Антонова Е.А.

Влияние балльно-рейтинговой системы оценки на формирование профессиональной направленности обучающихся СПО

*ГПОУ Ярославской области Гаврилов-Ямский политехнический колледж
(Россия, Гаврилов-Ям)*

doi: 10.18411/lj-10-2020-143

ids: lj-10-2020-143

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся влияния балльно-рейтинговой системы оценки на формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций в процессе изучения дисциплины «Русский язык». Выявлены основные трудности внедрения балльно-рейтинговой системы оценки в учреждениях среднего профессионального образования. Акцентируется внимание на особенностях разработки профессионально ориентированных заданий для контроля согласно балльно-рейтинговой системе оценки. Приведены примеры обязательной и вариативной части БРС, а также критерии и показатели для оценивания заданий вариативной части.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система оценки, профессиональная направленность, профессионально ориентированные задания, обязательная часть, вариативная часть, критерий, показатель.

Abstract

The article deals with the issues concerning the influence of the point-rating system of assessment on the formation of professional orientation of students of professional educational organizations in the process of studying the discipline "Russian language". The main difficulties of implementing the point-rating system of assessment in secondary vocational education institutions are revealed. Attention is focused on the features of developing professionally oriented tasks for control according to the point-rating system of evaluation. Examples of the mandatory and variable parts of the point-rating assessment, as well as criteria and indicators for evaluating tasks of the variable part are given.

Keywords: score-rating system of assessment, professional orientation, professionally oriented tasks, mandatory part, variable part, criterion, indicator.

Требования к уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования достаточно высоки, что закреплено в Федеральных государственных стандартах. Обычное оценивание знаний, умений и навыков становится неактуальным и неэффективным. В современном мире, чтобы стать востребованным специалистом, от выпускников СПО требуется овладение компетенциями, общими и профессиональными. Изменение процесса обучения, основанное на смене подхода, отразилось и на системе оценивания. Сложность представляет оценивание компетенций обучающихся. Следовательно, и оценивание формируемых компетенций требует новых решений, в частности, можно оценивать не только результат (сформирована или не сформирована компетенция), но и непосредственно процесс формирования компетенций.

Компетенция представляет собой совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для того, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. [2]

Компетенция интегративна по своей природе, так как предполагает и интеграцию направлений работы по её формированию. Здесь важно научить не столько

знаниям, умениям и навыкам, сколько опыту применения вышеперечисленного в деятельности.

Для отслеживания процесса формирования результата, то есть сформированности компетенции, важно применять такую систему оценивания успеваемости, которая бы в полной мере раскрывала эти процессы. В данном случае стандартная пятибалльная, хотя по факту, четырехбалльная система оценивания не подходит, так как она не способна раскрыть процессы формирования компетенций. В данном случае следует говорить о балльно-рейтинговой системе оценивания (далее – БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки – это научно-обоснованная система контроля, направленная на индивидуальную оценку каждого обучающегося, выраженную по многобалльной шкале, на основе систематического контроля, характеризующая успеваемость обучающегося по данной дисциплине в течение определенного периода обучения. [1]

Любая балльно-рейтинговая система оценки в учреждениях среднего профессионального образования должна, в первую очередь, иметь профессиональную направленность, вне зависимости от преподаваемых дисциплин. Здесь важно определить потенциальные, профессионально направленные, возможности общеобразовательных дисциплин: в содержании, в средствах, формах.

В СПО балльно-рейтинговая система оценки в настоящее время приобретает популярность, но ещё нет повсеместного применения данной системы оценивания. Внедрение балльно-рейтинговой системы в учреждениях среднего профессионального образования вызвано определенными трудностями, которые испытывают как педагоги, так и обучающиеся:

- трудоемкость разработки педагогами БРС, формирующей профессиональную направленность,
- отсутствие знаний и опыта у педагогов по разработке и внедрению БРС,
- низкая мотивация применения БРС как у педагогов, так и обучающихся,
- трудоёмкость разработки профессионально-ориентированных заданий в русле преподаваемых общеобразовательных дисциплин,
- профессионально-ориентированная БРС требует не только знаний по конкретной дисциплине, но и определенных знаний по профессии, которую осваивают обучающиеся (стоит учитывать при разработке БРС не только общеобразовательные дисциплины, но и содержание профессиональных модулей, дисциплин профессионального цикла, программы учебной практики),
- неготовность педагогов и обучающихся перестраиваться с традиционной системы оценивания на балльно-рейтинговую.

