деятельность стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка: нужно выбрать место для игры, сделать атрибуты, правильно распределить роли. В старшей группе создаются более широкие возможности для воспитания детей в игре. Это объясняется, прежде всего, углублением и расширением тематики детских игр. Типичными играми являются «Улица», «Стройка», «Зоопарк». Более содержательными становятся игры «Семья», «Детский сад». Значительно увеличивается интерес детей к играм с общественной тематикой. Дети увлеченно играют, повторяя действия своих родителей – библиотекаря, шофера, строителя и т.д. В игре проявляются такие волевые качества как ответственность, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей.

Патриотические чувства воспитываются у дошкольников посредством их участия и в других играх, особенно таких, где отражаются события Великой Отечественной войны. Предварительно воспитатель читает детям короткие рассказы о тех, кто работал в военном тылу, рассматривает иллюстрации. Рассказывая о различных событиях из жизни советских воинов, показывая соответствующие иллюстрации, педагог создает у детей определенное эмоциональное настроение, как бы заранее заставляет пережить то, что позже они отобразят в своей игре [1;2;3;4].

У детей следует формировать представление о наших воинах как защитниках людей не только в военные годы, но и в мирное время: солдаты проявляют мужество в борьбе со стихийными бедствиями, на строительстве крупнейших объектов. Яркий, эмоциональный рассказ педагога поможет детям развернуть содержательную игру, в которой, с одной стороны, будут углубляться чувства признательности, уважение к воинам, а с другой – ребенок сам станет учиться подвигу под мирным небом Родины.

Для всех вышеназванных игр характерно стремление детей приобщиться к серьезным, важным для Родины делам взрослых, отразить свое отношение к происходящему в стране и успех развертывания этих игр в значительной мере зависит от руководства ими педагога.

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2005г.
2. Богуславская З. М., Смирнова Е.О. Роль игры в нравственном развитии ребёнка. - М.,2001г.
3. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. - М.,2010.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. - М., 2007.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. - М., 2015.

Черноталова Е.А.

Подбор и систематизация олимпиадных заданий по теме «Первоначальные химические понятия»

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-63

idsp: 000001:lj-10-2018-63

Научный руководитель – к.п.н., доцент Е.Г. Нелюбина

Аннотация

В работе дана характеристика подобранных олимпиадных заданий по теме «Первоначальные химические понятия». Особенностью подобранных задач является, то, что все они носят творческий и креативный характер и могут использоваться учителем как непосредственно на уроке, так в рамках насыщения домашнего задания творческим компонентом.

Ключевые слова: олимпиадные задания, химия, методика обучения химии, творческий потенциал.

Annotation

The paper describes the selected Olympiad tasks on the topic “Initial chemical concepts”. A feature of the selected tasks is that they are all creative and can be used by the teacher both directly in the classroom and in the framework of saturation of homework with the creative component.

Keywords: olympiad tasks, chemistry, chemistry teaching methods, creative potential.

В основу своей работы я взяла программу основного общего образования по химии, авторы которой В. В. Еремин и А. А. Дроздов. Она рассчитана на учащихся 8-9 классов.[1,2,3] От типовых программ, уже действующих в настоящее время в средних школах России, ее отличают в первую очередь более точный отбор фактологического материала, необходимого для создания целостного естественно-научного восприятия мира, комфортного и безопасного взаимодействия с окружающей средой в условиях производства и в быту.

Главное внимание в программе уделяется тем разделам химии, терминам и понятиям, которые так или иначе связаны с повседневной жизнью, а не являются «кабинетными знаниями» ограниченного круга лиц, чья научная или производственная деятельность тесно связана с химической наукой.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования. Программа рассчитана на 136 ч - по 2 ч в неделю в каждом классе.

Свое внимание я акцентировала на первом году обучения (8 класс), так как в нем главное внимание уделяется формированию у учащихся элементарных химических навыков, химического языка и химического мышления в первую очередь на объектах, знакомы им из повседневной жизни (кислород, воздух, вода).

В 8 классе авторы сознательно избегают сложного для восприятия учащихся понятия «моль», практически не используют расчетные задачи. Основная идея этой части курса – привить учащимся навыки описания свойств различных веществ, сгруппированных по классам, а также показать связь между их строением и свойствами.

Остановимся более подробно на характеристике уроков входящий в тему «Первоначальные химические понятия». Данная тема включает в себя 15 уроков. В ходе подбора и систематизации олимпиадных заданий, нами были подобраны такого рода задания к 13 урокам из 15 возможных. Данные задания можно использовать на уроке или как элемент домашнего задания.

