3. Малкин В.Р. «Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе : [учебное пособие] / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева ; [науч. Ред. В.Н. Люберцев] // М-во образования и науки Российской Федерации, Урал. Федер.ун-т - Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2016. - С.30-35
4. Karelina I.O. Features of Emotion perception by schematic pictures of facial expressions at preschool children // Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach 7th edition : research article. - San Francisco, California : B & M Publishing, 2016. - P. 37-40
5. Захарова Л.М. Влияние физической активности на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. / Л.М. Захарова, В.С. Захарова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - 2017. - Том 12 №1 - С. 136-143

Лащевская О.Л.

Современные технологии социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-10-2019-134

idsp: ljjournal-10-2019-134

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выделены особенности социализации детей в современном информационном обществе. Представлены некоторые современные технологии, позволяющие детям-сиротам через деятельность в общественных детских объединениях развивать навыки общения и успешнее социализироваться и интегрироваться в общество.

Ключевые слова: дети-сироты, социализация, технологии, детские общественные объединения.

Abstract

The article considers the problems of socialization and social adaptation of orphans and children left without parental care. The features of socialization of children in the modern information society are highlighted. Some modern technologies are presented that allow orphans through activities in public children's associations to develop communication skills and to more successfully socialize and integrate into society.

Key words: orphans, socialization, technologies, children's public associations.

Социализация современных детей происходит в условиях продолжающейся трансформации общества, системы образования, института семьи. Свой отпечаток накладывает все возрастающая информатизация общественного пространства. Все эти изменения влияют, прежде всего, на детей. Особенно сильно они воздействуют на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальный статус которых определяется словом «ничи» дети (П.Д. Павленок, 2009). Несмотря на усилия государства в лице социальных служб по устройству этих детей в семью, острота проблемы не снижается. Ежегодно вновь выявляется от 50 до 70 тысяч новых сирот, требующих к себе внимания и усилий по их социализации социальной адаптации. Большинство из них не имеют образцов, моделей поведения родителей, постоянно оказывающих своим детям эмоциональную поддержку, заботятся о физическом и психическом благополучии. Отсутствие родительского попечения сказывается на развитии детей. Исследователи фиксируют отклонения в здоровье, задержку физического и психического развития, признаки невротизации, невысокую социальную активность, несформированность навыков общения, умения контактировать с людьми, как в формальных, так и в неформальных ситуациях [1, 2, 3].

Проблема социализации современных детей, а в особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сохраняет актуальность в психолого-

педагогических исследованиях. Под социализацией понимают процесс вхождения воспитанника в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных навыков.

Особенности социализации современных подростков отражены в работах Т.Г. Пташко, С.В. Росляковой, А.В. Разумовского, Н.В. Сивриковой, Н.А. Соколовой, Е.Г. Черниковой и др. [6, 12, 13]. Так С.В. Росляковой, Е.Г. Черниковой, Т.Г. Пташко выявлены основные характеристики современной социальной среды, особенности влияния факторов, воздействующих на подростков, воспитывающихся в информационном обществе. Социализацию современных подростков характеризуют как информационную с доминирующим влиянием интернета, отмечая ее стихийность, связанную со снижением роли таких социальных институтов как семья и школа и увеличением значимости интернета; непосредственно-опосредованный характер общения подростков; выделение новых агентов социализации, таких как интернет-сообщества; выделение новых средств удовлетворения потребностей в общении и самопрезентации [7, 13, 14].

У детей, воспитывающихся в интернатном учреждении, М.С. Леонтьева отмечает частое нарушение механизмы социализации (например, импринтинг, подражание, идентификация, рефлексия) [2]. Л.С. Рычкова и Н.В. Виноградова, исследуя общение у детей-сирот с депривационным синдромом установили, что 91,9% из них характеризуются низким уровнем речевой активности, 44,9% низким уровнем активности в межличностном общении, что препятствует их благоприятной социализации [1]. Исследования показывают, что по-прежнему дети-сироты, покидая интернатные учреждения, оказываются не готовыми к самостоятельной жизни, не могут трудоустроиться и адаптироваться в обществе [3].

Несовершенная профориентация и профессиональная подготовка детей-сирот приводит к отсутствию трудовых навыков, низкой мотивации к трудовой деятельности. Проблема усугубляется узким спектром специальностей для трудоустройства, что часто не соответствует профессиональным интересам и склонностям выпускников интернатных организаций. К сожалению, приходится констатировать отсутствие выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда, и трудоустройство в ограниченный перечень предприятий и организаций, выделяющих рабочие места для этой категории работников. Исследования показывают, что только 30% выпускников успешно адаптируются в условиях изменившейся социальной среды [10].

