раскрыть весь потенциал предлагаемого материала. То есть данный курс должен обязательно содержать следующие разделы: преобразования матриц и системы линейных уравнений, геометрические векторы, линейные пространства и операторы, евклидовы пространства, аналитическая геометрия.

При этом не должна возникать оторванность теории от практики. Зачастую студент не готов к восприятию нового материала, а использует закрепившиеся навыки и методы решения.

За последние годы система образования множество раз претерпевала принципиальные изменения, менялись и продолжают меняться ФГОСы и другие нормативные документы. Причем, если и раньше была некоторая несогласованность при преподавании в школе и вузе, то в последнее время она достигла поистине колоссальных размеров. Считаем, так как преподаватели вуза обычно не способны повлиять на то, каким образом тот или иной предмет или тему преподносят в школьной программе необходимо большее внимание уделять непосредственно связи лекционного и практического материала. Прививая при этом студентам именно доказательный подход, которого они зачастую (за исключением геометрии) лишены в школьном обучении. Это хоть как то уменьшит негативное отношение школьников к вновь изучаемым предметам и будет способствовать более глубокому погружению вчерашнего абитуриента в мир удивительной математики.

1. Еникеева С.Р. О некоторых аспектах современных методик обучения математике, информатике и физике в школе./ С.Р. Еникеева, Г.Р. Садреева// Материалы VI Международной научно – практической конференции «Математическое образование в школе и вузе: теория и практика (MATHEDU -2016)» Казань: Изд –во Казан. ун –та, 2016. С. 46-48.
2. Еникеева С.Р. Оценка эффективности формирования метапредметных умений учащихся./ С.Р. Еникеева, Н.В. Старцева// Материалы VII Международной научно –практической конференции «Математическое образование в школе и вузе: инновации в информационном пространстве (MATHEDU -2018)» Казань: Изд –во Казан. ун –та, 2018. С. 280-285.
3. Еникеева С.Р. Интерактивные подходы в преподавании естественнонаучных дисциплин./ С.Р.Еникеева, И.К. Рахимов// Материалы международной научно – практической конференции « Научное сопровождение агропромышленного комплекса: теория, практика, перспективы». – Казань, 2015. С. 136 – 138.
4. Мордкович А. Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений// А.Г. Мордкович. – 11 –е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2008. – 160 с.: ил.

Зверева Е.В.

Подготовка бакалавров экономического профиля в процессе реализации компетентностного подхода

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-10-2019-131

idsp: ljjournal-10-2019-131

Аннотация

В статье рассмотрены особенности подготовки бакалавров экономического профиля в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения 3++ в контексте реализации компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, универсальные компетенции, самостоятельная работа студентов, федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, учебный план, фонды оценочных средств.

Abstract

The article discusses the features of the preparation of bachelors in economics in the context of the implementation of federal state educational standards of the third generation 3++ in the context of the implementation of the competency-based approach.

Keywords: competencies, competency-based approach, universal competencies, independent work of students, third-generation federal state educational standards, curriculum, funds for assessment tools.

Двухуровневая система обучения студентов предполагает поиск оптимальных и эффективных изменений в оказании образовательных услуг при подготовке бакалавров экономического профиля. Развитие и включение компетенций в образовательный процесс является востребованным и необходимым в рамках перехода к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования третьего поколения ++ при формировании рабочих учебных планов, основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), содержания учебно-методических комплексов дисциплин (рабочих программ, фондов оценочных средств и др.).

Компетентностный подход предполагает способность студента применять полученные знания, умения и навыки, приобретенный в результате обучения опыт, систему моральных ценностей, сформированную мотивацию, направленную на получение эффективного результата в учебной и профессиональной деятельности. В связи с использованием в учебном процессе образовательных стандартов ФГОС ВО в рабочих учебных при формировании количества часов дисциплины большее внимание уделялось самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа способствует формированию профессиональных компетенций, выработке навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности на стадии обучения. Регулирование самостоятельной работы студента включает в себя несколько этапов: определение уровня готовности студента к самообразованию; формирование мотивационной среды, направленной на желание и развитие индивидуальной неповторимости и уникальности студента; поиск и решение проблемной ситуации в процессе самостоятельной работы студента; взаимодействие в творческом союзе преподавателя и студента в поиске разрешения теоретических и практических проблем исследуемого явления; своевременное консультирование и контроль за самостоятельной работой студента.

Развитие и формирование профессиональных компетенций востребованы не только в образовательном процессе, но и в производственной деятельности будущих специалистов. В условиях рыночной экономики возрастает роль конкурентоспособных специалистов, ориентированных на профессиональный рост, свободно владеющих своими знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности. Компетентный и конкурентоспособный специалист должен быть в курсе последних теоретических и практических разработок; анализировать нестандартные задачи и реальные ситуации; ставить цели и планировать результат своей деятельности; осуществлять поиск необходимой информации из разнообразных источников для использования знаний, умений и навыков в решении различных практических ситуаций.

Компетентностный подход в сфере образовательных услуг ориентирован на запросы работодателя, студента, преподавателя, отвечающего за уровень профессиональной подготовленности и востребованности будущего специалиста на рынке труда. Редакция ФГОС ВО предполагала поиск и формирование компетентностной модели выпускника, добавляя к общекультурным (ОК) и профессиональным (ПК) компетенциям группу общепрофессиональных компетенций (ОПК), которые носили индивидуальный характер в зависимости от направления подготовки. Существующие компетенции подразделялись на различные виды соответствующих групп.

