Моисеева Е.В., Артемьева Н.П.

**Роль социально-правовой компетенции в конфликтологической готовности
будущих педагогов**

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Гуманитарно-Педагогический Университет»
(Россия, Челябинск)

doi: 10.18411/lj-10-2019-136

idsp: lj-10-2019-136

Аннотация

В статье на основе научных исследований раскрывается система формирования социально-правовой компетенции у студентов вуза и ее роль в конфликтологической готовности будущих педагогов

Ключевые слова: Социально-правовая компетенция, система формирования социально-правовой компетенции у студентов, конфликтологическая готовность будущих педагогов

Abstract

Based on scientific research, the article reveals the system of formation of social and legal competence among university students and its role in the conflictological readiness of future teachers Based on scientific research, the article reveals the system of formation of social and legal competence among university students and its role in the conflictological readiness of future teachers

Keywords: Socio-legal competence, a system for the formation of socio-legal competence among students, conflictological readiness of future teachers Socio-legal competence, a system for the formation of socio-legal competence among students, conflictological readiness of future teachers

Система профессионального образования - это социальный институт, эффективность которого определяет не только развитие страны на данный момент, но и перспективы ее дальнейшего благополучия и процветания. В связи с возрастанием требований к профессиональным знаниям и навыкам специалистов встает вопрос решения проблем профессиональной подготовки, насыщения специализированных учреждений квалифицированными кадрами, а также профессионального долголетия специалистов[3].

Разнообразные противоречия и конфликты, отражающие систему общественных отношений в нашей стране, характеризуют и современный образовательный процесс.

В рамках исследования роли социально-правовой компетенции в конфликтологической готовности будущих педагогов в образовательном процессе, мы пришли к выводу, что наличие развитой правовой культуры, правосознания, знание не только основ права, но и правоприменения, на наш взгляд, не менее важно, чем знания в области педагогической конфликтологии или психологии. Поэтому рассмотрим систему формирования социально-правовой компетенции в конфликтологической готовности будущих педагогов[5,6]. Исследуемым объектом в нашем исследовании является процесс, поэтому следует обратить внимание на необходимость применения нескольких методологических подходов, каждый из которых будет нести собственную функциональную нагрузку, социально-правовая компетенция, которая представляет собой интегративное образование, а ее формирование осуществляется в образовательном изучать объект в различных аспектах[2]. Иерархия методологических подходов, как уже было нами замечено выше, складывается на основе следующих функций: общенаучное объяснение в философском аспекте исследования, конкретное научно-педагогическое описание объекта, исследование частных специфических аспектов и выражается в совокупности общенаучной стратегии, конкретно-научной

методологии, практико-ориентированного методологического подхода. В основу разработки системы положена позиция понимания ее как педагогической системы.

Отличительной особенностью системы формирования социально-правовой компетенции у студентов вуза является то, что она – педагогическая система с присущими ей свойствами.

В современной педагогической науке педагогические системы изучаются как с позиций своего общего понимания, так и с позиций конкретного содержательного наполнения. В общем смысле, педагогическая система является организованной совокупностью связанных между собой средств, методов и процессов, предназначенных для осуществления целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами [3]. По замечанию В.А. Якунина, педагогическая система может являться и реальной, и социальной, сложной, открытой, динамической, вероятностной, целеустремленной и самоуправляемой [6]. Таким образом, мы заключаем, что педагогическая система формирования социально-правовой компетенции у студентов вуза представляет собой специально организованную совокупность форм, методов и средств, позволяющих формировать профессиональную компетенцию будущих выпускников, способных применять ее в профессиональной деятельности.

К системным характеристикам формирования социально-правовой компетенции мы относим следующее:

- принадлежность как подсистемы к системе профессиональной подготовки в вузе;
- принадлежность к классу педагогической системы, обладающей управляемостью, интегративностью, целостностью;
- идентичность структуры образовательному процессу в вузе.

Перечисленные характеристики создают основание для понимания формирования социально-правовой компетенции как целостного явления, сложного и многокомпонентно-структурированного.

Системная методология в нашем исследовании предполагает выполнение нижеследующих процедур:

- Выявление и конкретизация цели формирования социально-правовой компетенции, задающей ориентиры исследования и создающей предпосылки эффективности.

Цель формирования социально-правовой компетенции студентов вуза расчленяется на задачи и в итоге превращается в результат функционирования системы. Целью системы является формирование социально-правовой компетенции студентов вуза, ее результат – сформированная социально-правовая компетенция у студентов вуза, которая будет проявляться поуровнево и измеряться на основе предложенных критериев.

- Выяснение и уточнение таких теоретико-методологических оснований, которые позволяют проектировать содержательное наполнение системы формирования социально-правовой компетенции у студентов вуза, опираются на идею комплексной разработки исследования со взаимодополняющими подходами, методологическими исходными позициями [1,2,4 и др.]. В нашем исследовании мы, как уже было указано выше, используем системно-деятельностный, аксиологический и компетентностный подходы, дополняющие друг друга и наиболее полно позволяющие решить задачи исследования.

Проведение анализа компонентного наполнения формирования, отображающего специфику образовательного процесса в вузе, связано с принципиальным пониманием специфики формируемой компетенции. Как компетенция, в общем своем виде, она

характеризует способность и готовность студентов успешно решать профессиональные задачи, как специфическая компетенция она непосредственно связывает выполнение профессиональной деятельности будущими выпускниками, обеспечивая их интеграцию в социуме и позволяя быть эффективным. В связи с этим считаем, что компонентами системы формирования социально-правовой компетенции будут когнитивный, деятельностный, аксиологический.