Ситуация усугубляется тем, что воспитанники детских домов часто испытывают трудности при принятии самостоятельных решений в какой-либо области. Необходимость получения совета в тех или иных житейских ситуациях особенно важна сразу после выхода из детского дома. Исследования показывают, что: «51% детей ищут совета у воспитателей или директора своего детского дома, 40% – у друга, 14% решают все вопросы самостоятельно, 12% советуются с братом (сестрой), 9% – с родителями, 4% – с бабушкой, дедушкой. Однако возможности обращаться за советом в детский дом ограничены: лишь 4% сохраняют тесные связи с бывшими воспитателями» [10].

Мы согласны с тем, что молодые люди, вышедшие из интернатных учреждений, оказываются психологически неготовыми, уязвимыми в сложных жизненных ситуациях. Они не владеют жизненными навыками, необходимыми для решения жизненных коллизий и формирования ответственного, здорового жизненного стиля [15].

Социальная адаптация предполагает приспособление человека к социальной среде, условия которой могут как способствовать, так и препятствовать его социальной адаптации. Ребенок может приспособливаться пассивно, ничего не меняя в своей жизни, или активно, путем изменения условий жизнедеятельности (доказано, что это более успешный путь). Поэтому недостаточно просто научить определенным знаниям и умениям, навыкам. Важно, чтобы воспитанник сам на их основе смог сформировать

свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, т.е. стать личностью, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Как показывает практика, этого достичь могут единицы.

А.В. Разумовский выделяет три главные задачи социализации ребенка: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические. Он считает, что если на одном из возрастных этапов те или иные задачи не будут разрешенными (в том числе, усвоение социальных навыков), то это может привести к задержке в развитии человека [6].

Учитывая депривационные особенности развития детей-сирот, педагоги и специалисты в области социальной работы занимаются поиском новых технологий социального сопровождения процесса социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Под технологией обычно понимают способ реализации людьми конкретного сложного процесса путём расчленения его на систему последовательных, взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно и имеют целью эффективное достижение поставленной цели [8, 9, 11, 15].

Например, Е.Г. Черникова и Т.Г. Пташко рассматривают возможности использования инновационной технологии «социальный театр», где дети привлекаются к участию в постановках на актуальные социально значимые темы, в том числе и темы, затрагивающие вопросы адаптации к жизни в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта технология интересна тем, что в ней применяются профилактические (первичная и вторичная профилактика), коррекционные и адаптационные методы. Алгоритм технологии включает четыре этапа: создание театральной постановки, создание послания, демонстрация постановки и управляемая дискуссия (фасилитация). В послании к аудитории участник должен изложить и внушить зрителям решение проблемы. То есть зрители должны уйти с определенным знанием, каким способом можно решить рассматриваемую в постановке проблему. Уникальной особенностью театральной технологии является управляемая фасилитация. Ее целью является получение обратной связи от зрителей, усиление реалистичности ситуации и мотивирование зрителей на изменение поведения в направлении более безопасного. Авторы считают, что: «организация такого театра способствует не только решению насущных проблем детей-сирот подросткового возраста, но и учит их решать психологические проблемы через призму постановки, а это помогает им пережить сложности во взаимоотношениях, найти выход из трудной ситуации; пересмотреть свои взгляды, сделать переоценку ценностей, найти необходимый и часто ускользающий в реальной жизни выход через создаваемый образ; прожить разные роли, эмоции и получить опыт преодоления личностных и социальных проблем, отраженных в роли, сформировать свое отношение, позицию к проигрываемому социальному факту» [11].

Представляется актуальным использование потенциала детских общественных объединений, являющихся примером неформального компонента социального образования и направленное на формирование социальной культуры, умения жить в обществе, т.е. всего того, что необходимо для социальной адаптации ребенка-сироты. Необходимо отметить и значимость неформального компонента социального образования, которое призвано вырабатывать способность к самосовершенствованию с опорой только на собственные силы и возможности. В деятельности детского общественного объединения для подростка создаются условия для проявления себя в разнообразных ситуациях общения, часто сложных, из которых необходимо найти выход. Это формирует способность преодолевать трудности, формирует волевые черты подростка и негативное отношение к иждивенчеству, а в конечном счете – формирует социально активного гражданина. Детское общественное объединение позволяет формировать начальные навыки понимания общественных отношений, тем самым для детей-сирот компенсируя отсутствие первичной семейной социализации [4, 9].

Одной из современных форм детского общественного объединения является Российское Движение Школьников (РДШ), в котором реализуется естественная потребность детей в общении, в конкретной защите и развитии своих интересов. А это, как известно, происходят в первичных коллективах детей своего, или близкого к ним разного возраста. Каждое новое поколение решает проблемы социализации, формирования новых общественных отношений, учится не только ориентироваться в них, но и участвовать. Российское движение школьников ориентировано на содержание, отраженное в основных направлениях деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение [8].

