Процессуальный компонент является совокупностью методического обеспечения изучаемого материала (например, виды и способы работы с источниками права, включая правовые интернет-ресурсы, повышающие качество знаний, умений студента).

Инструментальный компонент системы определяет инструменты обучения и организации деятельности студентов, а также инструменты диагностики развития социально-правовой компетенции у студентов вуза в образовательном процессе. В качестве инструментов обучения выступили методы исследования. Мы отдали предпочтение активным (проблемный, поисковый, исследовательский, проектный) и рефлексивным методам обучения, а также активизирующим интерес к образовательному процессу средствам обучения (знакомство и работа с правовыми интернет-порталами, видеоматериалы, различные практикумы, рабочие программы дисциплины и т.д.). Выбирая средства, методы и технологии организации образовательного процесса с участием субъектов образовательной деятельности мы учитывали их соответствие: 1) этапу процесса формирования социально-правовой компетенции, 2) этапу процесса формирования правовой культуры и правосознания студентов, 3) поставленным задачам. Системность обеспечивает взаимосвязь и последовательность применяемых активных методов как в ходе одного занятия, посвященного развитию способностей той или иной сферы индивидуальности, так и в ходе процесса формирования конфликтологической готовности в целом.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Мордовского государственного педагогического университета, грант № 28-05/2019 4.06.2019 г. «Формирование конфликтологической готовности студентов педагогических вузов».

1. Моисеева, Е.А., Столбова, Е.А. Внутриличностный конфликт и особенности медиапотребления студентов в системе формирования социально-правовой компетенции [Текст] /Е.В. Моисеева, Е.А. Столбова// Вестник Челябинского государственного педагогического университета–2016 –№3–С.134-140
2. Моисеева, Е.В. Система формирования социально-правовой компетенции [Текст] /Е.В.Моисеева// Вестник Челябинского государственного педагогического университета–2017–№5–С.75-80
3. Antipova, E. I., Shibkova, D.Z. The features of working capacity and job satisfaction interrelation among social work specialists [Текст] / Antipova, E.I., Shibkova, D.Z.//Вестник физиологии –2019–№1–С.140-142
4. Моисеева, Е.В. Исторический аспект проблемы формирования социально-правовой компетенции у студентов вуза/ Е.В. Моисеева //Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2015. – № 8. – С. 55-59.
5. Черникова Е.Г., Пташко Т.Г., Рослякова С.В. Ценностные ориентации современных городских подростков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. – № 1(167). – С. 333-337. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=36922562>
6. Bissembayeva A., Sivrikova N., Roslyakova S., Kharlanova E., Sokolova N., Moiseeva E., Zherebkina V. The formation of conflict logical readiness of the future teachers-psychologists // Opcion. 2018. Т. 34. № Special Issue 15. С. 1350-1377.

Неповинных Л.А.

Практико-ориентированные методики по волейболу

*Петрозаводский Государственный Университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-10-2019-137

idsp: ljjournal-10-2019-137

Аннотация

Авторами статьи разработана Настоящая дополнительная профессиональная программа «ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ» 36

академических часа занятий для подготовки работников образования, реализующие программы в области физической культуры. В программе курса предусмотрены практические и семинарские занятия. Итоговая аттестационная работа по результатам обучения на курсах в форме зачета.

Ключевые слова: Рабочая программа, повышение квалификации, физическая культура, волейбол.

Abstract

The author of the article has developed this additional professional program with a volume of “PRACTICE AND ORINANTED TECHNIQUES ON volleyball”, which implies 36 academic hours of training for the training of educational personnel implementing programs in the field of physical culture. The course program includes practical and seminars. Final certification work on the results of training courses in the form of offset.

Keywords: Work program, advanced training, physical education, volleyball.

Цель обучения: развить и повысить уровень профессиональных компетенций работников образования в области медико-биологической, практико-ориентированной деятельности в вопросах организации учебного процесса. А так же создания у воспитанников модели безопасного образа жизни в образовательном учреждении.

Задачи обучения:

Работники образования, реализующие программы по физической культуре в соответствии с общепрофессиональной и специальной подготовкой может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

Спортивно-педагогическую (преподавательскую, тренерскую, методическую).

Рекреационно -досуговую и оздоровительно-реабилитационную;

Образовательно-профессиональную, коррекционную и консультационную.

Научно-исследовательскую и научно-методическую.

Организационно-управленческую.

1.1 Планируемые результаты обучения:

слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

знать:

требования к формированию физкультурно-спортивных мероприятий по волейболу.

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта, освоение которых происходит в ходе занятий волейболом;

о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях волейболом;

правила соревнований, технику и тактику в волейболе.

