соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственно ценностного опыта взаимодействия с предметно – природной средой. Как начальное звено, экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности. При условии качественного формирования экологической культуры в настоящий момент, ребенок будет беречь и ценить окружающую природу всю дальнейшую жизнь, передавая свои знания следующим поколениям и дальше.

1. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2011. – 187 с.
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
3. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2009. – 227 с.

Питинова А.С.

Эффективные приемы работы с новой лексикой на уроках английского языка

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
(Россия, Орел)*

doi: 10.18411/lj-10-2019-140

idsp: ljournal-10-2019-140

Аннотация

Большой словарный запас позволяет вести активную иноязычную коммуникацию, однако изучение новых иностранных слов является весьма трудоемким процессом. В статье представлен обзор приемов, способствующих лучшему запоминанию новых лексических единиц изучаемого иностранного языка. Автором представлены практические рекомендации по их использованию на уроках английского языка.

Ключевые слова: лексические единицы, словарный запас, методы обучения, «Mind-Map», кроссворды, флеш-карточки.

Abstract

A large vocabulary allows for active foreign language communication, but the study of new foreign words is a very time-consuming process. The article presents an overview of techniques that contribute to better memorization of new lexical units of the studied foreign language. The author presents practical recommendations for their use in English lessons.

Keywords: lexical units, vocabulary, teaching method, Mind-map, crosswords, flashcards

Знание иностранного языка, в частности английского языка, является важным фактором для получения стажировок за границей и, как результат, перспективного трудоустройства. Поэтому, обучение иностранному языку, применение разнообразных методик преподавания являются весьма актуальными вопросами в настоящее время.

Осуществление коммуникации на иностранном языке невозможно без использования различных лексических конструкций. Нельзя не отметить, что овладение лексикой языка является весьма трудоемким процессом для студентов, поэтому педагогу необходимо очень тщательно подходить к выбору лексических

заданий, для того чтобы повысить интерес студентов к изучению новых иностранных слов. Традиционная парадигма образования ориентирована на то, что учащиеся должны усвоить материал. Однако, мало внимания уделяется обучению студентов тому, как усвоить этот материал. В результате, учащиеся сосредотачиваются только на запоминании информации, а не на ее обработке, понимании и осмысленном использовании.

Успешное усвоение новых лексических единиц способствует правильному восприятию речи, а также свободному ведению диалога с носителями языка. Для получения такого результата педагогу необходимо использовать разнообразные методики работы, способствующие повышению мотивации учебной деятельности и расширению лексического запаса студентов.

1. «Mind-Map»

В настоящее время все более распространенной становится работа с «Mind-Map». В переводе с английского языка «Mind-Map» означает «ментальные карты», «интеллект-карты» и т.п. Они представляют собой схемы, которые визуальным образом организуют и связывают между собой различные понятия. Ментальные карты обладают следующими преимуществами:

- Систематизация информации, которая предполагает разделение информации на блоки и объединение ее в целое.
- Составление связей между блоками новых слов. Например, составление «Mind-Map» на тему: «Memoгу» позволяет выделить несколько видов памяти, а также пути ее улучшения.
- «Mind-Map» может быть составлен в рукописном виде или в виде электронной схемы посредством использования графических редакторов. Последний вариант в настоящее время становится всё более предпочтительным, поскольку практически все студенты используют современные смартфоны, позволяющие в любое время повторять новые слова. На рисунке представлен самый простой способ составления «Mind-Map».

Рисунок 1. Составление «Mind-map» на тему: «Sport»

Подобную методику можно использовать во время проведения занятий. Учитель может написать на доске ключевую фразу и предложить каждому студенту продолжить ее. Кроме того, ментальные карты являются лучшим способом для написания эссе. Используя их, студенты могут собрать аргументы, цитаты и другую информацию из различных источников, тем самым визуально наметив структуру своих эссе. Например, перед тем как дать задание студентам написать его, можно предложить им составить «Mind-Map», по определенной тематике. В частности, если тема эссе звучит: «The most important thing in life is work», будет целесообразным составить ментальную карту на тему «Work».

