сформированности предметных, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Таким образом, можно утверждать, что грамотно разработанная балльно-рейтинговая система оценки, опирающаяся на профессиональный текстовый материал, может стать средством формирования профессиональной направленности обучающихся СПО в процессе изучения дисциплины «Русский язык».

1. Латыпова, А.Ф., Дорофеев, А.В. Балльно-рейтинговая система как средство реализации векторной модели многомерной диагностики результатов обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.: URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24937> (дата обращения: 29.09.2020).
2. Хуторской, А.В., Хуторская, Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008 – Вып.1 – С. 117-137.

Беловицкая С.И.¹, Грановская О.В.², Шатохина И.В.²
«Перевернутый класс» в условиях профессионального становления учителей
начальных классов

¹ФГБОУ ВО «ДГТУ»

²ФГАОУ ВО «ЮФУ»

(Россия, Ростов-на-Дону)

doi: 10.18411/lj-10-2020-144

idsp: ljjournal-10-2020-144

Аннотация

Статья посвящена вопросам внедрения в образовательный процесс особенностей технологии «перевернутого класса». Авторы раскрыли вариант совокупности использования традиционной и цифровой форм обучения, выявлены необходимые педагогические трудности использования технологии «перевернутого класса» в условиях подготовки специалистов. Авторами представлена особенность организации образовательного процесса в формате «перевернутого класса» в высшем учебном учреждении. В статье обосновывается важность и актуальность внедрения «перевернутого класса» в процесс профессионального становления учителей начальных классов. Авторы делают вывод, что внедрение технологии «перевернутого класса» позволяет совершенствовать формы и методы педагогической деятельности в сфере профессионального становления будущих специалистов, а также обосновывают мнение неэффективности применения «перевернутого класса» в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: «перевернутый класс», профессиональное становление, учитель начальных классов, обучающиеся, информационные технологии, технологии обучения, педагогические условия.

Современная система образования тесно взаимосвязана с происходящими трансформациями социально-экономических систем во всем мире. Интернет-технологические революционные достижения открыли новые возможности в области образования. В силу требований постоянно изменяющегося мира, разрабатываются и адаптируются новые формы и способы получения образования. 2020 год показал, что применение традиционных педагогических подходов обучения, оказалось недостаточно эффективным.

В условиях пандемии системе образования необходимо было решить следующие задачи:

- совершенствование уже существующих теорий и стилей обучения;
- разработка новых технологий и моделей обучения;
- внедрение усовершенствованных и инновационных способов обучения в образовательный процесс.

Стало неизбежным создание таких педагогических условий, где обучающиеся могут воспринимать информацию не только в аудитории, классе, но и за их пределами, используя интернет-технологии. Чтобы профессиональная подготовка будущих специалистов, в частности учителей начальных классов, была рентабельной, а образовательные результаты студентов продуктивными, необходимо выбрать и обосновать применение образовательных технологий.

В данной статье нами рассматриваются педагогические возможности «перевернутого класса» в условиях профессионального становления учителей начальных классов.

Отметим тот факт, что новый бюллетень Сбербанка EduTech посвящен технологии «перевернутого класса» в обучении. Данная технология предусматривает обучение, когда компоненты домашнего задания меняются местами с компонентами аудиторной работы, т.е. теоретическая часть темы изучается обучающимися дома, а в аудитории, даже в Онлайн-режиме, работа посвящена практическим занятиям, а также решению сложных вопросов теоретической части используя фронтальную, групповую и индивидуальную форму обучения.

«Перевернутый класс» как принцип обучения был предложен в 2007 году в Вудландской школе в штате Колорадо (США) двумя учителями естественных наук; - Джонатаном Бергманом и Аароном Самсу. Они начали создавать короткие видео-подкасты с материалами лекций, которые ученики должны смотреть дома.

Такой вид обучения имеет на современном динамическом этапе мирового социального развития ряд преимуществ:

1. Обучающийся получает возможность приобретать знания с помощью самостоятельного просмотра видео-лекций, загруженных в девайсы в удобное для него время;
2. Обучающийся самостоятельно регулирует время прослушивания и конспектирования темы;
3. Индивидуальные консультации с преподавателем по сложным (непонятым) вопросам темы создает атмосферу сотрудничества и доверия, что способствует разобрань тему глубже;
4. Всё занятие посвящается практическому применению знаний, т.е. преподаватель через практические работы формирует универсальные учебные действия;
5. Организация и работа в «перевернутом классе» не требует специальных дорогостоящих технических устройств. Достаточным может быть компьютер со стандартным программным обеспечением;
6. При самостоятельной подготовке в домашних условиях у студента есть возможность использовать большее количество дополнительных источников.

Организация учебного процесса в «перевернутом классе» сочетает в себе формы традиционного классного обучения с формами дистанционного обучения. В ходе такого обучения используются специальные информационные технологии [2], такие, как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. Пример организации учебного процесса в «перевернутом классе» приведен на рисунке 1.

Рис. 1. Организация учебного процесса в «перевернутом классе»

Из представленного рисунка становится очевидным, что, профессиональное становление учителей начальных классов в «перевернутом классе», преподаватель соблюдает принципы классного обучения: последовательность, наглядность, практическое применение, непрерывность, поддержка, опора на опыт обучающегося [5].

Однако, несмотря на явные преимущества «перевернутого класса», акцентируем внимание на то, что преподаватель, при организации обучения с применением данной технологии, сталкивается с рядом трудностей:

- во-первых, необходимо организовать учебное занятие таким образом, чтобы оно способствовало самостоятельному развитию у студентов универсальных учебных действий, формирующие компетенции обучающихся;
- во-вторых, проводя практическое занятие в Онлайн-режиме, требуется создание таких учебных ситуаций, которые обеспечили бы наиболее продуктивную учебную деятельность всех обучающихся с учетом их

индивидуальных способностей и уровня подготовленности по теме занятия;

- в-третьих, неизбежен факт комплексного применения различных средств обучения, направленных на рациональное распределение времени занятия не только для изучения нового учебного материала, но и для усвоения способов его применения.

