На наш взгляд систематическое использование олимпиадных задач в обучении химии имеет большое значение в подготовке школьников к успешному прохождению олимпиадных испытаний.

1. Нелюбина Е.Г., Черноталова Е.А., Маганева А.Э. Методическая система подготовки учащихся к олимпиадам по химии. Актуальные проблемы химического образования: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции учителей химии и преподавателей вузов, г. Пенза, 8 ноября 2017г.- Пенза: изд-во ПГУ, 2015. С. 15-18.
2. Нелюбина Е.Г., Кунгурякова Е.В. Студенческие проекты по методике обучения химии как форма инновационной деятельности в педагогическом вузе/ Журнал «Поволжский вестник», № 4 (5) Изд-во: СГСПУ, 2017г. - С. 121-123.
3. Карасёва Е.Н., Нелюбина Е.Г. Анализ учебных линий по химии на выявление количества и качества экспериментально-практических заданий по химии, направленных на выполнение ОГЭ /Диссеминация передового педагогического опыта деятельности учителей Самарской области: сборник материалов научно-практического семинара. 18 октября 2017г., г. Самара / отв.ред. Е.Г. Нелюбина. – Самара: изд-во СГСПУ, 2017. – С. 22-24.

Шамина Н.В.

К проблеме развития навыков слушания и говорения на иностранном языке

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарёва
(Россия, Саранск)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-64

idsp: 000001:lj-10-2018-64

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования навыков слушания и говорения у обучающихся иностранному языку. Умение слушать и говорить, то есть умение подавать информацию, является необходимым условием правильного понимания собеседника. Предлагаемый для аудирования текст должен способствовать освоению и закреплению лексических единиц, ибо с помощью данного текста студенты изучают лексику, которая закрепляется с помощью дискуссий и пересказа. Главная же задача при обучении говорению состоит в том, чтобы обеспечить непринужденную атмосферу на занятиях по иностранному языку. Подчеркивается, что студенты, способные мыслить критически, владеют разнообразными способами осмысления и оценки информации: они могут выделять противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на свои знания, но и на мнение собеседника.

Ключевые слова: иностранный язык, слушание, аудирование, говорение, устная коммуникация, навыки критического мышления

Умение слушать и говорить, то есть умение подавать информацию, является необходимым условием правильного понимания собеседника. Говоря об аудировании и о слушании в целом, представляется уместным упомянуть высказывание американского психолога Берта Миллера: *“Effective listening begins with recognizing how poor we really are at listening, and with developing a determination to work hard to improve our listening skills”* (в переводе: «Эффективное слушание начинается с признания того, как плохо мы на самом деле слушаем, и с намерения упорно трудиться, чтобы улучшить наши навыки аудирования»). В данной связи на занятиях по иностранному языку студенты сталкиваются со следующими трудностями:

- сокращенные формы, коллоквиализмы,
- быстрый темп речи,
- запинки, паузы и исправления,
- специализированная лексика,
- длительные перерывы в общении на иностранным языке (зачастую данная проблема является первостепенной),

- необходимость обработки и сохранения (запоминания) информации,
- конспектирование (необходимость делать записи во время прослушивания).

Чтобы обучающиеся преодолели вышеперечисленные трудности, необходимо прививать им соответствующие навыки. Важно, что для развития навыка слушания лучше всего давать для прослушивания то, что нравится студентам, то, что их интересует. Весьма ценными в данном отношении могут быть рассказы, песни на иностранном языке и даже компьютерные игры, а также фильмы и телевизионные программы.

Предлагаемый для аудирования текст должен способствовать освоению и закреплению лексических единиц. Ибо с помощью данного текста студенты изучают лексику, которая закрепляется с помощью дискуссий и пересказа. В конце раздела может звучать народная мудрость (например, *“An apple a day keeps the doctor away”* – «Кто яблоко в день съедает, у того доктор не бывает») – пословицы и поговорки с их соответствиями в русском языке, что даёт более полное представление о характере нации.

