13. Чиркова Н. И., Павлова О. А. Развитие самостоятельности младших школьников в работе над текстовой задачей // Начальная школа. - 2016. №4. С. 65-69.
14. Чиркова Н. И., Павлова О. А. Развитие у младших школьников приема сравнения при изучении математики // Начальная школа. 2018. № 6. С. 49-53.
15. Чиркова Н. И., Павлова О. А. Формирование у младших школьников умения учиться в процессе выполнения олимпиадных математических заданий // Начальное образование. 2018. №6 С. 11- 17.
16. Чиркова Н.И. Развитие логической культуры младших школьников на уроках математики // Гуманизация образования. 2017. №3. С. 61-67.
17. Чиркова Н.И. Развитие самостоятельности логических высказываний в процессе освоения знаний младшими школьниками: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 180 с.
18. Чиркова Н.И. Роль логических высказываний в освоении знаний школьниками // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Философские науки». 2006. № 4. С. 126-132.
19. Чиркова Н.И., Голубева Н.А. Логические задачи как средство развития у младших школьников умения учиться // Сб.: Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Материалы докладов психолого-педагогических секций региональной университетской научно-практической конференции. Сер. «Психолого-педагогические науки», 2018. С. 60-64.
20. Чучуева М.А. Принципы формирования познавательной активности младших школьников // Транспортное дело России. 2016. № 8. С. 105-106.
21. Шишова А.В. Педагогические условия стимулирования самостоятельной познавательной деятельности младших школьников: дисс ... канд. пед. наук. М., 2013. 202 с.

Скворцова И.А., Завьялова О.Б.

Анкетирование как способ сбора информации для составления индивидуального плана занятий по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(Россия, Красноярск)

doi: 10.18411/lj-10-2019-146

idsp: ljjournal-10-2019-146

Аннотация

В данной статье мы анализируем вопросы, которые могут быть включены в анкету для родителей или опекунов (тьюторов) детей с ограниченными возможностями здоровья для составления индивидуального плана занятий по физической культуре в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: физическая культура, анкета, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract

In this article we analyze the questions that should be in the questionnaire for parents or guardians (Tutors) of children with disabilities to create an individual lesson plan for physical artistic in Obersiebenbrunn institution.

Keyword: physical culture, questionnaire, children with disabilities.

В нашем исследовании мы предполагали, что индивидуальные занятия физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья помогут детям более успешно справляться с тренировками, а так же в целом улучшить отношение детей к занятиям физической культурой. Прежде чем разработать индивидуальный план тренировок, нам необходимо было собрать общую информацию. Часть информации нами была получена из медицинских карт учеников, а так же из заключений психолого-медицинской комиссии. Остальную часть информацию было решено получить с помощью анкетирования родителей либо опекунов (тьюторов)

детей, которые принимали участие в исследовании. Мы разработали анкету, которая позволяет, на наш взгляд, получить недостающую информацию для индивидуализации занятий по физической культуре.

В период с 08.10.2018 по 12.10.2018 нами было проведено анкетирование родителей детей с ОВЗ, обучающихся в МАОУ СОШ № 55. В анкетировании принял участие 51 человек.

Анкета включала в себя 11 вопросов. Цель анкетирования - выявление уровня общей физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья [1; с. 23]. В отдельном блоке анкеты содержатся вопросы, характеризующие респондентов (рис. 1).

Рисунок 1. – Возраст и пол ребенка

В опросе приняли участие родители/опекуны (тьюторы) как девочек, так и мальчиков разного возраста – от 6 до 14 лет, но мальчиков больше. Следующий вопрос раскрывает, какие нарушения чаще всего встречаются у испытуемых. (рис. 2.).

Рисунок 2. – Характер нарушения жизнедеятельности ребенка

В нашем исследовании над остальными преобладают эмоционально-волевые нарушения (18) и интеллектуальные нарушения (15), чуть меньше сочетанные (8), остальные нарушения встречаются реже.

Учитывая разный характер нарушений у детей необходимо было выяснить, по какой программе они занимаются физической культурой в школе – по общей или адаптированной (рис. 3).

Рисунок 3. – Занятие по физической культуре в школе проходят по программе

Мы выявили, что большая часть детей в контрольной группе занимается физической культурой по общей программе.

Следующий вопрос помогает нам определить отношение детей к урокам физической культуры в школе (рис. 4).