Компетентностный подход представляет тем самым четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом профессиональной деятельности. При освоении базовых циклов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Экономика» у студента формируются базовые компетенции, т.е. общие, не учитывающие специфики факультета или вуза. Компетенции, которые определяются вариативной частью ОПОП, различаются для каждого конкретного вуза, института, факультета и должны соответствовать требованиям работодателя, а также проверяются в ходе прохождения учебной и производственной практик, в ходе написания и защиты выпускной квалификационной работы. В процессе освоения ОПОП происходит оценивание всех видов компетенций, принятых ФГОС ВО. На этом уровне оценка остаточных знаний и умений, применялась с использованием фонда оценочных средств, состоящих преимущественно из тестовых заданий. Достоинством тестирования является то, что кроме проверки знаний возникает возможность контроля преподавателем выполнения требований ФГОС ВО по изучаемой дисциплине.

В связи с переходом вузов на федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения ++ (далее именуем ФГОС ВО 3++), претерпят существенные изменения учебные планы подготовки, основные профессиональные образовательные программы в соответствии с рекомендациями примерных основных образовательных программ (ПООП), учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств и др.), а также изменения отразятся в нормативно-правовой базе, регулирующей образовательную деятельность. Данные изменения обусловлены определенными требованиями, которые предъявляет новая версия стандарта ФГОС ВО 3++, а именно:

- на смену общекультурным компетенциям пришли универсальные компетенции и предполагают формирование у выпускников навыков в области командной работы, развития лидерских качеств в условиях коммуникативного взаимодействия при реализации проектов, формулировки универсальных компетенций более конкретизированы с учетом будущей профессиональной деятельности бакалавров; Например, некоторые из универсальных компетенций (УК), УК – 1. Системное и критическое мышление (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); УК – 2. Разработка и реализация проектов (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений) и др.

- перечень профессиональных компетенций (обязательные профессиональные компетенции и рекомендуемые профессиональные компетенции), которые вузы должны сами определять в соответствии с профессиональными стандартами. Данные компетенции в соответствии с примерными основными образовательными программами, разработанными Федеральными учебно-методическими объединениями, будут определены, и им должны будут соответствовать вузы при разработке учебных планов и основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), а также формироваться с учетом индикаторов их достижения.

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, или иных профессиональных стандартов из реестра профессиональных стандартов, размещённого на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты».

- изменения затронут контактную работу студентов. Контактная работа может проводиться в разных формах: аудиторной, внеаудиторной, а также в электронной информационно-образовательной среде;

– построение ОПОП будет сформировано в соответствии с модульным принципом содержания образования, что существенно отразится на учебных планах, их методическом обеспечении, фондах оценочных средств и т.д. Блок дисциплин образовательной программы будет состоять из модулей, способствующих формированию компетенций бакалавров.

По мнению Макаровой Л.С. «модуль – это системное целостное образование, совокупность структурных элементов которого не может быть образована простым сложением отдельных дисциплин, необходимо учитывать то общее в содержании дисциплин, что позволяет объединить их в один модуль для развития и формирования определенной группы компетенций» [2, с. 47]. Под модулем Богословский В.А. понимает относительно самостоятельную, логически завершенную часть образовательной программы, отвечающую за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций [3]. Таким образом, модуль основной профессиональной образовательной программы – это логически завершенная, структурированная часть образовательной программы, обеспечивающая формирование и оценку достижения заданных результатов обучения. Модуль употребляется как самостоятельный термин и может быть синонимом дисциплины (совокупность частей учебной дисциплины); цикла дисциплин (совокупность учебных дисциплин, имеющая логическую завершенность) учебного плана.

Компетентностный подход в настоящее время переходит в стадию самореализации, дающий возможность сориентировать образовательный процесс на формирование у студента профессиональных умений и навыков, соответствующих будущей профессиональной деятельности и потребностям работодателей в соответствии с профессиональными стандартами.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании в рамках реализации ФГОС ВО 3++ позволит сформировать высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, деятельность которого направлена на постоянный профессиональный рост, профессиональную мобильность, отвечающего современным требованиям профессиональных стандартов, работодателей и реалиям рынка труда.

1. Зверева Е.В., Шайкина Л.К. Компетентностный подход как инструмент эффективной профессиональной подготовки бакалавров экономического профиля // Современный образовательный процесс: вопросы теории и практики: сб. тр. Межрегион. науч.-метод. конф. Т. 1. / под ред. Е.С. Гафиатулиной. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018. – С. 62-64.
2. Макарова Л.С. Модульное структурирование образовательных программ в контексте реформирования высшего профессионального образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2011. № 4. – С. 46-52.
3. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н. и др. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты. – М.: Университетская книга, 2010. – 248 с.

Исакова В.Т.¹, Калдыбаев С.К.²

Структура оценочной деятельности учителя

¹*Ошский гуманитарно-педагогический институт им. А.Мырсабекова
(Кыргызская Республика, Ош)*

²*Международный университет Ала-Тоо
(Кыргызская Республика, Бишкек)*

doi: 10.18411/lj-10-2019-132

idsp: ljjournal-10-2019-132

Аннотация

В статье рассмотрена структура оценочной деятельности учителя, которая рассматривается как совокупность устойчивых связей, обеспечивающих целостность