РАЗДЕЛ XVIII. ПСИХОЛОГИЯ

Гордиенко Н.В.¹, Опара Н.В.²**Современные образовательные технологии как средство развития познавательной сферы старших дошкольников**¹ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
(Россия, Пятигорск)²«Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, Ессентуки)

doi: 10.18411/lj-10-2019-152

idsp: ljournal-10-2019-152

Аннотация

В статье проанализированы современные образовательные технологии как средство развития познавательной сферы старших дошкольников, продемонстрированы результаты исследования, представлены выводы и даны рекомендации по развитию познавательной сферы дошкольников через реализацию в современном дошкольном педагогическом пространстве образовательных технологий.

Ключевые слова: образовательные технологии, средство развития, познавательная сфера, старший дошкольник.

Abstract

The article analyzes modern educational technologies as a means of developing the cognitive sphere of senior preschoolers, demonstrates the results of the study, presents conclusions and gives recommendations on the development of the cognitive sphere of preschoolers through the implementation of educational technologies in the modern preschool pedagogical space.

Key words: educational technologies, development tool, cognitive sphere, senior preschooler.

Дошкольный возраст - период расцвета детской познавательной активности. Проблема развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста является актуальной на сегодняшний день и играет важную роль в развитии личности в целом. Познавательные процессы представляют огромное значение для ребенка-дошкольника потому, что степень сформированности и развития этих процессов в значительной степени определяет успешность в дальнейшей учебной деятельности. [3]

Важнейшим образованием личности является интерес к познанию, он не присущ человеку с самого рождения, интерес познать появляется и воспитывается только в социальных условиях, в ходе тесного взаимодействия с окружающим. Интерес к познанию – это избирательная целенаправленность на изучение явлений и предметов окружающего мира, которая активизирует все психические процессы. В развитии познавательного интереса много особенностей, которые должны учитывать педагоги в работе с дошкольниками.

Сегодня существуют два пути активизации познавательной деятельности старших дошкольников: экстенсивный и интенсивный. Оба они имеют одну цель: воспитание образованной, нравственной, творческой, социально активной, способной к саморазвитию личности.

В развитии познавательной сферы дошкольников могут быть использованы разнообразные технологии. Для поднятия уровня активности в познавательной сфере дошкольников, нужно повышать степень культуры общения, активизировать интерес к изучаемым предметам. Для их реализации должна быть организована деятельность, в

основе которой лежат созданные взрослым проблемные ситуации, экспериментирование, моделирование. [4]

Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста достигается посредством выбора и сочетания методов и форм обучения с учетом психолого - педагогических условий.

С.В. Кожокарь и С.А. Козловой обнаружены условия, которые обеспечивают развитие довольно стабильных познавательных интересов дошкольников:

- создание всесторонне пополняющейся предметно-пространственной среды как начала развития интереса;
- организация поисково-познавательного функционирования детей;
- привлечение детей к осуществлению творческих заданий; интегрирование образовательной деятельности;
- формирование представлений у детей о предстоящей работе;
- создание проблемно-поисковых ситуаций;
- включение занимательности в содержание;
- стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности;
- использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса. [2]

В последнее время в дошкольной педагогике и психологии происходит перестройка практики и методов работы, в частности, все более широкое распространение получают современные образовательные технологии.

Педагогическая технология - целостный научно обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающей процессуальную сторону обучения и воспитания и охватывающей их цели, содержание.

Педагогическая технология - проект определенного учебного процесса разработанных с учетом соответствующих принципов, эффективно реализуемая на практике.

К технологиям, используемых в работе с детьми дошкольного возраста относят следующие: здоровьесберегающие образовательные технологии; технология развивающего обучения; технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; технология проблемного обучения в детском саду; ТРИЗ (теория решения изобретательских задач); информационно-компьютерные технологии; игровая технология; технология интегрированного обучения.