Для того, чтобы БРС в СПО стала профессионально направленной, важно учитывать специфику как преподаваемой общеобразовательной дисциплины, так и особенности получаемой обучающимися профессии. Исходя из этого педагогу следует подбирать соответствующие формы и методы контроля, которые позволят объективно оценить уровень владения обучающимися и теоретического, и практического материала не только по общеобразовательной дисциплине, но и по получаемой профессии.

При разработке профессионально ориентированной БРС важно сформировать систему контрольных заданий прикладного характера. Данные задания следует оценивать по специально разработанным критериям и показателям.

Более детально рассмотрим особенности балльно-рейтинговой системы оценки как средства формирования профессиональной направленности обучающихся на примере дисциплины «Русский язык» для обучающихся по профессии «Повар, кондитер».

БРС рассчитана на 3 года обучения, для каждого курса разрабатывается отдельная технологическая карта и задания. По завершении курса происходит подсчет баллов, набранных обучающимися в течение года, по дисциплине «Русский язык».

Таблица 1.

Технологическая карта балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся 1 курса по дисциплине "Русский язык" для направления 43.01.09 "Повар, кондитер" 09.12.2016г.

Номер учебной темы		Т 1	Т 2	Т 3	Т 4		
Содержание учебного модуля	Введение	Язык и речь	Лексика и фразеология	Фонетика и орфоэпия	Морфемика и словообразование. Орфография	Контроль	Итог
Количество баллов (max)	7	8	8,5	7	9,5	90	100
Посещение лекции	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
Ведение тетради	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
Написание изложения		1			1	2	2
Написание контрольного диктанта			1,5		1,5	3	3
Выполнение самостоятельных работ	5	5	5	5	5	25	25
Выполнение творческого проекта						20	20
Бонусы за активность (работа на уроке)	1	1	1	1	1	5	5
Устный экзамен						40	40

Оценка	Оценка по национальной шкале	Объяснения
85-100	Отлично (зачтено)	Отлично (отличное выполнение лишь с незначительным количеством ошибок)
65-84	Хорошо (зачтено)	Хорошо (в целом правильное выполнение с определенным количеством существенных ошибок)
50-64	Удовлетворительно (зачтено)	Удовлетворительно (выполнение удовлетворяет минимальные критерии). Минимальное количество баллов – 50 / зачтено / отметка «3».
0-49	Неудовлетворительно (не зачтено)	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи)
	Обязательная часть	
	Вариативная часть	

БРС состоит из обязательной и вариативной части. Обязательная часть включает в себя те компоненты, которыми обязан овладеть обучающийся по дисциплине «Русский язык». Здесь могут быть использованы такие виды контроля, как контрольный диктант, различные виды изложений, которые оценивают сформированность общей грамотности и владение различными формами переработки текста.

Следует особо отметить, что согласно требованиям ФГОС СПО по ТОП 50, ФГОС СПО 3+ у обучающихся должны формироваться не столько предметные компетенции, сколько учитываться их применение в профессиональной деятельности.

За это отвечает вариативная часть БРС, включающая различные виды самостоятельных работ, в том числе, творческого проекта.

Таблица 2.

