РАЗДЕЛ XVII. ПЕДАГОГИКА

Абдульманова Л.В., Губина С.А.

Проектирование организационно – методических условий развития
самоорганизации детей в подвижной игреЮжный федеральный университет
(Россия, Ростов-на-Дону)

doi: 10.18411/lj-10-2019-121

idsp: ljjournal-10-2019-121

Аннотация

Содержание статьи раскрывает одну из проблем проектирования образовательного пространства дошкольного учреждения. Развитие у детей дошкольного возраста самоорганизации своего поведения и деятельности сегодня является особо актуальным. В статье представлены организационно – методические условия развития самоорганизации детей в подвижной игре.

Ключевые слова: проектирование, организационно – методические условия, самоорганизация, подвижная игра, дети дошкольного возраста.

Abstract

The content of the article reveals one of the problems of designing the educational space of a preschool institution. The development in children of preschool age of self-organization of their behavior and activities today is especially relevant. The article presents the organizational and methodological conditions for the development of self-organization of children in an outdoor game.

Keywords: project activity, organizational and methodological conditions, self – organization, outdoor and active games, preschool children.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из приоритетных задач дошкольного образования является формирование общей культуры личности детей. Решение данной задачи связано с развитием детской самостоятельности, инициативы, умением рационально использовать свое свободное время. К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает умением сознательно выполнять различные задания и контролировать свои действия, самостоятельно организовывать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Инициатива, самостоятельность, целенаправленность наиболее ярко проявляются у детей дошкольников в самоорганизации своего поведения и деятельности.

Несмотря на то, что вопрос самоорганизации детей дошкольного возраста изучался во многих исследованиях (А.И. Матусик, Е.И. Радина, А.В. Суровцева и др.), современные исследования не получили ответы на некоторые вопросы, в том числе как должна быть построена деятельность ребенка и какие условия необходимо обеспечить при этом для развития самоорганизации в доступных для ребенка формах деятельности (Е.А. Сагайдачная, Э.Я. Степаненкова).

Одним из средств развития личности детей дошкольного возраста является игра, которая рассматривается как форма определенного и многообразного опыта, своего рода мудрость народа, обобщенная теоретическим и практическим знанием о мире, о природе и о человеке. В ней не просто фиксировались знания, они становились красивыми, добрыми, истинными (В.В. Гориневский, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский и др.).

В историческом и культурном пространстве игра изучалась с точки зрения ее ценностного потенциала в развитии личности. Определялись ее универсальные составляющие: добровольность или свобода участия, замкнутость в границах места и времени, наличие правил, имманентность цели, чувство напряженности и радости, «инобытийность», открытость миру возможностей, превосходящих возможности повседневности (В.Т. Кудрявцев, Х. Реттер, Б. Сеттон-Смит, А.В. Чёрная и др.).

Ценность подвижной игры состоит в развитии самостоятельной игровой деятельности дошкольников, где они приобретают умения уступать друг другу в определенных ситуациях, договариваться между собой, самостоятельно организовывать свою деятельность, овладевать элементарными формами организации небольших коллективов (Т.С.Блощицына, Л.Карташова, С.И. Хусанходжаева, и др.).

Мы исходили из того, что деятельность детей в условиях дошкольной организации носит коллективный характер и требования к самоорганизации детей старшего дошкольного возраста должны быть выражены в конкретных правилах. Одним из видов такой коллективной деятельности детей являются подвижные игры с правилами. Форма организации этих игр позволяет осуществлять задачи, направленные на развитие самоорганизации детей. Правила в играх определяют нормы поведения в коллективе играющих, оказывают особое влияние на социальное поведение, приобретение детьми опыта общения и отношений со сверстниками. Поэтому, подвижные игры имеют важные предпосылки для воспитания у детей навыков самоорганизации.

В исследовании Л.В. Абдулмановой раскрыта роль народной подвижной игры как культурной практики физического развития детей дошкольного возраста. Автор подчеркивает, что использование игры позволяет ребенку организовывать ее как свободную двигательную деятельность «в ней дети демонстрируют способы преобразования движений, создания художественного образа разными средствами» [1, с.158]

В дошкольной образовательной организации должны быть созданы условия для развития самоорганизации у детей дошкольного возраста. В условиях вариативности дошкольного образования педагогам необходимо оказывать методическую помощь в выборе технологий развития самоорганизации у детей дошкольного возраста. Поэтому сегодня становится актуальным поиск эффективных способов формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития самоорганизации у детей. Сегодня предъявляются новые требования к содержанию и организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

В исследованиях рассматриваются организационно – методические условия в русле повышения профессионального уровня педагогов. Организационно – методические условия направлены на организацию методического обеспечения образовательного процесса ДОО, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей (К.Ю. Белая, Л.М. Волобуева, В.П. Симонова, Л.И. Фалюшина и др.).

В исследовании разработаны критерии (целевой, содержательно – технологический и результативный), показатели на основе которых оценивались организационно – методические условия развития самоорганизации детей в подвижной игре. Были выделены следующие уровни организационно – методических условий развития самоорганизации детей в подвижной игре: оптимальный, достаточный, критический и недопустимый. Оптимальный уровень организационно – методических условий развития самоорганизации детей в подвижной игре оценивался 4 баллами; достаточный 3 баллами; критический 2 баллами; недопустимый – 0 баллов. Оптимальный уровень ставился если набиралось от 24 до 18 балла; достаточный от 18 до 12; критический от 12 до 6, от 6 и ниже – недопустимый.

