных технологий.

Ключевые слова: высшая школа, учебный процесс, оптимизация, информационные технологии, электронные средства обучения.

Abstract

Increasing competition forces us to find new ways to optimize training, ensuring a high level of training. This article discusses some aspects of optimizing training based on the introduction of modern information technologies.

Keywords: higher school, educational process, optimization, information technologies, electronic learning tools.

В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой в России и во всем мире дистанционное обучение является единственной формой образовательного процесса, позволяющей продолжить обучение в вузе. Однако, в результате этого обучения не должно ухудшиться качество образования. На сегодняшний день для поддержания высокого уровня профессиональной подготовки специалистов есть возможность использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Это позволит оптимизировать процесс обучения [1,2]. Оптимизация обучения будет эффективна за счет модернизации педагогического труда, структурирования содержания, форм, модернизации средств и методов обучения. Эти изменения в процессе преподавания при сохранении установленных сроков обучения приведут к повышению познавательной деятельности студентов.

В настоящее время оптимизация образовательного процесса в вузе является стратегической задачей всего процесса обучения, обусловленного постоянной интенсификацией учебных программ. Другими словами, суть оптимизации обучения в высшей школе состоит в улучшении качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Несмотря на сокращение часов аудиторной нагрузки и интенсификации обучения, студент должен получить глубокие фундаментальные знания, практические профессиональные умения и навыки, которые сформируют в нем необходимые профессиональные и общекультурные компетенции.

Основываясь на передовом педагогическом опыте и последних результатах научных исследований, можно выделить факторы, позволяющие оптимизировать и совершенствовать обучение в техническом вузе [3].

На наш взгляд, основываясь на передовом педагогическом опыте и последних результатах научных исследований, можно выделить факторы, позволяющие оптимизировать и совершенствовать обучение в техническом вузе. Среди них особого внимания заслуживает совершенствование содержательной компоненты и процессуальной части учебно-воспитательного процесса.

Усовершенствование содержательной компоненты образовательного процесса связано с использованием новых информационных технологий. Сейчас вообще трудно назвать какую-либо область деятельности, где бы внедрение новых технических средств не приносило ощутимых результатов. Причем возможности современных компьютерных образовательных технологий стремительно расширяются.

В настоящее время идея компьютерной грамотности стала очень популярной, а процесс компьютеризации обучения стал необходимым. Весьма разнообразны функции компьютера и в системе высшего образования — от управления учебным процессом до использования в качестве средства обучения.

Поэтому, исходя из уже имеющего передового педагогического опыта оптимизации образовательного процесса в высших учебных заведениях, считаем необходимым выделить приоритетные задачи внедрения информационных технологий:

- развивать образование и воспитание студентов наряду с профессиональными навыками, не исключая их постоянную психологическую подготовку при увеличении требований в образовательном процессе: содержательной и практической цели каждого вида занятий[4,5];
- усиливать межпредметные связи[6];
- основываться на реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходах в обучении;
- содержание и структуру занятий построить на переходе от репродуктивного к интерпретирующему и в последствии к творческому принципу обучения;
- формировать универсальные учебные действия;
- структурировать учебный материал таким образом, чтобы новый объем информации, используемый на каждом занятии, был максимально

доступен каждому студенту; это позволит значительно расширить объем развивающих задач[7,8];

- при масштабном развитии в настоящее время инновационных средств обучения (информационные и поисковые справочники, электронные варианты учебников и т.д.) предоставляется возможность подачи учебного материала обобщенными блоками, сосредотачивая внимание обучаемых на усвоение основных понятий и навыков [9].

Реализация поставленных задач, разумеется, требует от каждого преподавателя измененного подхода и мышления на их внедрение.

Вот, на наш взгляд, основные актуальные направления оптимизации содержательной стороны образовательного процесса на базе новых информационных технологий. Однако и процессуальная сторона оптимизации образовательного процесса представляет собой неотъемлемую его часть, оказывая, как и содержательная, существенное влияние на качество профессиональной подготовки будущих кадров, т.к. методы преподавания находятся в прямой зависимости от уровня владения профессорско-преподавательским составом новыми технологиями обучения [10]. Преподавателям, предстоит по-новому осознать свою роль в учебно-воспитательном процессе[11]. Иными словами, преподавательскому составу предстоит по новому осознать свою роль в учебном воспитательном процессе при внедрении современных педагогических технологий, что не возможно без использования новых информационных систем.

1. Миллер Н.В. К вопросу влиянии тенденций современного информационного общества на математическое образование в вузе // Образование как единство обучения и воспитания: Сб. трудов Международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2016. С. 116 – 119.
2. Миллер Н.В. Современные технологии обучения в условиях цифровизации профессионального образования. В сборнике: Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов. Материалы XXXI Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. 2020. С. 195-199.
3. Матросова И.В., Капустина Т.В. Обучение студентов методам познания. В сборнике: Психология и педагогика в образовательной и научной среде международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции. 2016. С. 113-117.
4. Тимофеева Е.Г. Практика применения образовательного мониторинга в учебном заведении. В сборнике: Психология и педагогика в образовательной и научной среде международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции. 2016. С. 156-159.
5. Тимофеева Е.Г. Формирование профессиональных компетенций студентов в отраслевом вузе: социально педагогический аспект // Материалы Международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2016. С. 95 - 98.
6. Пудовкина Ю.В. Межпредметные связи как средство повышения эффективности процесса обучения математике студентов аграрного университета. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Омск, 2004.
7. Матросова И.В., Капустина Т.В. Различные уровни понимания в обучении. Форум молодых ученых 2017. № 6(10). С. 1201-1204.
8. Тимофеева Е.Г. Формирование навыков студентов в проведении социальных исследований: педагогические аспекты. Форум молодых ученых 2017. № 6(10). С. 1705-1707.
9. Демьяненко Ю.И., Тимофеева Е.Г. Мотивация обучения математике студентов первого курса. В сборнике: Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов. Материалы XXXI Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. 2020. С. 94-96.
10. Тимофеева Е.Г. Безопасность образовательного пространства вуза // Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты: Сб. трудов Международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2015. С. 146 - 149.
11. Тимофеева Е.Г. Прикладные аспекты математической подготовки студентов. Форум молодых ученых 2017. № 6(10). С. 1707-1713.