Главная же задача при обучении говорению состоит в том, чтобы обеспечить непринужденную атмосферу на занятиях по иностранному языку, где студентам были бы ясны их цели, и они не боялись бы делать ошибки. Важно четко определить, что от них требуется в первую очередь – правильность или беглость речи, и в зависимости от этого реагировать соответствующим образом. Понятно, например, что постоянное исправление ошибок препятствует беглости речи, но и оставлять грамматические ошибки совсем без внимания тоже нельзя.

Говорение может обладать различной степенью сложности, начиная от выражения эффективного состояния с помощью простого восклицания, названия предмета, ответа на вопрос и кончая развернутым высказыванием. На каждой стадии обучения иностранному языку учебный процесс должен быть насыщен речевыми упражнениями, которые и являются решающим фактором практического овладения иностранным языком.

Упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи:

- составление аргументированных ответов на вопросы;
- построение для предварительной подготовки управляемого диалога (с опорами и без опор);
- проведение вопросно-ответных игр или викторин;
- проведение дискуссии или диспута.

Упражнения для обучения неподготовленной монологической речи:

- придумывание заголовка и его обоснование;
- описание картины, не связанной с изученной темой;
- составление аналогичной ситуации с опорой на ранее прослушанное или прочитанное;
- обоснование собственного суждения или отношения к фактам;
- характеристика действующих лиц (места действия, эпохи и т. д.).

При обучении говорению, конечно же, следует учитывать будущую специальность студентов. Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности на неязыковом факультете, – это сложный и трудоемкий процесс, так как в речи студента должны присутствовать элементы соответствующего текстового жанра, например, научного стиля.

Необходимо, чтобы студенты делали презентации, принимали участие в дискуссиях и беседовали друг с другом на иностранном языке. Уверенность приходит при многократном повторении фраз, до тех пор, пока они не станут привычными. Обучающимся следует повторять одни и те же фразы, диалоги с двумя или тремя разными собеседниками. Следует также убедиться в том, что их словарный запас достаточен для того, чтобы беседовать на ту или иную тему.

Учитывая то, что в мобильных телефонах есть функция диктофона, студенты имеют возможность записывать и впоследствии прослушивать свою речь. Часто, благодаря только этой процедуре, они могут осознать ошибки, которые допускают. В данной связи следует упомянуть также о навыках критического мышления. То, что в

этом случае подразумевается под критическим мышлением, не имеет никакого отношения к выискиванию ошибок и недостатков или критике. Имеется в виду лишь тщательная оценка того, что обучающиеся слышат или читают. Учитывается не только то, что «лежит на поверхности», а делается углубленный анализ услышанной или прочитанной информации.

В чем состоит польза критического мышления?

- **Студенты лучше усваивают учебный материал.** Если человек обладает навыками критического мышления, он обладает навыками ученого. Если при чтении обучающийся быстро и легко выделяет то, что важно, он знает, какие вопросы можно задать, чтобы узнать больше, и определяет, что в прочитанном для него важно, а что нет. Таким образом, когда студенты мыслят критически, они гораздо лучше обучаются.
- **Благодаря критическому мышлению можно аргументировано отстаивать свою точку зрения.** Те, кто обладает навыками критического мышления, думают более логично и четко, они более убедительны и, следовательно, обладают большей силой воздействия. Не существует ни одного вида деятельности, в котором не применялись бы навыки критического мышления.

Способность к критическому мышлению может быть весьма важной и полезной: благодаря критическому мышлению обучающиеся не находятся в плену чужих выводов и решений, а могут сами оценивать аргументы и факты, опровергая привычные представления. Студенты, способные мыслить критически, владеют разнообразными способами оценки информации: они могут выделять противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на свои знания, но и на мнение собеседника. Чтобы научиться критическому мышлению, необходимо постоянно задавать вопросы по поводу прочитанного или услышанного, о том, кто написал то или иное произведение, какие ценности лежат в его основе, какие события предшествовали его созданию и какие автором сделаны выводы, следуя принципу: *“Remember, he who asks a question is a fool for five minutes, he who does not ask a question is a fool forever”*. Навыки критического мышления позволяют студентам действовать подобным образом, и постепенно это может стать их привычкой.