Исследование познавательной сферы детей старших дошкольников проводилось в МБДОУ «Детский сад № 23 «Аленушка» г. Ессентуки в 2019 г. В экспериментальном исследовании приняли участие 26 детей старшей группы в возрасте 5- 6 лет. В МБДОУ «Детский сад № 23 «Аленушка» воспитательно- образовательный процесс осуществлялся на основе программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса.

Программа исследования познавательной сферы детей старших дошкольников осуществлялась на основе следующего диагностического инструментария [1].

Результаты обследования познавательной сферы старших дошкольников позволяют сделать о том, что у детей хорошие результаты овладения действиями соотнесения свойств предметов к заданным эталонам, уровень развития зрительного восприятия формы предметов, сформированность внутреннего плана действия и воображения, развитие зрительной опосредованной памяти, уровень развития количественных представлений.

В то же время, у некоторых детей выявлен низкий уровень зрительного восприятия величины предметов (26%), умственной работоспособности (23%), недостаточно сформирована способность выполнения действий во внутреннем плане (11%), запоминание предметов (19%), способность решать задачи (11%), составлять связные рассказы (25%). В целях совершенствования данных результатов была

составлена программа развития познавательной сферы старших дошкольников на основе использования современных педагогических технологий.

В целях развития интеллектуальных способностей дошкольников возможно использовать современные образовательные технологии. Особенно содержательными можно назвать технологию В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», ТРИЗ, развивающее пособие Дьенеша, палочки Кюизенера, кинезиологическую программу. Существенное значение имеет специально созданная, отвечающая современным требованиям, развивающая среда. Важным критерием, способствующим развитию познавательной сферы детей, является обеспечение комфорта, так как используется сказочный сюжет, в него влетаются развивающие игры и с помощью проблемных ситуаций ребенок встает на путь исследователя математических понятий. В ходе практических действий развиваются познавательные способности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в развитии познавательной сферы дошкольников могут быть использованы разнообразные технологии. Для их реализации должна быть организована деятельность, в основе которой лежат созданные взрослыми проблемные ситуации. Развивая детскую любознательность, утоляя жажду познания детей старшего дошкольного возраста и направляя их деятельность, воспитатели ДОУ способствуют развитию познавательной активности и исследовательских умений дошкольников в ходе проведения элементарных опытов. В старшем дошкольном возрасте развитие познавательного интереса определяет окружающая среда и обстановка в группе детского сада. С помощью развивающей среды можно изменить активность детей, влиять на их эмоциональное состояние. Предметная среда способствует развитию познавательного интереса ребенка только в том случае, если он увлечен изучаемым материалом, стремится выполнить разнообразные, особенно сложные задания, проявляет самостоятельность в подборе средств, способов действий в достижении результатов, обращается к воспитателю с вопросами, что подтверждает возросший познавательный интерес.

В целях эффективности развития познавательной сферы старших дошкольников при реализации современных образовательных технологий воспитателям ДОУ обеспечивать: личностно-ориентированное взаимодействие всех участников педагогического процесса : коллектива ДОУ, детей, родителей, создавать атмосферу доверия и комфорта; становление субъектной позиции старших дошкольников в ходе выполнения игровых заданий, способность к самостоятельному целеполаганию, решению различных познавательных, коммуникативных и творческих задач; побуждение старших дошкольников применять способы решения поставленных задач в разнообразных ситуациях, с использованием различных вариантов; развитие интереса и стремления употреблять специальные термины в процессе совместных экспериментов, бесед, передавать опыт выполнения заданий сверстникам и детям младшего дошкольного возраста; создание ситуации успеха от результативности выполненной деятельности, формирование у старших дошкольников рефлексивной способности.

1. Денисенкова, Н. С., Клопотова, Е. Е. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно – практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского. – М.: Просвещение, 2008.
2. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003;
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : Метод. пособие. Под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 2004;
4. Лидерс А.Г. Колесников В.Г. Тест школьной зрелости. Обнинск.1992.