Например, по теме урока 2 «Вещества» нами была подобрана задача: «Юный Химик смешал вместе пять жидкостей: бензин, воду, ртуть, спирт, растительное масло. Поместив смесь в делительную воронку, он увидел, что смесь разделилась на три слоя. Опишите состав каждого из слоев сверху вниз. Ответ аргументируйте»

Предоставлю решение данной задачи: «Верхний слой образуют нерастворимые в воде жидкости с плотность меньше, чем у воды: бензин и растительное масло. Средний слой образует вода и растворенный в ней спирт. Нижний слой образует тяжелая и нерастворимая в воде металлическая ртуть»

Аналогично просмотрим урок 8 «Молекулы. Атомно-молекулярная теория». Условия задачи для урока 8: 1) что тяжелее: молекула кислорода или молекула воды? 2) во сколько раз молекула углекислого газа тяжелее молекулы водорода и молекула сернистого газа (SO₂) тяжелее молекулы углекислого газа? 3) что тяжелее: 5 молекул воды или одна молекула серной кислоты H₂SO₄?

Решение: 1) $M(O_2) = 32$ $M(H_2O) = 18$; 32 больше 18, а это значит, что молекула кислорода тяжелее. 2) $M(CO_2) = 44$, $M(H_2) = 2$, $44/2 = 22$ раза; $M(SO_2) = 64$ $M(CO_2) = 44$; $64/44 = 1.45$ раза. 3) $M(5H_2O) = 90$ $M(H_2SO_4) = 98$; 98 больше 90, а это значит, что серная кислота тяжелее.

На наш взгляд систематическое использование олимпиадных задач в обучении химии имеет большое значение в подготовке школьников к успешному прохождению олимпиадных испытаний.

1. Нелюбина Е.Г., Черноталова Е.А., Маганева А.Э. Методическая система подготовки учащихся к олимпиадам по химии. Актуальные проблемы химического образования: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции учителей химии и преподавателей вузов, г. Пенза, 8 ноября 2017г.- Пенза: изд-во ПГУ, 2015. С. 15-18.
2. Нелюбина Е.Г., Кунгурякова Е.В. Студенческие проекты по методике обучения химии как форма инновационной деятельности в педагогическом вузе/ Журнал «Поволжский вестник», № 4 (5) Изд-во: СГСПУ, 2017г. - С. 121-123.
3. Карасёва Е.Н., Нелюбина Е.Г. Анализ учебных линий по химии на выявление количества и качества экспериментально-практических заданий по химии, направленных на выполнение ОГЭ /Диссеминация передового педагогического опыта деятельности учителей Самарской области: сборник материалов научно-практического семинара. 18 октября 2017г., г. Самара / отв.ред. Е.Г. Нелюбина. – Самара: изд-во СГСПУ, 2017. – С. 22-24.

Шамина Н.В.

К проблеме развития навыков слушания и говорения на иностранном языке

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарёва
(Россия, Саранск)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-64

idsp: 000001:lj-10-2018-64

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования навыков слушания и говорения у обучающихся иностранному языку. Умение слушать и говорить, то есть умение подавать информацию, является необходимым условием правильного понимания собеседника. Предлагаемый для аудирования текст должен способствовать освоению и закреплению лексических единиц, ибо с помощью данного текста студенты изучают лексику, которая закрепляется с помощью дискуссий и пересказа. Главная же задача при обучении говорению состоит в том, чтобы обеспечить непринужденную атмосферу на занятиях по иностранному языку. Подчеркивается, что студенты, способные мыслить критически, владеют разнообразными способами осмысления и оценки информации: они могут выделять противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на свои знания, но и на мнение собеседника.

Ключевые слова: иностранный язык, слушание, аудирование, говорение, устная коммуникация, навыки критического мышления

Умение слушать и говорить, то есть умение подавать информацию, является необходимым условием правильного понимания собеседника. Говоря об аудировании и о слушании в целом, представляется уместным упомянуть высказывание американского психолога Берта Миллера: *“Effective listening begins with recognizing how poor we really are at listening, and with developing a determination to work hard to improve our listening skills”* (в переводе: «Эффективное слушание начинается с признания того, как плохо мы на самом деле слушаем, и с намерения упорно трудиться, чтобы улучшить наши навыки аудирования»). В данной связи на занятиях по иностранному языку студенты сталкиваются со следующими трудностями:

- сокращенные формы, коллоквиализмы,
- быстрый темп речи,
- запинки, паузы и исправления,
- специализированная лексика,
- длительные перерывы в общении на иностранным языке (зачастую данная проблема является первостепенной),