- заочной научно-практической конференции, Пермь, 17 окт. 2014 г. / сост. Е. М. Калашникова, Н. В. Бочкарева, М. И. Макаренко. Пермь: Пермский гос. проф.-пед. колледж, 2014. С. 173–175.
2. Беловицкая С.И. Развитие педагога и совершенствование деятельности как следствие личностно-профессионального роста // Образование и эпоха (актуальная научная парадигма): монография. / Под общей ред. проф. В.Я. Нагевичене. - Книга 4. - ВГПУ, 2014. - С. 349 -357.
 3. Беловицкая С.И. Инновационное проектирование образовательной среды в начальной школе // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — С. 29-34.
 4. Малинина И. А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. URL: web.snauka.ru/issues/2013/10/27936 (дата обращения: 25.09.2020).
 5. Шатохина И.В. Современное начальное образование: проблемы и решения в контексте ФГОС // Реализация ФГОС начального общего образования в современных условиях: инновационные практики, проблемы, перспективы: материалы XV региональной науч.-практ. конф. Ростов н/Д: АкадемЛит, 2017. С. 47-53.

Булдакова Н.Б., Коурова С.И.

Зоологические экскурсии в природу как элемент экологического образования студентов педагогических вузов, обучающихся по профилю «Биология»

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-145

idsp: ljournal-10-2020-145

Аннотация

Статья посвящена проблемам экологического образования и воспитания. Обращается внимание на значение экологического образования в подготовке учителя биологии. Авторами рассматриваются методы и приёмы внедрения элементов экологического образования в процессе проведения зоологических экскурсий. Приводятся примеры заданий для студентов на зоологических экскурсиях с экологическим содержанием.

Ключевые слова: экологическое образование; экологическое сознание; экологическая культура; зоологическая экскурсия; учебно-воспитательный процесс.

Abstract

The article is devoted to the problems of environmental education and upbringing. Attention is drawn to the importance of environmental education in the training of biology teachers. The authors consider methods and techniques for introducing elements of environmental education in the process of conducting Zoological excursions. Examples of tasks for students on Zoological excursions of ecological content are given.

Keywords: environmental education; environmental awareness; environmental culture; Zoological excursion; educational process.

В современном мире остро стоит проблема экологического образования населения. От уровня сформированности экологического сознания и культуры населения, которые являются результатом экологического образования, зависит качество окружающей среды в будущем и сохранение биологического многообразия на планете.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде [6]. Такие знания необходимо внедрять в школьном курсе биологии, географии и химии. Для того чтобы качественно осуществлять данный процесс, учитель биологии сам должен обладать высоким уровнем экологического образования [2]. Следовательно, в педагогическом вузе, в процессе подготовки студентов, обучающихся по профилю

«Биология», необходимо внедрять элементы экологического образования в содержание всех дисциплин естественно научного цикла. На наш взгляд, невозможно полноценно формировать экологическую грамотность исключительно в рамках изучения дисциплины «Экология». Основная задача образовательного процесса – показать студентам тесную взаимосвязь всех компонентов живой и неживой природы, их взаимопроникновение и взаимовлияние, особенности антропогенного воздействия на природную среду.

В процессе изучения цикла биологических дисциплин, будущие педагоги должны осознать ценность окружающей среды и понять существование взаимозависимости между человеком, спецификой его культуры и функционированием экосистем. Большое значение имеет внедрение элементов экологического образования в ходе изучения зоологической дисциплины. В курсе изучения зоологии студентам следует понять значимость всех животных организмов в биоценозах и экосистемах, их роль в ряде природных процессов. Большое значение в формировании этих знаний и представлений играют зоологические экскурсии [3].

Основная часть зоологических экскурсий проводится в период учебной полевой практики по зоологии. Во время практики выполняются следующие виды работы: групповые экскурсии; лабораторные исследования собранных материалов; индивидуальные задания исследовательского характера. Все экскурсии содержат элемент экологических исследований. Например, экскурсия «Видовой состав, биология и экология представителей почвенной фауны Шадринского района», предполагает изучение состава почвенной фауны биоценозов с разной антропогенной нагрузкой. Определяется взаимосвязь между видовым составом почвенных организмов и степенью загрязнения территории бытовыми отходами, пестицидами, выхлопными газами. Выявляется влияние на почвенную фауну уплотнения почвы в результате антропогенной деятельности и обработки почвы в процессе сельскохозяйственных работ. В ходе экскурсии «Влияние транспортных дорог на численность фауны насекомых», студенты исследуют на территории, расположенной вдоль транспортного пути количество сбитых машинами насекомых, определяют их видовую принадлежность. Удаляясь от дороги, они наблюдают изменение численности и видового состава насекомых. По итогам экскурсии необходимо сделать вывод о влиянии транспорта на фауну членистоногих.

В процессе изучения теоретического курса зоологии также предусмотрены экскурсии, цель которых, знакомство с представителями отдельных систематических групп и наблюдение особенностей их жизнедеятельности в естественной обстановке. Совмещение изучения теории с исследованиями в природе способствует качественному усвоению знаний о животном мире. Кроме того, у преподавателя появляется возможность показать студентам взаимосвязи, существующие в природе. В этом, в первую очередь, заключается основа экологического образования.

В процессе проведения экскурсий следует соблюдать ряд правил показа объектов:

1. Показ должен быть активным. За обнаруженными объектами осуществляется наблюдение.
2. Необходимо соблюдать логическую последовательность показа; обращать внимание на взаимосвязи объектов.
3. Показ объектов должен предшествовать рассказу. Первоначально обнаруживается объект, затем следует рассказ о нём.
4. На экскурсии рассказывают только о тех объектах, которые встречаются на маршруте [4].