Примерный перечень самостоятельных работ и тем индивидуальных проектов для вариативной части

Перечень самостоятельных работ по русскому языку для 1 курса (максимум - 25 баллов) для направления 43.01.09 "Повар, кондитер" 09.12.2016г. №1569 :						
1. Составление схемы на тему: «Основные уровни языка» (1 балл)						
2. Составление кластера по теме: «Лексика современного русского языка» с приведением примеров лексики по осваиваемой профессии. (2 балла)						
3. Подбор пословиц и поговорок по осваиваемой профессии (не менее 20 штук). (2 балла)						
4. Выписать не менее 30 слов и выражений по профессии с трудностями в произношении. (2 балла)						
5. Заполнить таблицу «Способы словообразования профессиональной лексики», привести не менее 10 примеров по каждой графе. (3 балла)						
Приставочный	Суффиксальный	Приставочно-суффиксальный	Сложение	Аббревиация (с расшифровкой)	Переход из одной части речи в другую	
6. Выписать из профессиональных источников по 20 словосочетаний профессиональной направленности в таблицу (3 балла)						
«Н и НН в прилагательных»	«Н и НН в причастиях»	«Слова с Ъ и Ь знаками»	«Несклоняемые существительные»	«Слова с дефисом»		
7. Составить технологическую карту по изученным в профессии операциям, используя нормы современного русского языка. (3 балла)						
8. Заполнить таблицу, используя профессиональную лексику (не менее 10 слов и словосочетаний в каждую графу): (3 балла)						
Устаревшие слова	Диалектизмы	Займствования	Жаргонизмы	Профессионализмы	Неологизмы	Терминология
9. Написание эссе «Почему я выбрал профессию....?» (3 балла)						
10. Заполнение таблицы «Плюсы и минусы моей профессии» (2 балла)						
Перечень тем индивидуальных проектов по русскому языку для обучающихся 1 курса (по выбору) для направления 43.01.09 "Повар, кондитер" 09.12.2016г. №1569 :						
- Неологизмы в профессии «Повар, кондитер».						
- Этимологическое значение слов в профессии повара.						
- Займствования в профессии повара.						
- Орфографические ошибки, встречающиеся в поварских текстах.						
- Особенности синтаксиса поварских текстов.						
- Особая грамматика поварских текстов.						
- Орфоэпические нормы в лексике повара, кондитера.						

Таким образом, вышеуказанные виды контроля должны быть профессионально направленными.

Для оценивания заданий вариативной части следует пользоваться специально разработанными критериями и показателями, так как задания носят профессионально направленный характер, то есть создаются на основе профессиональных текстов.

Таблица 3.

Критерии и показатели для оценивания вариативной части.

Критерий	Показатели	Средство оценивания
Орфографический (раскрывает знания орфографических правил, умения и навыки применения орфографических правил на практике)	-орфографическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка, -орфографическая грамотность при написании профессионального материала (лексика, текст)	- диктант - упражнение - творческий проект, - профессиональная документация

Пунктуационный (раскрывает знание правил пунктуации, умения и навыки применения пунктуационных правил на практике)	- пунктуационная грамотность в соответствии с нормами современного русского языка, - пунктуационная грамотность при написании профессиональных текстов	- диктант, - упражнение, - творческий проект, - профессиональная документация
Речевой (раскрывает владение навыками речевого оформления высказываний в соответствии с поставленной целью и задачами)	- построение связного устного или письменного высказывания в соответствии с нормами современного русского языка, - построение связного устного или письменного высказывания в соответствии с профессиональными требованиями	- доклад, - эссе, - сочинение, - творческий проект, - изложение - аргументированный ответ на вопрос, - устный экзамен
Грамматический (раскрывает знание правил грамматики, словообразования, морфологии; их применение при словоизменении, построении словосочетаний и различных типов предложений)	- употребление выражений в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка в устной и письменной речи, - употребление высказываний в устной и письменной речи в соответствии с профессиональной спецификой	- сочинение, - изложение, - творческий проект, - устный экзамен, - аргументированный ответ на вопрос, - эссе, - пересказ
Стилевой (раскрывает способность обучающихся выбирать и организовывать языковые единицы в единое целое в зависимости от цели, задач, аудитории)	- построение высказывания определенного стиля и жанра в соответствии с нормами современного русского языка, - построение высказывания определенного стиля и жанра в профессиональной деятельности с учетом речевой ситуации, исходя из запросов целевой аудитории	- творческий проект, - мастер-класс, - устный экзамен, - доклад
Коммуникативный (раскрывает способность обучающегося передавать информацию как в непосредственной деятельности, так и в заранее подготовленной ситуации с определенной целью)	- презентация готового речевого продукта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к устному публичному выступлению, - создание речевого продукта и его озвучивание в соответствии с запросом целевой аудитории, - построение высказывания профессиональной тематики в подготовленной и неподготовленной ситуации общения	- мастер-класс, - творческий проект, - ответ на вопрос, - интервью, - устный экзамен