В рамках реализации основных направлений деятельности РДШ активно используется еще одна современная технология – социальное проектирование. Объектами проектирования в РДШ могут быть как социальные проблемы, требующие разработки и решения в рамках РДШ, так и новые технологии деятельности школьников в организации, различные мероприятия, раскрывающие содержательную сторону деятельности РДШ. Методом проектов могут быть разработаны традиционные мероприятия (акции), в том числе волонтерские и профориентационные; стимулирующие научную и исследовательскую деятельность школьников, мероприятия, направленные на гражданское и патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Большое значение метода проектов видится в том, что он позволяет формировать такие личностные качества школьника как умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности; подростки выступают активными участниками процесса; у учащихся вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели; на этапе самоанализа учащиеся анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач, понимание ошибок – все это создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, позволяет сформировать адекватную оценку и самооценку. А при готовности организаторов РДШ школьники могут включиться в решение актуальных проблем нашей страны уже сегодня. Каждый подросток может найти дело по душе, попробовать себя в роли разработчика социально-значимых проектов [5].

Таким образом, одной из актуальных проблем социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является проблема формирования у них умений жить в современном обществе, их социальное воспитание и образование. Одним из путей ее решения может стать включение в деятельность образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей современных технологий, направленных на активное включение личности в процесс собственного развития и повышающие эффективность социализации обществе.

1. Виноградова Н.В. Особенности общения детей-сирот в процессе межличностного взаимодействия / Н.В. Виноградова, Л.С. Рычкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Издательство: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) (Челябинск). – 2011. – № 18. – с. 86-88.
2. М.С. Леонтьева Теоретические проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. № 3-2. – С. 149-160.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – С. 718-736.
4. Пташко Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: монография / Т.Г. Пташко. Челябинск. Изд-во ЧГПУ. 2012. – 161 с.

5. Пташко Т.Г., Черникова Е.Г. Социальное проектирование как технология деятельности учащихся – членов организации «Российское движение школьников» / Инновационные технологии российского и зарубежного образования Нагорнова А.Ю., Файн Т.А., Архипова А.А., Гаврилова Ю.А. и др. Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2018. С. 422-432.
6. Разумовский А.В. Особенности социализации детей сирот в учреждении интернатного типа // Вестник науки и образования. 2018. № 6 (42). Том 1. С. 115-118. <https://cyberleninka.ru/article/n/o.sobennosti-sotsializatsii-detey-sirot-v-uchrezhdenii-internatnogo-tipa>
7. Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Черникова Е.Г. Особенности социализации современных подростков // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 292-296. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36746068>
8. Российское движение школьников в образовательной организации. Харланова Е.М., Димухаметов Р.С., Жеребкина В.Ф., Моисеева Е.В., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Соколова Н.А., Сиврикова Н.В., Черникова Е.Г. Челябинск, 2019. – 281 с.
9. Сиврикова Н.В., Пташко Т.Г., Черникова Е.Г. Особенности неформального образования подростков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. № 1. С. 218-238.
10. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений в России <http://www.kremlin.ru>. (Президент России. Официальный сайт).
11. Черникова Е.Г. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средствами социального театра / Инновационные технологии российского и зарубежного образования Нагорнова А.Ю., Файн Т.А., Архипова А.А., Гаврилова Ю.А. и др. Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2018. С. 433-440.
12. Черникова Е.Г., Пташко Т.Г., Рослякова С.В. Ценностные ориентации современных городских подростков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. – № 1 (167). – С. 333-337. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36922562>
13. Черникова Е.Г., Пташко Т.Г., Соколова Н.А. Социально-психологические особенности современного подростка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 267-284. DOI: 10.25588/CSPU.2018.83..5..021
14. Черникова Е.Г., Пташко Т.Г., Перебийнос А.Е., Сиврикова Н.В. Личностные ценности подростков малого и большого городов и риски в процессе их формирования // Science for Education Today. – Новосибирск. – 2019. – № 2. – С. 215–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38191475>
15. Черникова, Е.Г. К вопросу о формировании здорового жизненного стиля у подростков [Текст] / Е.Г. Черникова // Вестник Челябинского государственного университета. Научный журнал. Челябинск. – № 4 (333). Вып. 3. – 2014, С. 169-172.

Масленникова Л.В., Арюкова О.А., Родиошкина Ю.Г.

Диагностика качества физико-математической подготовки студентов технических вузов с учетом тестовых технологий

*Рузаевский филиал ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарева»
(Россия, Рузаевка)*

doi: 10.18411/lj-10-2019-135

idsp: ljjournal-10-2019-135

Аннотация

В статье рассмотрены некоторые наиболее актуальные теоретические вопросы применения тестовых технологий, методика их использования для диагностики качества физико-математической подготовки студентов в техническом вузе. Определены требования к содержанию заданий в тестовой форме.

Ключевые слова: физика, фундаментальная подготовка, бально-рейтинговая система, математика, тестовые задания, тестовые технологии.

Abstract

The article deals with some of the most topical theoretical issues of test technologies application, methods of their use for diagnostics of the quality of physical and mathematical training of students in a technical University. The requirements to the content of tasks in the test form are defined.