3. Оздоева Е.Н. Формирование культуры логического мышления школьников на уроках математики // Фундаментальные и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. Смоленск: МНИЦ «Наукосфера», 2019. С. 48-51.
4. Рыбакина Н.А. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе // Образование и наука. 2017. Том 19 №2. С. 31-50.

Охрименко Н.Ю.

**Состояние проблемы педагогического обеспечения экологического образования
старших дошкольников в педагогических исследованиях**

*НИУ «БелГУ»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-10-2019-139

idsp: ljournal-10-2019-139

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы экологического образования дошкольников. Проанализированы подходы к ознакомлению детей с природой. Выявлены и обоснованы задачи экологического воспитания, элементы экологического сознания, принципы экологического образования.

Ключевые слова: педагогическое обеспечение, экологическое образование дошкольников, педагогическое обеспечение экологического образования

Сегодня экология стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования. По мнению российского ученого Моисеева Н. Н., спасти окружающую среду можно лишь осознав ответственность за судьбу всей планеты, а не ее части, что требует пересмотра правил отношения человека к природе.

Экологическое воспитание - это формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами природы. Новизна экологического образования, как самостоятельной области дошкольной педагогической теории и практики, по мнению Л. В. Моисеевой, проявляется «в изменении подхода к ознакомлению детей с природой от биологического к экологическому, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, доступные дошкольникам».

Проанализируем точки зрения разных специалистов, занимающихся экологическим образованием.

Мамедов Н. М. считает, что экологическое образование это «путь формирования ответственного отношения к природной среде на основе знаний закономерностей экологических систем, понимания допустимой меры их изменения. Экологическое образование призвано содействовать пониманию самоценности природы, необходимости ее сохранения для будущих поколений».

Ягодин Г. А. неоднократно указывал на мировоззренческий характер экологического образования, так как оно «должно развить мировоззрение индивида до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решения жизненно важных для своей популяции и всего биоразнообразия в целом вопросов».

Зверев И. Д. подчеркивает, что педагогические задачи экологического образования касаются: воспитания (ценностные ориентации, мотивы, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды); развития (способности анализировать экологические ситуации; оценивать эстетическое состояние среды); обучения (овладение знаниями о взаимосвязи природы, общества и

человека; формирование практических умений по разрешению экологических проблем).

В отличие от других ступеней системы непрерывного экологического образования, авторы программ, пособий для дошкольников чаще всего используют термины «экологическое воспитание» и «экологическая культура». Термин «экологическое образование» вошел в обиход педагогов дошкольного звена только в последние годы и обычно употребляется как синоним «экологического воспитания». Такая ситуация по мнению Н. А. Рыжовой объясняется рядом причин. В предыдущий период по отношению к дошкольникам применялся термин «дошкольное воспитание», подразумевающий и обучение, и воспитание ребенка. Соответственно, возник и термин «экологическое воспитание». В то же время в системе непрерывного экологического образования в качестве интегрального понятия используется, как уже отмечалось, термин «экологическое образование», включающий воспитание, обучение, развитие.

Задачами экологического воспитания являются:

- становление начал экологической культуры у детей;
- привитие первоначальных экологических навыков и умений – поведенческих, познавательных, преобразовательных;
- развитие познавательной, творческой, общественной активности детей в ходе экологической деятельности;
- развитие и обогащение экологического сознания и мышления, экологической культуры у взрослых, воспитывающих детей;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Показателями сформированности начал экологической культуры личности ребенка - дошкольника выступают:

- экологические знания: знания о природных объектах, их связи с природными явлениями, единстве природы, о взаимосвязи природы и человека, знания основных норм поведения в природной среде;
- экологические умения, навыки и привычки: включают умения и навыки, направленные на изучение окружающей среды, на соблюдение норм поведения в природной среде, на охрану природы;
- качества личности, связанные с отношением к природе.

Становление экологически воспитанной личности в условиях целенаправленного педагогического процесса предполагает единство научных знаний о взаимосвязи социальных и природных факторов среды и именно того её чувственного восприятия, которое пробуждает нравственно-эстетические переживания, а также стремление внести практический вклад в её улучшение. Этот принцип экологического воспитания и образования ориентирует на сочетание рационального познания окружающей среды с воздействием художественно-образных средств и непосредственного общения с природой.

Характер взаимосвязей эмоционального и рационального, их использования именно в практической деятельности динамичен и зависит уже от возраста учащихся. Однозначно, что в дошкольном возрасте огромное значение имеет эмоционально-эстетическое восприятие окружающей среды, чем интеллектуальное восприятие.