В курсе зоологии предусмотрены сезонные экскурсии. Рассмотрим ряд зоологических экскурсий, разработанных нами для разных сезонов года [5].

Осенняя экскурсия в лес. Проводится в сентябре. Цель экскурсии: познакомиться с особенностями осенних изменений в жизнедеятельности беспозвоночных и позвоночных животных.

Рассказ преподавателя содержит информацию о перелётных и зимующих птицах, обращается внимание на то, как изменился видовой состав орнитофауны по сравнению с летним периодом. Рассматриваются особенности адаптации беспозвоночных к зимнему периоду. После изучения видового состава беспозвоночных и позвоночных животных территории, студенты приступают к выполнению практических исследований.

Для практических полевых работ предлагаются следующие задания с экологическим содержанием:

1. В процессе наблюдений выявить, какие виды птиц исчезли из леса по сравнению с летним периодом, какие продолжают здесь обитать. Объяснить причины отлёта отдельных видов птиц. Изучить кормовую базу птиц (рассмотреть видовой состав растений, определить, плоды и семена каких растений используются отдельными видами птиц в пищу; изучить количественный состав видов насекомых, выявить наиболее часто встречающиеся виды, установить, для каких видов птиц они служат пищевыми объектами.).
2. Выявить приспособления зимующих птиц к среде обитания. Определить их роль в экосистеме. Выявить степень антропогенного воздействия на изучаемый биотоп. Указать, как деятельность человека влияет на жизнедеятельность птиц.
3. Осмотреть деревья, кустарники, травы, найти беспозвоночных. Определить приспособления беспозвоночных к среде обитания. Установить особенности зимовки обнаруженных объектов. Подумать, какую роль играют в биотопе данные организмы.
4. Установить, какие виды хозяйственной деятельности осуществляются на территории леса, и какое влияние данная деятельность оказывает на животных.

Зимняя экскурсия в городской сад. Проводится в январе. Цель экскурсии: изучить особенности жизнедеятельности животных организмов в зимний период.

В процессе экскурсионного маршрута преподаватель показывает студентам синантропных птиц, акцентирует внимание на их поведенческих особенностях. Обращается внимание на следы жизнедеятельности животных. Студентам предлагается определить по следам, оставленным на снегу, виды животных, обитающих в городском саду.

Во время зимних экскурсий возникают проблемы с обнаружением объектов наблюдения, так как большая часть животных находится в состоянии зимней спячки, многие птицы откочевывают к местам зимовки. Однако следует обратить внимание студентов на то, что зимой жизнь животных не прекращается, они успешно приспосабливаются к изменившимся условиям. Целесообразно обратить внимание на факт, что присутствие человека оказывает существенное влияние на поведение организмов, в частности птиц: у них изменяются места кормёжки (многие начинают питаться на свалках и у них изменяется состав пищи); поведение становится менее осторожным.

Студентам предлагаются следующие задания:

1. Провести осмотр веток, стволов деревьев и кустарников, заборы и попытаться обнаружить зимующих насекомых, либо кладки их яиц. Указать видовую принадлежность обнаруженных объектов. Сделать вывод о влиянии антропогенной деятельности на качество зимовки беспозвоночных.

2. Указать видовой состав птиц городского сада, определить особенности их приспособления к среде обитания.
3. Установить положительное и отрицательное влияние на жизнедеятельность птиц деятельности человека.

По итогам экскурсии и выполнения заданий студенты должны сформулировать вывод об особенностях жизнедеятельности животных организмов в зимний период, их приспособленности к среде обитания, их роли в биотопе в зимний сезон. Следует обратить внимание на то, что поедая плоды растений в зимнее время, птицы способствуют их распространению. Привлечение человеком птиц в городской сад с помощью размещения кормушек, способствует уменьшению численности насекомых вредителей, так как птицы даже зимой будут находить их в местах зимовок. В первую очередь это такие виды птиц, как большая синица, поползень, дятел.

Таким образом, в процессе зоологических экскурсий студенты не только закрепляют теоретический материал и получают навыки практической деятельности, но и формируют представления об экологических взаимосвязях в природе. Благодаря внедрению элементов экологических исследований в задания, предлагаемые на экскурсиях студентам, у них формируется целостное представление о биосфере, в составе которой каждый живой организм играет определённую роль.

1. Задачи и значение полевой практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6175953/page:27/>;
2. Киселёва, Е.Н. Экологическая экскурсия, как средство экологического воспитания школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2016/02/08/ekologicheskaya-ekskursiya-kak-sredstvo-ekologicheskogo>;
3. Основы зоологических экскурсий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vegund.ru/g1/197-vvedenie.html>;
4. Попова, Е.В. Полевая практика (землеведение и биология с основами экологии) [Текст] / Е.В. Попова. – Балашов: Николаев. – 2010. – 52 с.;
5. Райков, Б.Е. Зоологические экскурсии [Текст] / Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков. – М.: Топикал, 1994. – 640 с.;
6. Что такое экологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.camps.ru/association/children/science-teacher/232-cto-takoe-jekologicheskoe-obrazovanie.html>.

Грязнов С.А.

Проблемы социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы

*ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-146

idsp: ljjournal-10-2020-146

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы ресоциализации и постпенитенциарного сопровождения лиц, осужденных к лишению свободы, а также предлагаются пути улучшения ситуации, связанной с рецидивом преступлений. Автор комментирует ряд статей Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации и приводит пример зарубежного опыта, который может быть использован для повышения эффективности социальной адаптации осужденных и профилактики рецидивизма.

Ключевые слова: социальная адаптация, трудовое воспитание, исполнительное право, воспитательное воздействие, административный надзор.