Рисунок 4 – Отношение ребенка к занятиям по физической культуре

Большая часть детей, по мнению родителей, либо любит занятия, либо относится к занятиям спокойно. Таким образом, можно сделать вывод о достаточно сильной мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у детей.

Отношение родителей изучаемых нами детей к урокам физической культуры в школе играет немаловажную роль. Большая часть родителей оценивают данные уроки нейтрально (рис. 5).

Рисунок 5. - Оценка проведения занятий по физической культуре в школе

Мы предполагаем, что введение адаптированных программ изменит отношение родителей в положительную сторону, что поможет родителям в дальнейшем выбрать для ребёнка подходящую спортивную секцию.

Далее мы выявили, ходит ли ребенок в спортивные секции во внеучебное время. Большинство детей не посещает никаких секций, что плохо влияет на общее физическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, особенно имеющего трудности именно в физическом развитии (рис. 6).

Рисунок 6. - Ребенок спортивные секции вне учебного времени

При занятиях физической культурой у детей с ограниченными возможностями здоровья, принимающих участие в нашем исследовании, наибольшее затруднение

вызывают коммуникативные трудности, чаще это непонимание задания, невозможность переспросить и т.п.

Следующий вопрос направлен на выяснение, как дети выполняют инструкции тренера или инструктора. Опять же, мы делаем вывод, что большинству детей нужно индивидуальное обращение или физическая подсказка для успешного выполнения задания (рис. 7).

Рисунок 7. – Ребенок спортивные секции вне учебного времени

Для уточнения предыдущего вопроса на понимание насколько самостоятелен ребенок на занятиях по физической культуре. И здесь абсолютно те же выводы что и прежде – дети нуждаются в подсказке и физической поддержке.

Ответ на вопрос, выдерживают ли дети весь урок физической культуры в школе, внес позитивный вклад в наше анкетирование, так как большинство детей выдерживают урок без труда (рис. 8).

Рисунок 8. – Стандартное занятие по физической культуре

В следующем вопросе родители должны были описать, какие физические упражнения вызывают у ребенка наибольшие трудности или в чем именно заключаются затруднения выполнения. Родители отметили:

- трудности в выполнении всех упражнений;
- все упражнения выполняет с видимыми усилиями;
- затрудняется выполнять все виды упражнений;
- упражнения отжимание от пола, приседания, планка, поднимания туловища из положения лежа на полу;
- упражнение ходьба с высоким подниманием бедра, а также ходьба (на носках, пятках, внутренней и внешней стороны стопы) с поднятием вверх рук;
- броски мяча руками от груди, из-за головы;
- командные игры с мячом;
- затрудняется выполнять упражнения, так как не воспринимает речевую инструкцию тренера;
- затрудняется выполнять упражнения, так как не воспринимает наглядную инструкцию тренера, а также не ориентируется на сверстников;
- упражнения прыжки в длину и высоту;
- нет затруднений, со всем справляется.

В последнем вопросе мы уточнили есть ли у детей медицинские противопоказания в выполнении физических нагрузок. Практически все ответили, что у ребенка нет медицинских противопоказаний. Только два ребенка освобождены от физической культуры.

Вывод, который мы можем сделать по итогам проведенного анкетирования – это то, что информация, собранная нами в ходе анкетирования позволяет нам:

- получить данные о детях с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в исследовании: о их психофизиологических особенностях, об общем состоянии здоровья, об уровне их физической подготовки;
- составить адаптированную программу групповых занятий по общей физической подготовке, опираясь на данные конкретных детей, обучающихся в МАОУ СОШ № 55;
- индивидуализировать программу настолько, насколько это возможно, тем самым сделав упор на те упражнения, которые вызывают у детей наибольшие трудности [2; с. 48].

1. Новикова С.С. Введение в прикладную социологию. Анкетирование. М., 2000.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - 3-е изд., испр. - Москва: Омега-Л, 2007. - 567 с.

Толмачева Н.А.

Применения инновационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения физике

*Омский автобронетанковый инженерный институт
(Россия, Омск)*

*doi: 10.18411/lj-10-2019-147
idsp: ljjournal-10-2019-147*

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы использования информационных технологий в обучении курсантов дисциплине «Физика». Особое внимание уделяется преимуществам применения информационно-коммуникационных технологий.