Оценивание заданий не только в обязательной, но и вариативной частях позволяет в полной степени выявить и процесс формирования профессиональной направленности, общих и предметных компетенций, но и результат их сформированности у обучающихся.

Данная работа не может быть реализована в рамках классно-урочной системы, поэтому, выполняя только задания из обязательной части, обучающимся не удастся получить зачет по дисциплине «Русский язык». Только при выполнении всех заданий, обучающийся сможет не только получить зачет и повторить материал по русскому языку, но и закрепить теоретический материал по получаемой профессии.

Интеграция образовательных областей «Русский язык» и профессии «Повар, кондитер» полностью будет реализована при выполнении творческого проекта, предполагающего не только публичную защиту авторского блюда, но и проведение тематического мастер-класса с обязательной демонстрацией технологии приготовления данного блюда. Именно данная работа позволит судить о сформированности \ не

сформированности предметных, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Таким образом, можно утверждать, что грамотно разработанная балльно-рейтинговая система оценки, опирающаяся на профессиональный текстовый материал, может стать средством формирования профессиональной направленности обучающихся СПО в процессе изучения дисциплины «Русский язык».

1. Латыпова, А.Ф., Дорофеев, А.В. Балльно-рейтинговая система как средство реализации векторной модели многомерной диагностики результатов обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.: URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24937> (дата обращения: 29.09.2020).
2. Хуторской, А.В., Хуторская, Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008 – Вып.1 – С. 117-137.

Беловицкая С.И.¹, Грановская О.В.², Шатохина И.В.²
«Перевернутый класс» в условиях профессионального становления учителей
начальных классов

¹ФГБОУ ВО «ДГТУ»

²ФГАОУ ВО «ЮФУ»

(Россия, Ростов-на-Дону)

doi: 10.18411/lj-10-2020-144

idsp: ljjournal-10-2020-144

Аннотация

Статья посвящена вопросам внедрения в образовательный процесс особенностей технологии «перевернутого класса». Авторы раскрыли вариант совокупности использования традиционной и цифровой форм обучения, выявлены необходимые педагогические трудности использования технологии «перевернутого класса» в условиях подготовки специалистов. Авторами представлена особенность организации образовательного процесса в формате «перевернутого класса» в высшем учебном учреждении. В статье обосновывается важность и актуальность внедрения «перевернутого класса» в процесс профессионального становления учителей начальных классов. Авторы делают вывод, что внедрение технологии «перевернутого класса» позволяет совершенствовать формы и методы педагогической деятельности в сфере профессионального становления будущих специалистов, а также обосновывают мнение неэффективности применения «перевернутого класса» в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: «перевернутый класс», профессиональное становление, учитель начальных классов, обучающиеся, информационные технологии, технологии обучения, педагогические условия.

Современная система образования тесно взаимосвязана с происходящими трансформациями социально-экономических систем во всем мире. Интернет-технологические революционные достижения открыли новые возможности в области образования. В силу требований постоянно изменяющегося мира, разрабатываются и адаптируются новые формы и способы получения образования. 2020 год показал, что применение традиционных педагогических подходов обучения, оказалось недостаточно эффективным.

В условиях пандемии системе образования необходимо было решить следующие задачи: