6. Кудрявцев А.А. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ <https://nauchkor.ru/pubs/lichnostnye-resursy-innovatsionnoy-aktivnosti-sotrudnikov-organizatsiy-5a6f881b7966e12684ee9fca>
7. Михайлова О.Б. Психологическая природа инновационности личности // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-priroda-innovatsionnosti-lichnosti> (дата обращения: 09.09.2019).
8. Пошехонова В.А. Образовательная гуманитарная технология цифрового поколения // Педагогическое образование в России. 2018. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-gumanitarnaya-tehnologiya-tsifrovogo-pokoleniya> (дата обращения: 04.04.2019).
9. Семенов С.В. Инновации. Понятие и определения [Электронный ресурс] URL:http://swsysweb.ru/printable_version/126.html
10. Терехова Т.А. Концепция структуры инновационной активности личности // Психология в экономике и управлении. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-struktury-innovatsionnoy-aktivnosti-lichnosti> (дата обращения: 10.09.2019).
11. Терехова Т.А., Шишкина А. О. Инновационная активность личности: подходы, формы, механизмы // Психология в экономике и управлении. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-aktivnost-lichnosti-podhody-formy-mehanizmy> (дата обращения: 02.09.2019).
12. Щеголева А.В. Развитие инновационной активности руководителей российского бизнеса : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Щеголева Алина Владиславовна; [Место защиты: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ].- Москва, 2010.- 184 с.

Рудакова Е.Н.

**Психологическое здоровье учителя как условие формирования безопасно -
комфортной образовательной среды**

*ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова"
(Россия, Улан-Удэ)*

doi: 10.18411/lj-10-2019-158

idsp: ljjournal-10-2019-158

Аннотация

Предметом исследования является психологическое здоровье учителей с различными типами мотивации в контексте безопасно-комфортной образовательной среды.

Объектом исследования является безопасно-комфортная образовательная среда.

В статье рассматривается психологическое здоровье учителя как условие формирования безопасно-комфортной среды ученика. Особое внимание уделяется характеристике психологических механизмов подверженности тревожным состояниям педагогов с мотивационной ориентацией на процесс деятельности.

Метод или методология исследования. В статье приведены результаты эмпирического исследования, проведенного в 2017-2018 гг. Выборку исследования составили педагоги начальных классов и педагоги старших классов в количестве 192 человек средних общеобразовательных учреждений Республики Бурятия. Стаж профессиональной деятельности: от 1 года до 37 лет. Методики исследования: «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф.Потемкиной; Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» В.В. Бойко; 16 - факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Корреляционный анализ осуществлялся по критериям Пирсона, Крускала-Уоллиса, Стьюдента.

Научная новизна и выводы. Фактическое состояние тревожности педагогов, проявление отдельных личностных черт рассматриваются в зависимости от ориентационных предпочтений, в целях выработки более конкретных и адресных предложений по психологическому оздоровлению. В случае невозможности получения

удовольствия от самой деятельности (процессуальная мотивация), больше половины педагогов наиболее предрасположены к проявлению тревожных состояний.

Основными выводами проведенного исследования является необходимость разработки программно-целевого подхода решения проблемы по созданию условий, способствующих удовлетворению внутренних мотивов педагогов, что позволит улучшить психологический климат во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Особым вкладом автора в исследование темы является вывод о необходимости профилактики тревожных состояний посредством формирования адаптивных навыков, развития аутокомпетентности современного педагога и создание необходимых условий для этого (адекватная нагрузка, комплекс организационных мер).

Новизна исследования заключается в рассмотрении особенностей формирования мотивационной сферы личности педагогов с позиций экзистенциального подхода.

Ключевые слова: мотивация, ориентация на результат, ориентация на процесс, педагоги, деятельность, активность мотивации, тревожность, безопасная среда, напряжение, психологическое здоровье.