Для выявления особенностей организационно – методических условий, созданных в практике работы дошкольной образовательной организации, были использованы следующие методы:

- анализ документации;
- индивидуальные беседы с педагогами;
- анкетирование педагогов;
- анализ развивающей предметно – пространственной среды;
- анализ методического кабинета.

Результаты констатирующего этапа исследования показали критический уровень организационно – методических условий развития самоорганизации детей в подвижной игре. В планировании работы дошкольной образовательной организации не ставилось цели развития у детей самоорганизации, подвижная игра использовалась как средство физического развития. Педагоги не владели технологиями развития самоорганизации детей в подвижной игре. Методической службой дошкольной организации формы работы с педагогами отбирались хаотично, не учитывалась и не дифференцировалась их профессиональная подготовка. Анализ профессиональной переподготовки проводился, но он не был связан с дальнейшей разработкой плана повышения их квалификации. Педагоги не проявляли активность по отношению к процессу повышения квалификации. Результативность методического сопровождения педагогов оценивалась не регулярно.

В нашем исследовании мы предположили, что эффективность проектирования организационно-методических условий развития самоорганизации детей в подвижной игре обеспечивается реализацией следующего комплекса условий:

- повышения профессиональной квалификации педагогов в вопросах развития самоорганизации детей в подвижной игре;
- организации проектной деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку и внедрение игровой технологии развития самоорганизации детей в подвижной игре;
- реализации игровой технологии развития самоорганизации детей в подвижной игре.

В исследовании разработана Программа повышения квалификации педагогов ДОО, которая представлена целями, задачами, содержанием, формами и условиями реализации. Содержанием выступают игровые технологии развития самоорганизации детей в подвижной игре. Содержание реализуется современными формами: метод квадро, педагогическая карусель, квест, коучинг технологии.

Организация работы с педагогами строилась на основе следующих принципов:

- индивидуально-дифференцированного подхода к воспитателям, в зависимости от их педагогического мастерства и интересов;
- активности, позволяющего педагогам занять активную позицию при выборе содержания, форм, методов их методического сопровождения педагогов.

Для того чтобы активизировать педагогов в решении проблемы использования подвижных игр в развитии у детей самоорганизации была разработана новая форма методического сопровождения педагогов «педагогический квест». Тема «Игровая технология развития у детей самоорганизации». Выбор формы осуществлялся всем коллективом. Квест с английского означает поиск, предмет поисков, поиск приключений, спрос. Веб - квест в педагогике рассматривается как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Была представлена структура квеста. Педагоги были активны в доработке этой предложенной структуры, в разработке содержания, подборе информации. Они сами распределяли роли. Центральное задание в квесте было связано

с подбором эффективных средств, методов организации подвижных игр. Результатом проведения квеста явилась методическая разработка. Был организован открытый показ деятельности педагогов по организации взаимодействия с детьми. После показа проходил самоанализ. Некоторые воспитатели представили видеофрагменты своей педагогической деятельности, связанной с развитием самоорганизации детей в подвижной игре. Был организован просмотр с самоанализом. Проведение данной формы способствовало ее переносу в детский коллектив. Воспитатели стали разрабатывать и внедрять квесты в образовательный процесс ДОО.

В исследовании была разработана игровая технология развития самоорганизации детей в подвижной игре, которая была представлена средствами (подвижная игра), формами совместной деятельности педагога с детьми (познавательно – игровая), методами (беседа-диалог, рефлексия, игровой метод; проблемно-поисковые ситуации). Внедрение игровой технологии происходила в режиме инновационной деятельности ДОО. Проектная технология является самой эффективной при введении новшеств в дошкольную образовательную организацию. Под проектной технологией внедрения новшеств понимается движение по частям, шаг за шагом, от проекта к проекту. Для получения результата проектной деятельности, необходимо управление реализацией этой деятельностью с помощью проектной группы. Это тоже является специфической чертой проектной технологии.

1. Абдульманова Л.В. Организация игровой культурной практики развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста//Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. -244с.
2. Абдульманова Л.В. Культуросообразное пространство становления двигательного опыта детей. LAP LAMBERT, 2012. – 122с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014.

Бушманова О.И., Никулин А.В., Принцева Е.В.

Применение метода круговой тренировки для успешной сдачи норм ВФСК ГТО по силовым упражнениям

*ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-10-2019-122

idsp: ljjournal-10-2019-122

Аннотация

В статье рассматривается метод круговой тренировки для успешной подготовки студентов к сдаче норм ГТО по силовым упражнениям: подтягивание из виса на высокой перекладине и сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, приведён комплекс упражнений для круговой тренировки.

Ключевые слова: круговая тренировка, силовые качества, упражнения, студенты, нормативы ГТО.

Abstract

The article describes the method of circuit training for the successful preparation of students to pass the standards TRP trainers: chin-UPS from hang on high bar, and bending and straightening the arms in emphasis lying on the floor, given a set of exercises for circuit training.

Keywords: circular training, strength, exercises, students, standards TRP.