РАЗДЕЛ XXX. ПЕДАГОГИКА

Азнабаев О.Ф., Валимхаматов А.А., Микрюкова О.Д.

Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований

Башкирский государственный университет
(Россия, Уфа)

doi: 10.18411/lj-10-2020-142

idsp: ljjournal-10-2020-142

Аннотация

Работа представляет собой новый взгляд на педагогику и психологию в контексте междисциплинарных исследований. В ходе этой работы, мы коснемся вопросов: какую роль играют эти два предмета в теории и практике сотрудничества научных исследовательских программ, а также же их возможный потенциал и влияние в перспективном будущем. Исследование строится на теоретической базе из уже практически выведенных особенностей каждой из наук, многолетний опыт эмпирического метода познания дает свои привилегии в составлении предмета изучения путем системного анализа.

Ключевые слова: междисциплинарные исследования, аллоэмический принцип, психология, педагогика, мысленный эксперимент.

Abstract

The paper presents a new perspective on pedagogy and psychology in the context of interdisciplinary research. In the course of this work, we will address the following questions: what role do these two subjects play in the theory and practice of collaboration of research programs, as well as their potential and impact in the future. The research is based on the theoretical basis of the already practically deduced features of each of the Sciences, many years of experience in the empirical method of knowledge gives its privileges in the compilation of the subject of study by system analysis.

Keywords: interdisciplinary research, ALLO emic principle, psychology, pedagogy, thought experiment.

Как мы уже знаем, междисциплинарные исследования – это метод образования научной исследовательской деятельности, при которой происходит взаимодействие сразу нескольких рабочих дисциплин для изучения одного и того же объекта с совершенно разных сторон. Выделяется всего два типа взаимодействия: первый из них, непосредственно, это аллоэмический принцип исследования с помощью разных научных дисциплин их методик и особенностей. Второй метод, соотнесение группы исследователей, при которой работа проводится в различных аспектах одного и того же предмета изучения.

В современном мире глобализации, актуальность этой темы как никогда популярная и ценна. Но такой метод ведения исследования тоже имеет свою проблематику, которая в свою очередь переходит в раздел философских вопросов изучающих противоречивость между реальностью и наукой по Эммануилу Канту для компетентной исследовательской деятельности и грамотной передачи результатов в систему знаний. Успешный процесс интеграции предполагает решение сразу трех видов проблем: методологической, организационной, информационной.

Нас как раз таки интересует вторая проблема, организационного характера. Сутью которой является создание налаженной сети коммуникаций и создание благоприятной обстановки для профессионального взаимодействия исследователей и

привлечения все новых компетентных лиц из разных дисциплин. За создание подобной среды, учитывая человеческую природу, отвечают как раз такие науки, как психология и педагогика, чтобы избежать влияния негативного человеческого фактора на процесс исследовательской деятельности.

Но как же психология и педагогика могут предотвратить постоянные прецеденты в области человеческих взаимоотношений? Они же не могут поменять суть человека и помочь во избежание возможных ошибок. Всем людям свойственно ошибаться и мы это знаем, как целой социально–научной группе, так и отдельной личности в целом. Все мы имеем ряд искаженных установок, внутренних травм, предубеждений, когнитивных искажений и даже опасных примитивных заблуждений.

Психология существует как раз, чтобы предотвратить явления и снизить пагубное влияние подобных качеств человека на себя и окружающий мир. Именно психология помогает разобраться с нашими внутренними проблемами. Это в первую очередь, а во вторую, существует социальная психология, изучающая уже проблемы коллективного характера.

С психологией все понятно, а что насчет педагогики, стало быть, каким образом педагогика может, как-то помочь в этой сфере? Ответ весьма банален. Сутью педагогической деятельности является грамотное воспитание и обучение. То есть это процесс передачи базовых знаний от старшего к младшему. Старший соответственно – научный сотрудник, с огромным багажом знания и жизненным опытом, а младший, как минимум – перспективный студент. Вот и выходит, что процесс становления качественных специалистов, способных и готовых к междисциплинарным исследованиям, происходит в педагогической среде.

А что насчет связки педагогики и психологии, я думаю это неплохая вариация синтеза для увеличения общего качества работы в рамках междисциплинарных исследований. Интересная такая рекурсия выходит. При грамотной расстановке приоритетов и взаимной поддержке можно добиться значительного прогресса в данном вопросе. Ведь сама по себе педагогика включает в себя некоторую суть психологии и наоборот. Это взаимодополняющие дисциплины, которые при правильной реализации могут создать крепкую основу для решения вопросов любой сложности. Получается, науки регулирующие процессы человеческой активности являются основообразующими компонентами для создания дальнейших крепких связей, в какой бы то ни было отрасли. Подобные связи просто необходимы различным наукам, ведь ни одна наука не может существовать в изоляции, в противном же случае возможны чреватые последствия, всякого рода нерациональные издержки и застои в научной деятельности. Ведь в первую очередь, человек социальное существо и полноценно раскрывает себя именно в обществе.

Что касается практической пользы подобных междисциплинарных изысканий, то можно упомянуть мой собственный мысленный эксперимент. Есть человек имеющий инструмент функционалом всех приборов, а также есть группа людей специализирующихся на своем индивидуальном инструменте. Цель одна и та же: построить небольшой дом. Кто построит дом быстрее? Если люди во второй группе будут работать слажено, и решать совместно все проблемы, то исход становится очевидным. Вопросом преткновения является лишь наличие навыка коммуникативных способностей этих людей, смогут ли они договориться и прийти к консенсусу? Тут–то дуэт психологии и педагогики подходит как никто другой лучше в решении данной проблемы, как и других социальных и межличностных проблем.