Региональная динамика общественно-опасного поведения несовершеннолетних в Республике Бурятия фиксирует в 2018 году рост количества преступлений на 7%, при этом среднероссийский показатель на уровне 4%, по данным прокуратуры Бурятии. Исследование «Уверенность в процессе обучения» аналитической компании HarrisInsights&Analytics в сотрудничестве с LEGO Education показало, что российские школьники больше всех испытывают стресс из-за неуспеваемости в школе – 79% респондентов. Назрела необходимо пересмотреть подходы и создавать комфортную психологическую среду для ученика, работать на упреждение.

Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования работы неопрейдистов. Так, при изучении тревожности личности К. Хорни [10] главными ее источниками считала результат неправильных отношений между людьми. Точки зрения, что причиной тревоги являются трудности и искажения межличностного общения, придерживается и Г.С. Салливан [7]. Сфера исследований тревожных состояний педагогов весьма разнообразна и получила освещение в ряде научных направлений. Эмоциональная неустойчивость были предметом изучения таких психологов, педагогов как Е.П. Ильин, Г.Ф. Заремба, А.М. Прихожан, Л.М. Митина, И.В. Дубровина и др. [4]. О большом значении состояния учителя, его спокойствия для благоприятного эмоционального самочувствия детей отмечают многие авторы [5, 12]. Динамично изменяющиеся условия профессионального развития личности педагога накладывают свой отпечаток на его эмоциональную жизнь, что оказывает влияние не только на личностные структуры педагога, но и на других участников образовательного процесса – в первую очередь учащихся. Так, А.Ю. Василенко [3] отмечает, что «наличие у учителя даже отдельных симптомов эмоционального выгорания негативно отражается на качестве его труда, эмоциональном благополучии и воспитании учащихся».

Следует подчеркнуть, что образовательное учреждение, процесс приобретения знаний и умений являются центральными в жизни несовершеннолетнего. Мы предлагаем рассмотреть роль педагога в ключе создания благоприятной среды для развития личности учащегося, его задатков и способностей. Дж. Ризоллатти [2] описал механизм работы зеркальных нейронов головного мозга, когда зеркальные клетки наблюдателя переживают те же эмоции и состояния, что и окружающие люди. Несмотря на то, что в подростковом возрасте учащегося происходит переключение приоритета общения в сторону друзей, сверстников, учителя продолжают оставаться для них значимыми лицами. Здесь уместно обратить внимание на то, что успехи в

учебе, высокие оценки и похвала учителя формируют самооценку учащегося, восприятие сверстниками через показатель успешности.

Полученные результаты исследования показали, что из 192 педагогов у 111 ведущей является ориентация на процесс деятельности, у 53 преобладает мотивация на результат, равные по силе сформированности рассматриваемые потребности – у 28 педагогов (рисунок 1).

Таким образом, для 58% педагогов свойственна внутренняя мотивация, связанная с самим содержанием деятельности, а не с внешними причинами, с опорой на собственные потребности, желания, интересы. Ориентация на результат сформирована у 28% испытуемых, им свойственно, как отмечает О.Ф. Потемкина [8], стремление «достигать результата в своей деятельности вопреки всему – суете, помехам, неудачам...».

Сфера таких исследований весьма разнообразна и получила освещение в ряде научных направлений. Так, представители позитивной психологии деятельность с мотивацией на процесс характеризуют как «деятельность, которой мы занимаемся ради нее самой, поскольку нашей основной целью является опыт данной деятельности» [11, 9]. Макклелланд [6] отмечает, что в ходе деятельности с ориентацией на результат цели и вознаграждение формируются во внешнем мире. Интересен также подход В.Г. Асеева об активности/пассивности мотивации [1]. В частности, при рассмотрении процессуальной мотивации В.Г. Асеев сравнивает трудовую деятельность с игровой: «интерес к процессу, увлечение содержательной стороной труда».

К уровню выраженности тревожности применен критерий Крускала-Уоллиса и выявлены значимые различия у педагогов с разными типами мотивации (на результат, на процесс, с равными уровнями такой мотивации – три выборки испытуемых).

При изучении ответов на опросник 16 PF Р. Кеттелла был получен материал, анализ которого позволил получить следующие результаты.

Показатели фактора О «спокойствие-тревожность», в % от количества педагогов с разными типами мотивации и всего (рисунок 2).

Более половины педагогов (52%) свойственны тревожные, депрессивные состояния с преобладанием плохого настроения, обеспокоенность, чувство вины, мрачные предчувствия и размышления, беспокойство, что соответствует уровню высоких показателей по фактору «О» «Спокойствие-тревожность» (7-10 стенов). Соответственно, лишь для 11% педагогов характерны уверенность в себе и своих способностях, спокойное настроение, их трудно вывести из себя (1-4 стена).

Различия между показателями тревожности у педагогов с мотивацией на процесс и результат статистически значимы (при $p \leq 0,01$). Данный вывод подтверждается в результате анализа показателей тревоги и депрессии как одного из симптомов эмоционального выгорания стадии «Напряжение» по тесту В.В. Бойко (при $p \leq 0,01$). Кроме того, фактор F1 теста Кеттелла «низкая тревожность-высокая тревожность» также различен для педагогов с мотивацией на процесс и результат (при $p \leq 0,01$).

При этом тревожность более высокого уровня распространения (8-10 стенов) в 3 раза выше среди педагогов с ориентацией на процесс (36%), по сравнению с их коллегами с результирующей мотивацией (12%), наблюдается тенденция к тревожности в трудных ситуациях, чувство отвержения группой. В то же время удельный вес педагогов с такими чертами как жизнерадостность, спокойствие, уверенность в себе и своих силах у представителей с результирующей мотивацией в 2 раза выше, чем у испытуемых с ориентацией на процесс (1-3 стена). В условиях преобладающего тревожного состояния 28% учителей испытывают чувство негодования, если кто-либо не подчиняется требованиям (данные по результатам обработки теста О.Ф.Потемкиной). На таком фоне формируются предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций с учащимися.

Наряду с этим необходимо отметить, что при оценке зависимости силы мотивации на процесс и формированием тревожных черт прослеживается прямая связь (значение коэффициента корреляции Пирсона составило 0,22, данная корреляционная связь является статистически значимой при погрешности не более 0,05). Кроме того, активность мотивации на процесс коррелируется с показателями эмоциональной нестабильности (-0,158 при $p \leq 0,1$), низкой нормативности поведения (-0,181 при $p \leq 0,1$), прямолинейности (-0,158 при $p \leq 0,1$), напряженности (0,229 при $p \leq 0,05$), высокой тревожности (0,225 при $p \leq 0,05$) по Р. Кеттеллу.

Изучение психологических особенностей мотивации на процесс и результат деятельности позволяет всесторонне рассмотреть механизмы возникновения и развития тревожности современных педагогов. Экзистенциальный подход к рассмотрению мотивационной сферы личности педагога помогает выбрать направление профилактики тревожных состояний. В условиях все более частых проявлений деструкций педагогов общеобразовательных школ формированию адаптивных навыков может способствовать развитие аутокомпетентности.

Несмотря на то, что между уровнем процессуальной мотивации и выраженностью тревожности установлена прямая корреляционная связь слабой силы, необходимо рассмотрение вопроса создания условий для удовлетворения внутренних мотивов, направленных на содержание деятельности. Так, одновременно с частым и регулярным профессиональным развитием учителя сообщают о высокой потребности в развитии знаний в своей основной предметной области, повышении методической компетентности в предметной и метапредметной областях, согласно данным TALIS-2018 [13].

Учитывая, что больше половины педагогов (по нашей выборке 58%) ориентированы на процесс деятельности, вопросам развития творческой и креативной сторон педагогов следует уделять пристальное внимание. Чтобы развивать творческий потенциал деятельности педагога, необходимы дополнительные затраты времени на поиски новых форм преподавания. Вместе с тем следует подчеркнуть, что российский педагог по-прежнему трудится почти на 5 часов больше своих зарубежных коллег. При этом чуть больше половины этого времени посвящено непосредственно преподаванию, остальное время уходит на множество других задач, решаемых учителем. В общей сумме рабочая неделя российского учителя достигает 60 часов [14].