Следует заметить, что мерилom знаний, умений и навыков студентов не является изложение темы по специальности на экзамене по иностранному языку. Это, как мы видели выше, скорее одно из тренировочных упражнений. Лишь в постановке вопросов, ответах на них, в беседе с преподавателем или в паре «студент – студент», при определении основной темы предложенного материала, аннотации на него и т. п. можно выяснить степень подготовленности обучающегося к дальнейшему пользованию иностранным языком.

1. Агапова И. А. Из опыта использования игровых технологий в обучении деловому английскому языку // Профессиональное лингвообразование / Мат-лы восьмой междунар. науч.-практ. конф. Нижегородский институт управления – филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2014. – С. 129–134.
2. Боброва Н. Е. Метод “Case Study” в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // Иностранные языки в диалоге культур / Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Саранск, 30 ноября–02 декабря 2017 г. – Саранск, 2018. – С. 335–340.
3. Буянова Е. В. Особенности практического применения метода проблемности в системе обучения иноязычному общению // Социосфера. – Пенза: ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2018. – № 1. – С. 60–63.
4. Леткина Н. В. О некоторых подходах к обучению иноязычной устной речи // Гуманитарные науки: проблемы и решения / Межвуз. сб. науч.-метод. тр. – Саранск: Изд-во ООО «Копир», 2005. – С. 14–17.
5. Мурнева М. И. Эмоциональные параметры, влияющие на восприятие и усвоение учебного материала // Социально-гуманитарные исследования: теоретические и практические аспекты / Межвуз. сб. науч. тр. – Саранск: СВМО, 2000. – С. 217–218.
6. Прожога А. В. Игровые формы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации: теоретические и прикладные аспекты / Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 11. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2017. – С. 232–236.

7. Шамина Н. В. Из опыта формирования навыков аудирования, говорения и критического мышления у студентов // Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации: теоретические и прикладные аспекты / Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 11. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2017. – С. 248–252.
8. Шамина Н. В. Из практики обучения иноязычной устной коммуникации // Инновационное развитие. – Пермь, 2018. – № 2. – С. 115–116.
9. Шамина Н. В. К вопросу о соотношении лингвистического и экстралингвистического факторов при анализе текста и обучении чтению // Гуманитарные исследования: традиции и инновации / Сб. науч.-метод. тр. МГУ им. Н. П. Огарева и др. – Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2004. – С. 208–211.
10. Шамина Н. В. Формирование мотивации учебной деятельности при изучении иностранного языка // Психолого-педагогический сборник (приложение к военно-научному сборнику). Ч. III. – Ульяновск: Изд-во УВТИ, 2011. – С. 121–127.

Шувалова С.В.

Особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47
Копейского городского округа
(Россия, Копейск)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-65

idsp: 000001:lj-10-2018-65

Аннотация

Современный образовательный процесс дошкольной образовательной организации должен быть направлен на поддержку растущей личности, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье автор рассматривает особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья как обязательную составляющую необходимую для обучения и воспитания детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, ребёнок дошкольного возраста, особенности, характеристика.

Ребенок с нарушениями слуха. Ребенок с отклонениями слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие)

Ребенок с отклонениями слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие),	
низкий уровень развития восприятия	не могут осуществлять анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое, имеются отклонения речевых функций, все компоненты языковой системы не сформированы, а так же отмечаются и другие отклонения

Характеристика ребенка с отклонениями слуха

Мышление дошкольников с нарушениями слуха связано с замедленным овладением словесной речью. К. П. Зайцева под коммуникативными способностями младших школьников как средства их социальной адаптации понимает комплекс индивидуально-психологических качеств личности младшего школьника социальной направленности; уровень знаний, умений и навыков социально-коммуникативной деятельности; желание и потребность вступать в социально-коммуникативную деятельность; умение анализировать и адекватно оценивать социально-коммуникативные ситуации и отслеживать своё состояние в деловых и личностных контактах с окружающими [1].