Ментальные карты могут быть использованы в качестве шаблона для пересказа, поскольку ученики очень часто сталкиваются с проблемой воспроизведения иноязычного текста, содержащего большое количество новых лексических единиц. Однако, имея перед глазами «Mind-Map», сделать это будет гораздо проще. Ниже приведен пример пересказа английского текста «The United Nations».

Рисунок 2. Пример пересказа английского текста «The United Nations» посредством составления «Mind-Map».

2. Работа с кроссвордами

Кроссворды мотивируют мышление студентов, это умственное упражнение, которое побуждает ученика искать ответы, используя подсказки. Как известно, существует два вида словарного запаса: активный и пассивный. Активный словарный запас составляют лексические единицы, которые ежедневно используются человеком в речи и письме. Пассивный – слова, которые знакомы на слух и содержание, но не используются в общении. Уроки с кроссвордами помогают использовать оба вида словарного запаса ученика.

Кроме того, они полезны тем, что с их помощью можно закрепить изученный материал, значительно расширить словарный запас, развить навыки правописания. Кроссворды тренируют зрительную память и активизируют умственную деятельность студента. Они могут быть составлены учителем или самими студентами. Вероятно, последний вариант будет более эффективным, так как для того, чтобы объяснить задуманное слово ученикам будет необходимо проделать большую мыслительную работу, используя различные лексические единицы.

3. Работа с флеш-карточками

Флеш-карточки – это простой и эффективный способ запоминания новых слов. Он заключается в том, что на одной стороне карточки пишется новое английское слово,

а определение слова или его перевод - на другой стороне. В качестве важных преимуществ подобного способа изучения английских слов можно назвать следующее:

- Улучшение долгосрочной памяти студентов;
- Визуализация нового словаря;
- Карточки позволяют узнать ключевые слова и цитаты.

Традиционным методом использование карт является метод простого повторения, с постоянным чередованием карточек одну за другой. Однако, подобный способ очень быстро может надоесть студентам, поэтому целесообразно использовать различные виды игровой деятельности.

Например, учитель размещает карточки на доске лицевой стороной вверх. Задача состоит в том, чтобы составить предложение, соответствующее слову на карте. Если предложение составлено грамматически и лексически правильно, то ученик может перевернуть карточку и проверить, правильно ли он понял значение слова, есть нет, другой студент пытается составить предложение. Главное преимущество этого задания заключается в том, что, ученик, допустивший ошибку, начинает слушать более успешных студентов, пытаясь повторить за ними грамматическую структуру предложения и стараясь, при этом, не допустить ошибок.

Таким образом, постоянное расширение и пополнение словарного запаса учеников является важной задачей для педагога, однако без обратной связи со стороны обучающихся это не представляется возможным. Поэтому использование на уроках новых, эффективных и занимательных приемов обучения поможет разрешить названную проблему.

1. Гальскова Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Исаченко С.В. Использование технологии ментальных карт при обучении лексике на уроках английского языка для формирования коммуникативной компетенции обучающихся и их успешной социализации // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. — Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2018. — С. 195-197.
3. Козлова А.А. Зачем и как учить новые слова на иностранном языке: некоторые приемы эффективной работы с новой лексикой // Научный альманах. — 2017. — № 3-2 (29) . — С. 109-113.
4. Логинова А.А. Методики расширения словарного запаса у учащихся средних классов на уроках английского языка // Modern Science. — 2019. — № 5-3. — С. 157-162.

Поликарпова М.Ж.

Использование интерактивных методов обучения в высшей школе

ФКОУ ВПО «Владимирский юридический институт ФСИН России»

(Россия, Владимир)

doi: 10.18411/lj-10-2019-141

idsp: ljjournal-10-2019-141

Аннотация

В данной статье проанализирована теория и практика использования интерактивных методов обучения в высшей школе. Представлен симбиоз методов, применяемых при преподавании правовых дисциплин – дискуссионный аквариум, информационный лабиринт, мозговой штурм, кейс-стади, квесты, ролевые и деловые игры, мастер-классы, метод проектов. Проанализирован успешный опыт внедрения интерактивных методов для реализации компетентностного подхода в подготовке студентов-юристов.