Выводы.

1. Психологическое здоровье учителя является условием формирования безопасно-комфортной среды ученика.
2. Рассмотренный подход выявляет взаимосвязь мотивации на процесс и результат в конкретной сфере деятельности – педагогической – и психологического здоровья учителя. Показатели тревожности, выявленные в ходе исследования, соотносятся с направленностью ценностных ориентаций и могут рассматриваться в проблематике вопроса психологического состояния учителя как важного условия формирования комфортной безопасной среды ученика.
3. Роль учителя в жизни ученика трудно переоценить, именно школа способна наполнить его мировосприятие позитивным смыслом, нивелировать действие других факторов (неблагоприятная обстановка в семье и т.д.) и создать в образовательной среде условия для бесконфликтных отношений с педагогами. В отдельных случаях взаимоотношения с учителями можно рассматривать в качестве внешних факторов тревожности несовершеннолетних как устойчивого мотива, личностного качества, негативно окрашенного эмоционального состояния.
4. Профилактическая работа по устранению ошибок воспитательной и учебной деятельности предполагает не только меры психологического контроля со стороны психолога, администрации, классного руководителя, но и внимательное отношение к мотивационной сфере педагогов.

5. Формы проведения инновационных процессов в общеобразовательной школе требуют пересмотра в структурном и организационном плане, на основе единой выработанной системы в рамках программно-целевого подхода.

*Грант ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет" имени
Д.Банзарова №19-13-0502 "Комплексное исследование системы показателей
безопасности личности в образовательном пространстве современной
Бурятии"*

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 1976. – 158 с.
2. Бауэр И. Почему я чувствую, что чувствуешь ты. Интуитивная коммуникация и секрет зеркальных нейронов / пер. с нем. И. Тарасова. – Санкт-Петербург: Издательство Вернера Регена, 2009. – 112 с.
3. Василенко А.Ю. Эмоциональное выгорание учителя: оплата труда ил ценностно-смысловой кризис личности? / А.Ю. Василенко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. - № 2(19). – С. 230-233.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. -Санкт-Петербург: Питер, 2002.– 512 с.
5. Карунная О.В. Профессиональная тревожность учителя с разным стажем педагогической деятельности / О.В.Карунная // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник статей / отв. ред. Т.М. Сигитова. – Пермь, 2016. - С. 237-239.
6. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 665 с.
7. Салливан Г.С. Интерперсональная теория психиатрии / Г.С. Салливан; . - пер. с англ. О. Исаковой. - Санкт-Петербург : «Ювента», 1999. - 347 с.
8. Сборник психологических тестов. Часть III : Пособие / сост. Е.Е. Миронова – Минск. Женский институт. ЭНВИЛА, 2006 - 120 с.
9. Селигман М. Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь / М. Селигман. - Москва : Альпина Паблишер, 2013. 338 с.
10. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория неврозов / К. Хорни ; - Санкт-Петербург : Лань, 1997. - 240 с.
11. Чиксентмихайи М. В поисках потока: Психология включенности в повседневность / М. Чиксентмихайи; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2012 - 194 с.
12. Ядгарова Н.А., Турсынбаев А.В., Мариева А.А. Психологические особенности личностной тревожности современного учителя / Н.А. Ядгарова // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №11. - С. 29-35.
13. Исследования Федерального института оценки качества образования TALIS-2018 <https://fioco.ru/Talis-18-results>
14. Исследование компании HarrisInsights&Analytics в сотрудничестве с LEGO Education <http://ug.ru/news/archive/by/tag>

Федорова Н.В., Борович Г.В.

Психологические особенности внимания младших школьников с умственной отсталостью

*ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-10-2019-159

idsp: ljjournal-10-2019-159

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития внимания, как познавательного процесса, у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. В статье отмечается актуальность изучения внимания, так как нарушение его развития приводит к нарушению всей познавательной сферы, поведения ребенка и его деятельности в целом. Эмпирическим путем выявляются психологические особенности внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.