уметь:

формулировать конкретные задачи по мини-футболу с учетом имеющегося материально-технического обеспечения;

осуществлять медико-биологический контроль состояния организма обучаемых.

использовать средства и методы, необходимые для формирования здорового образа жизни на основе потребностей организма человека в физической активности и регулярности применения физических упражнений, с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

оценивать эффективность занятий по волейболу, анализировать технику двигательных действий;

определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми приемов игры.

использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

владеть:

умениями и навыками планирования, организации и проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий с учетом медико-биологических и возрастных требований по волейболу.

применять полученные знания в профессиональной деятельности для формирования здорового образа жизни на основе потребностей организма человека в физической активности и регулярности применения физических упражнений, с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

навыками применения учебного материала в процессе занятий волейболом;

средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в занятиях волейболом, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых

спортивной техникой и тактикой применяемыми в волейболе.

2. Структура программы.

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

Модуль 1: Медико-биологический подход в реализации элективного курса по волейболу.

Диагностика уровня здоровья. Функциональное состояние организма и развитие отдельных физических качеств.

Цели, задачи и содержание педагогического и медико-биологического контроля. Методы диагностики. Исследование и оценка физического развития. Исследования функционального состояния различных систем организма занимающихся. Тестирование физической работоспособности и тренированности. Особенности комплексного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом. Функциональные пробы. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Самоконтроль.

Модуль 2: Практико-ориентированные методики по волейболу.

Оздоровительные технологии в практике работы по волейболу. Развитие функциональных систем организма: ССС, дыхательной, нервной системы средствами физической культуры по мини-футболу. Общефизическая подготовка и ее применение для развития физических качеств. Специальная физическая подготовка и ее влияние для успешного техника – тактического совершенствования в волейболе. Методика проведения подготовительной части занятия направлена на предотвращение наиболее часто встречающихся травм в волейболе. Современные педагогические технологии обучения и тренировки по волейболу. Техническая подготовка. Наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении технических приемов. Тактическая подготовка. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Стандартные положения. Диагностика физической и технической подготовки. Оценка уровня развития физических качеств. Оценка уровня развития технических приемов. Подготовка и проведение соревнований. Судейство. Правила соревнований. Положение

о соревнованиях. Системы проведения соревнований. Обязанности и взаимодействия судей. Жестикация.

3. Организационно-педагогические условия.

1. Дополнительная образовательная программа для работников образования разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы дисциплин.
2. Требования к обязательному минимуму содержания дополнительной образовательной программы работников образования, к условиям ее реализации и сроки ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.
3. Дополнительная образовательная программа подготовки работников образования реализующих программы по физической культуре состоит из дисциплин федерального компонента и прикладной физической культуры.
4. Формы аттестации.
Зачет. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием средств волейбола для решения задач оздоровительной направленности.
5. Оценочные материалы и иные компоненты.

Текущий контроль осуществляется в течении всего курса обучения на: лекционных занятиях в форме опроса в конце лекции на практических занятиях в форме выполнения практических заданий под руководством преподавателя.

1. Абрамова Л.Н., Кариаули А.С., Шихалев А.Н., Неповинных Л.А. Тренировки волейбольной команды. Учебно-методическое пособие предназначено как для специалистов (преподаватели, учителя физической культуры, тренеры ДЮСШ, студенты институтов физической культуры), так и для всех интересующихся игрой в волейбол. <http://elibrary.karelia.ru/book.shtml?levelID=033&id=19061&cType=1>
2. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура", кроме направлений и спец. в области физической культуры и спорта / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - Москва : ГАРДАРИКИ, 2007. - 219 с. : ил., табл. ; 22 см. - (Disciplinae). - Глоссарий: с. 211-214. - Библиогр.: с. 215-216. - ISBN 978-5-8297-0316-5
3. Основные правила игры в волейбол (с комментариями) : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Карел. гос. пед. ун-т" ; [сост. Н.В. Кемза] - Петрозаводск : КГПУ, 2005. - 27 с. : ил., табл. <http://elibrary.karelia.ru/book.shtml?id=29075#t20c>
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 480 с. : ил., табл. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6214-3

Оздоева Е.Н.

Формирование логического мышления обучающихся основной школы во внеурочной деятельности

*ГБОУ СОШ им. В.С. Юдина с. Новый Буян
(Россия, с. Новый Буян)*

doi: 10.18411/lj-10-2019-138

idsp: ljjournal-10-2019-138

Аннотация

В статье поднимается проблема формирования логического мышления школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности. Раскрываются особенности построения курса внеурочной деятельности, направленного на