Исследуя данную проблему, мы пришли к выводу, что внедрение технологии «перевернутого класса» в условиях профессионального становления учителей начальных классов станет эффективным в том случае, если:

- будут разработаны методики преподавания в электронной среде;
- образовательный процесс будет обеспечен актуальными, качественными электронными учебными и учебно-методическими материалами, которые объединят традиционную аудиторно-лекционную систему и цифровое образование.

При устранении описанных выше трудностей и разработке необходимого учебно-методического комплекса, возможности «перевернутого класса», используемые в процессе профессионального становления специалиста начальной школы, позволяют обеспечить создание «адресных» образовательных маршрутов профессионального становления учителей начальных классов. Следовательно, будущий специалист имеет возможность использовать электронные ресурсы инновационного образовательного пространства университета, с одной стороны, а с другой – вносить свой личный вклад в развитие инновационного образовательного пространства университета. От того, как внедрятся возможности «перевернутого класса» в образовательный процесс, зависит эффективность профессиональной подготовки специалиста начальной ступени обучения.

Очевидно, что возможности «перевернутого класса» позволяют обеспечивать на достаточном уровне становление профессиональной компетентности будущих педагогов начальной школы, а также развивать их творческий и личностный потенциал.

Однако, принимая во внимание такие психолого-педагогические особенности обучения в начальной школе как непосредственно-эмоциональное общение, предметно-деловое и игровое сотрудничество, учебный процесс в начальных классах строится таким образом, чтобы «вход» в учебную деятельность стал открытым младшим школьникам с самыми разными личностными ориентациями и ценностями [3]: не только «познавателям», но и «коммуникантам», фантазерам, практикам, эстетам и т.д. Поэтому считаем, что в педагогической деятельности учителя начальных классов, использование «перевернутого класса» может явиться нецелесообразным. Возможен риск, что младшие школьники не получают полного предметного общения с учителем и одноклассниками, что может привести к отрицательному восприятию образовательного процесса.

В силу того, что когнитивные процессы младшего школьника претерпевают переходный период на новую стадию развития, младшие школьники решают учебные задачи, ориентируясь не на связи внешнего мира и признаки объектов, а на внутренние существенные свойства.

Исходя из вышеизложенного, предполагаем, что обучение младших школьников в «перевернутом классе» в начальной школе может стать неэффективным. Тем не менее, учитывая быстроразвивающиеся информационно-образовательные технологии, внедрение элементов методических возможностей «перевернутого класса» в начальную школу может послужить пропедевтикой обучения на средней ступени.

1. Басалгина Т. Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы V Краевой

- заочной научно-практической конференции, Пермь, 17 окт. 2014 г. / сост. Е. М. Калашникова, Н. В. Бочкарева, М. И. Макаренко. Пермь: Пермский гос. проф.-пед. колледж, 2014. С. 173–175.
2. Беловицкая С.И. Развитие педагога и совершенствование деятельности как следствие личностно-профессионального роста // Образование и эпоха (актуальная научная парадигма): монография. / Под общей ред. проф. В.Я. Нагевичене. - Книга 4. - ВГПУ, 2014. - С. 349 -357.
 3. Беловицкая С.И. Инновационное проектирование образовательной среды в начальной школе // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — С. 29-34.
 4. Малинина И. А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. URL: web.snauka.ru/issues/2013/10/27936 (дата обращения: 25.09.2020).
 5. Шатохина И.В. Современное начальное образование: проблемы и решения в контексте ФГОС // Реализация ФГОС начального общего образования в современных условиях: инновационные практики, проблемы, перспективы: материалы XV региональной науч.-практ. конф. Ростов н/Д: АкадемЛит, 2017. С. 47-53.

Булдакова Н.Б., Коурова С.И.

Зоологические экскурсии в природу как элемент экологического образования студентов педагогических вузов, обучающихся по профилю «Биология»

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-145

idsp: ljournal-10-2020-145

Аннотация

Статья посвящена проблемам экологического образования и воспитания. Обращается внимание на значение экологического образования в подготовке учителя биологии. Авторами рассматриваются методы и приёмы внедрения элементов экологического образования в процессе проведения зоологических экскурсий. Приводятся примеры заданий для студентов на зоологических экскурсиях с экологическим содержанием.

Ключевые слова: экологическое образование; экологическое сознание; экологическая культура; зоологическая экскурсия; учебно-воспитательный процесс.

Abstract

The article is devoted to the problems of environmental education and upbringing. Attention is drawn to the importance of environmental education in the training of biology teachers. The authors consider methods and techniques for introducing elements of environmental education in the process of conducting Zoological excursions. Examples of tasks for students on Zoological excursions of ecological content are given.

Keywords: environmental education; environmental awareness; environmental culture; Zoological excursion; educational process.

В современном мире остро стоит проблема экологического образования населения. От уровня сформированности экологического сознания и культуры населения, которые являются результатом экологического образования, зависит качество окружающей среды в будущем и сохранение биологического многообразия на планете.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде [6]. Такие знания необходимо внедрять в школьном курсе биологии, географии и химии. Для того чтобы качественно осуществлять данный процесс, учитель биологии сам должен обладать высоким уровнем экологического образования [2]. Следовательно, в педагогическом вузе, в процессе подготовки студентов, обучающихся по профилю