Внешним системообразующим фактором системы является цель, которая обеспечивает и внешнесистемные связи, например, с государственным заказом, социальными потребностями, а внутренним – самоуправление системы, которое обеспечивает ее целостность, функциональность и ориентированность на результат. Элементом процесса формирования социально-правовой компетенции у студентов вуза будет являться создание педагогической ситуации, характеризующей разрешаемую педагогическую задачу в заданный момент времени. Внутрисистемные связи между когнитивным, деятельностным, аксиологическим характеризуются как целеподчиненные, при этом они являются равнозначными в работе системы, поддерживающими автономность компонентов и их единство относительно цели системы.

Взаимодействие системы с внешней средой определяется ее значимостью в процессе профессиональной подготовки студента: возможность качественного изменения каждого системного компонента и их совокупности обуславливается внешнезаданными педагогическими условиями.

Эмерджентное свойство системы – это социально-правовая компетенция, представляющая собой интеграцию знаний, умений, опыта и личностных качеств, которые реализуются в выполнении социальных функций и обеспечивают правовую деятельность будущего выпускника в профессиональной сфере.

Перейдем к описанию структуры разработанной системы формирования социально-правовой компетенции. В нашей системе целевой компонент является системообразующим. По мнению Ю.К. Конаржевского «цель выступает как фактор, обуславливающий способ и характер деятельности, она определяет соответствующие средства ее достижения и является не только спроектированным конечным результатом, но и исходным побудителем деятельности».[2]

Для того, чтобы обосновать цель, мы использовали принцип декомпозиции, представляющий собой «древо целей» и позволяющий разбить глобальную цель на ряд локальных задач (целей). решение каждой задачи вносит вклад в достижение общей цели. Основная цель нашей системы- формирование социально-правовой компетенции у студентов вуза-предполагает решение следующих задач:

- формирование ценностного представления о правовой культуре и правосознании;
- формирование знаний в области права и возможностей их использования в профессиональной деятельности;
- формирование социально-правовых умений и опыта владения ими в жизни и профессиональной деятельности.

Содержательно-процессуальный компонент системы формирования социально-правовой компетенции у студентов вуза является основой нашей системы, где определяется содержание (программа) деятельности для достижения цели и последовательность ее реализации.

Содержательный компонент подразумевает увеличение практической значимости изучаемой дисциплины, выявление важных признаков изучаемых социальных явлений, в основе которых лежит правовая оценка, умение использовать правовые источники, представленные в том числе. различными правовыми интернет-порталами.

Процессуальный компонент является совокупностью методического обеспечения изучаемого материала (например, виды и способы работы с источниками права, включая правовые интернет-ресурсы, повышающие качество знаний, умений студента).

Инструментальный компонент системы определяет инструменты обучения и организации деятельности студентов, а также инструменты диагностики развития социально-правовой компетенции у студентов вуза в образовательном процессе. В качестве инструментов обучения выступили методы исследования. Мы отдали предпочтение активным (проблемный, поисковый, исследовательский, проектный) и рефлексивным методам обучения, а также активизирующим интерес к образовательному процессу средствам обучения (знакомство и работа с правовыми интернет-порталами, видеоматериалы, различные практикумы, рабочие программы дисциплины и т.д.). Выбирая средства, методы и технологии организации образовательного процесса с участием субъектов образовательной деятельности мы учитывали их соответствие: 1) этапу процесса формирования социально-правовой компетенции, 2) этапу процесса формирования правовой культуры и правосознания студентов, 3) поставленным задачам. Системность обеспечивает взаимосвязь и последовательность применяемых активных методов как в ходе одного занятия, посвященного развитию способностей той или иной сферы индивидуальности, так и в ходе процесса формирования конфликтологической готовности в целом.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Мордовского государственного педагогического университета, грант № 28-05/2019 4.06.2019 г. «Формирование конфликтологической готовности студентов педагогических вузов».

1. Моисеева, Е.А., Столбова, Е.А. Внутриличностный конфликт и особенности медиапотребления студентов в системе формирования социально-правовой компетенции [Текст] /Е.В. Моисеева, Е.А. Столбова// Вестник Челябинского государственного педагогического университета–2016 –№3–С.134-140
2. Моисеева, Е.В. Система формирования социально-правовой компетенции [Текст] /Е.В.Моисеева// Вестник Челябинского государственного педагогического университета–2017–№5–С.75-80
3. Antipova, E. I., Shibkova, D.Z. The features of working capacity and job satisfaction interrelation among social work specialists [Текст] / Antipova, E.I., Shibkova, D.Z.//Вестник физиологии –2019–№1–С.140-142
4. Моисеева, Е.В. Исторический аспект проблемы формирования социально-правовой компетенции у студентов вуза/ Е.В. Моисеева //Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2015. – № 8. – С. 55-59.
5. Черникова Е.Г., Пташко Т.Г., Рослякова С.В. Ценностные ориентации современных городских подростков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. – № 1(167). – С. 333-337. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=36922562>
6. Bissembayeva A., Sivrikova N., Roslyakova S., Kharlanova E., Sokolova N., Moiseeva E., Zherebkina V. The formation of conflict logical readiness of the future teachers-psychologists // Opcion. 2018. Т. 34. № Special Issue 15. С. 1350-1377.

Неповинных Л.А.

Практико-ориентированные методики по волейболу

*Петрозаводский Государственный Университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-10-2019-137

idsp: lj-10-2019-137

Аннотация

Авторами статьи разработана Настоящая дополнительная профессиональная программа «ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ» 36