Процесс групповой деятельности коррелируется путем использования определённых методов:

Один из таких метод проектов – подразумевает собой выполнение исследовательского проекта по какой-либо теме в индивидуальном или групповом порядке. Второй вариант нас интересует больше. В данном методе исследователи самолично и с энтузиазмом приобретают и компенсируют недостающие знания из разных источников; и стараются практически применить полученные знания для решения сопутствующих проблем. Вместе с этим еще успевают приобрести коммуникативные навыки, работая в группе с множеством специалистов, тем самым увеличивая общий опыт исследовательской практики (выявление проблем, сбор информации по проблеме, нахождение методик решения проблемы, анализ, наблюдение, проведения экспериментов, построение гипотез и банальное общение.) развивают системное, творческое мышление.

Педагогическая технология проектного обучения – это по-своему инновационный вид обучения, в котором упор делается как раз таки на групповую работу. В технологическую основу проектного обучения часто вложены творческие проекты, выполняемые практикантами и способствующие их личной реализации. Сроки выполнения проекта могут варьироваться и идти довольно долгое время. Вклад каждого из участников определяется индивидуальными свойствами и профессионализмом каждого. Темы, способствующие разработке проекта, как мы знаем, очень обширны: от весьма узких до масштабных, связующих разные научные дисциплины. Подобные учебные проекты, как и сами междисциплинарные исследования, очень схожи по сути своей и поэтому имеют схожие этапы в построении:

- 1) исследовательский этап, на котором происходят выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности и т.д.;
- 2) технологический этап, в ходе которого идет выполнение технологических операций по созданию проекта;
- 3) заключительный этап, во время которого осуществляются контроль и подведение итогов, публичная защита проекта, содержащая результаты исследования, выводы и рекомендации.

Стоит отметить, что подобная технология обучения широко использовалась в российском образовании двадцатых годов двадцатого века, но затем почему то он нее практически отказались. На том же Западе в отличие от России технология получила широкую популярность и на момент современности является самой распространённой учебной технологией, как в системе высшего образования, так и в школьной практике. На сегодняшний момент в России не теряют попыток в возобновлении проектной технологии в системе высшего образования.

Подобный проектно-исследовательский метод, являясь значимым методов целостной системы обучения и профориентации, активно способствует применению полученных на занятиях теоретических знаний не только в проектной деятельности, но и в реализации разработанных задумок в контексте конкретных проблем и жизненных условий.

Таким образом, можно выделить практическую пользу педагогики, как воспитательной, обучающей науки в контексте исследований человек-человек.

С точки зрения психологии, эффективность групповой исследовательской деятельности реализуется благодаря интеграции различных видов познавательной и практической деятельности, когда сразу несколько людей в лице своих дисциплин доходят до точки синергии, тем самым преодолевая фактор предметной разобщенности и изолированности некоторых знаний. Такой проектный метод всегда находит решение стоящей перед ней проблемы с использованием самых вариативных способов и средств, а также интегрированных знаний и умений из различных областей наук, технологий, творчества и т.д. Такой вид работы предполагает определенный результат

теоретической проблемы в виде конкретного варианта решения, а практической проблемы – в конкретном проекте, готовым к внедрению для ликвидации этой самой проблемы. Подобная работа, исследовательской направленности требует хорошо продуманной структуры, актуальности и приоритетности предмета изучения, обозначенных целей для всех участников, и их утвержденной социальной значимости, чтобы каждый понимали свои роль в данном исследовании, и чувствовал личную ответственность за свою работу

Так как деятельность рассчитана на межсубъектные отношения, то данный лагерь становится моделью пространства для творческого саморазвития личности со своими специфичными межличностными отношениями (так называемое творчество без возраста). В таких условиях субъект создает и пересоздает среду обитания, общения, исследований и труда; тем самым он меняет, и свои интересы, и потребности и корректирует их к культурной среде, создателем и участником которой является сам. Поликультурное образование предполагает изучение материальных и духовных условий жизни, предметов быта, ценностей культуры, искусства, событий.

Экспериментально-креативная деятельность. В результате организации исследовательского процесса на личностно-смысловой основе освоение личностями различных видов деятельности превращается в сотворчество, активизирует творческий потенциал индивида и создаются условия для его образования и развития. Поиск личностного смысла в исследовательской деятельности может осуществляться в процессе освоения ими научного проектирования и творческого моделирования. Эти виды деятельности предполагают эксперимент. Любая научная деятельность – это, прежде всего, интеллектуальное наблюдение и специально организованный опыт над каким-либо явлением или объектом реального мира, требующим изменения или усовершенствования. В ходе такого эксперимента не только востребуется ассоциативно-образное мышления, но оно начинает развиваться под воздействием конкретной предметной задачи и создания наилучшей, более эффективной, эргономичной и т. п. формы решения задач.

Как мы поняли, междисциплинарные исследования как творческие задания – это такого рода учебные задания, которые требуют от исследователей не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует ученых. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая наставника–преподавателя.

Таким образом, можно сделать закономерный вывод, что психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований играют не последнюю роль. Даже можно сказать больше, эти дисциплины сами по себе являются связующими звеньями для дальнейшего построения конструктивных диалогов и последующих совместных исследований в различных отраслях наук. Более того, сами по себе психология и педагогика могут создать и продемонстрировать собственный хороший пример компетентного сотрудничества и междисциплинарного исследования.

1. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. - М.: МПГУ, 2017. - 266 с.
2. Реан А.А. Психология личности. - СПб.: Питер, 2013. - 288 с.