Нельзя никак переоценить значение краеведческого подхода именно к реализации задач экологического образования. Большая роль при реализации краеведческого подхода принадлежит практической деятельности самих воспитанников, направленной на развитие их экологической культуры. Нельзя ограничивать экологическое воспитание детей только лишь знанием природы родного края, нужно вместе с этим давать оценку последствий общепланетных и государственных позиций.

В систему представления детей дошкольного возраста должны включаться данные, которые показывают глобальный характер всех проблем охраны окружающей среды, не имеющие государственных границ.

Для детей дошкольного возраста характерны следующие элементы экологического сознания.

Во-первых, это потребность в общении с природой, которая является главной точкой формирования экологической культуры самого ребенка, который не отделяет себя от природы, воспринимает себя частью всей природы;

Во-вторых, этические и эстетические чувства, которые вызывает общение с природой, индивидуальные для ребенка, имеют разные эмоциональные оттенки, отрицательные или же положительные. Еще одно важное условие воспитания экокультуры - это необходимость ставить детей в поисковые ситуации, чтобы они творчески приобретали опыт и осваивали окружающий мир.

Без приближения детей к окружающей природе и ее широкого использования в воспитательной и образовательной работе невозможно решить задачи всестороннего развития старших дошкольников – эстетического, умственного, физического, трудового и нравственного.

И.Т. Суroveгина, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев и многие другие определяли основные принципы экологического обучения и формирования у детей их экологической культуры. К таким принципам можно отнести следующие:

- единство эмоционально-волевого и интеллектуального начала в деятельности дошкольников по изучению внешней природной среды;
- непрерывность и систематичность изучения экологии;
- междисциплинарный подход в процессе формирования экологической культуры детей;
- взаимосвязь краеведческого, национального и глобального раскрытия экологических проблем в процессе обучения.

Междисциплинарный подход подразумевает:

- общую логику развития ведущих понятий и идей, их последовательное углубление и изучение,
- взаимное согласование форм, методов и содержания экологического образования.

Непрерывность и систематичность экологического образования предполагает:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников,
- учет ступени обучения (полного общего, неполного среднего, начального образования).

Единство эмоционально-волевого и интеллектуального начала включает в себя:

- среды с эстетическим переживанием, чувственным восприятием,
- взаимосвязь изучаемых знаний о социальных и природных факторах.

Необходимо так же помнить, что во время формирования у дошкольников экологической культуры перед дошкольниками необходимо раскрыть отрицательные и положительные воздействия личности на природу в масштабе в целом всего мира или только конкретного региона.

Необходимо отметить, что формирование экологического грамотного отношения к природе и на этом основании экологической элементарной культуры является обязательным компонентом любой образовательной программы.

Таким образом, можно заключить, что экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в

соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственно ценностного опыта взаимодействия с предметно – природной средой. Как начальное звено, экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности. При условии качественного формирования экологической культуры в настоящий момент, ребенок будет беречь и ценить окружающую природу всю дальнейшую жизнь, передавая свои знания следующим поколениям и дальше.

1. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2011. – 187 с.
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
3. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2009. – 227 с.

Питинова А.С.

Эффективные приемы работы с новой лексикой на уроках английского языка

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
(Россия, Орел)*

doi: 10.18411/lj-10-2019-140

idsp: ljournal-10-2019-140

Аннотация

Большой словарный запас позволяет вести активную иноязычную коммуникацию, однако изучение новых иностранных слов является весьма трудоемким процессом. В статье представлен обзор приемов, способствующих лучшему запоминанию новых лексических единиц изучаемого иностранного языка. Автором представлены практические рекомендации по их использованию на уроках английского языка.

Ключевые слова: лексические единицы, словарный запас, методы обучения, «Mind-Map», кроссворды, флеш-карточки.

Abstract

A large vocabulary allows for active foreign language communication, but the study of new foreign words is a very time-consuming process. The article presents an overview of techniques that contribute to better memorization of new lexical units of the studied foreign language. The author presents practical recommendations for their use in English lessons.

Keywords: lexical units, vocabulary, teaching method, Mind-map, crosswords, flashcards

Знание иностранного языка, в частности английского языка, является важным фактором для получения стажировок за границей и, как результат, перспективного трудоустройства. Поэтому, обучение иностранному языку, применение разнообразных методик преподавания являются весьма актуальными вопросами в настоящее время.

Осуществление коммуникации на иностранном языке невозможно без использования различных лексических конструкций. Нельзя не отметить, что овладение лексикой языка является весьма трудоемким процессом для студентов, поэтому педагогу необходимо очень тщательно подходить к выбору лексических