учреждениях и обеспечение возможности каждому учащемуся получать образование. Кроме того, это подразумевает и возможность предоставления образовательных услуг на уровне высшего профессионального и дополнительного образования [13].

Однако, несмотря на меры нормативно правового регулирования жизнедеятельности инвалидов, действующая сегодня организация образования для лиц с ОВЗ в РФ не соответствует принципам Конвенции ООН о правах инвалидов. Одна из причин такого положения дел – использование неэффективных методов и форм обучения инвалидов. Не менее важной проблемой является необходимость создания доступной для инвалидов среды в вузах, техническое оснащение процесса обучения. В обществе отсутствует поддержка, общественное мнение предвзято в отношении инвалидов, а побудительные мотивы приобретения высшего образования лицами с ОВЗ слабы.

1. Конвенция о правах инвалидов 2006 г. Ст. 24. п. 1, 2, 3. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability
2. Там же. - ст. 24. п. 5. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability
3. См.: Шафикова, З.Х. Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских / З.Х. Шафикова // Педагогика. – 2015. - № 6. – С. 69 – 74.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm>
5. Там же. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>
6. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 гг. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921/
7. Инклюзивное образование: ожидания и реалии. Круглый стол // Педагогика. – 2013. - № 9. – С. 78 – 84.
8. Закон города Москвы об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве (в ред. закона г. Москвы от 25.06.2014 п. 37). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/3718801>
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016). Ст. 2, п. 27. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
11. Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70680520/>
13. Концепция долгосрочного социально-экономического планирования России до 2020 г. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>

Федотова Л.Б., Аксёнова Е.В.

Роль игры в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста

МБОУ «СОШ с.Речное»

(Россия, Астраханская обл., Харабалинский р-н, с.Речное)

doi: 10.18411/lj-10-2018-62

idsp: 000001:lj-10-2018-62

Патриотические чувства только зарождаются в дошкольном возрасте и хотя ещё элементарны по своим проявлениям, но чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности человека.

На современном этапе, когда происходят существенные изменения в социуме, одним из приоритетных направлений организации работы с подрастающим поколением является воспитание чувства патриотизма. Сейчас, в нестабильный период в обществе, остро возникает потребность вернуться к самым лучшим народным традициям, к вековым

корням, к важным и вечным понятиям, как род, родство, Родина. Можно с уверенностью утверждать, что воспитание патриотизма у детей является приоритетной задачей ДОО.

К задачам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО относятся «...усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности...; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых» [5, с.9].

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка-дошкольника при формировании нравственно-патриотических чувств является игра. Её особое значение состоит в том, что она способствует воспитанию определенного отношения ко всему окружающему детей, к явлениям общественной жизни, поскольку в детской игре своеобразно отражается окружающая действительность.

В сюжетно - ролевых играх ребенок искренне, непосредственно выражает свои мысли и чувства - симпатию к героям войны и трудовых будней, дружеское отношение к людям разных национальностей. В игре ребенок приобщается к великим событиям современности.

Представления детей о Родине, особенностях быта, труда, искусства разных народов нашей страны не только уточняются, закрепляются в игре, но и обогащаются, творчески перерабатываются и впоследствии становятся основой их поведения и убеждений.

Чувство любви к Родине, как одно из высших патриотических чувств, формируется на протяжении многих лет. У малыша оно начинается с привязанности, любви к матери, членам семьи, своему дому, воспитателю детского сада. Поэтому в младших и средних группах детского сада должны быть созданы условия для игры в дочки - матери, семью, детский сад. Постепенно чувство любви к близким, к родному дому как бы раздвигает свои границы, и ребенок оказывается способным любить город, село, где он живет, проявлять дружеские чувства по отношению к другим людям, в том числе к людям иных национальностей, - он начинает любить свою Родину.

Воспитатель должен поддерживать интерес детей к играм, которые способствуют воспитанию любви к Родине, и для этого по возможности дать им некоторые представления о тех местах, куда они «плывут на пароходе», «летят самолетом», «едут автобусом»: рассказать, прочитать подходящий рассказ или отрывок, показать иллюстрации, фотографии.

Часто игры в путешествия соединяются строительными материалами. Например, постройка корабля вызывает желание отправиться в дальнее плавание. У детей средней группы уже может пробудиться чувство симпатии к ребятам иных национальностей. Этому способствует внесение в группу накануне праздника Первого мая кукол в национальных костюмах – «ребят» разных национальностей, которые с подарками и сувенирами «приехали» в детский сад на праздник. Малыши играют с нарядными, необычно одетыми куклами и спрашивают кто они. Педагог называет некоторые национальности, рассказывает, что все эти «ребята» (дает имена) живут в нашей стране, любят, как и все дети, петь, играть и веселиться. Задача педагога – вызвать у детей желание ещё раз увидеть кукол в разной национальной одежде, поиграть с ними, как с друзьями, сделать им приятное [1;2;3;4].

Патриотическое воспитание старших дошкольников строиться уже на ознакомлении с традициями их родного села, города, края при максимальном использовании краеведческого материала. Дети знакомятся с героическим прошлым нашей страны и её настоящим: успехами космонавтики, строительством городов, заводов и т.д. Полученные знания отражаются в играх детей, в которых они строят родной город, ездят по его достопримечательным местам и т. д.

В играх старших дошкольников находят отражение национальные обычаи, традиции, искусство. Во всех играх дети учатся проявлять доброжелательность, чуткость, внимание, заботу, оказывать помощь, гостеприимство. Со временем эти отношения переносятся в реальную жизнь, в реальные отношения.

В процессе сюжетно – ролевых игр создаются условия для дальнейшего воспитания патриотических чувств, которые формировались в быту. Совместная игровая

деятельность стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка: нужно выбрать место для игры, сделать атрибуты, правильно распределить роли. В старшей группе создаются более широкие возможности для воспитания детей в игре. Это объясняется, прежде всего, углублением и расширением тематики детских игр. Типичными играми являются «Улица», «Стройка», «Зоопарк». Более содержательными становятся игры «Семья», «Детский сад». Значительно увеличивается интерес детей к играм с общественной тематикой. Дети увлеченно играют, повторяя действия своих родителей – библиотекаря, шофера, строителя и т.д. В игре проявляются такие волевые качества как ответственность, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей.

Патриотические чувства воспитываются у дошкольников посредством их участия и в других играх, особенно таких, где отражаются события Великой Отечественной войны. Предварительно воспитатель читает детям короткие рассказы о тех, кто работал в военном тылу, рассматривает иллюстрации. Рассказывая о различных событиях из жизни советских воинов, показывая соответствующие иллюстрации, педагог создает у детей определенное эмоциональное настроение, как бы заранее заставляет пережить то, что позже они отобразят в своей игре [1;2;3;4].

У детей следует формировать представление о наших воинах как защитниках людей не только в военные годы, но и в мирное время: солдаты проявляют мужество в борьбе со стихийными бедствиями, на строительстве крупнейших объектов. Яркий, эмоциональный рассказ педагога поможет детям развернуть содержательную игру, в которой, с одной стороны, будут углубляться чувства признательности, уважение к воинам, а с другой – ребенок сам станет учиться подвигу под мирным небом Родины.

Для всех вышеназванных игр характерно стремление детей приобщиться к серьезным, важным для Родины делам взрослых, отразить свое отношение к происходящему в стране и успех развертывания этих игр в значительной мере зависит от руководства ими педагога.

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2005г.
2. Богуславская З. М., Смирнова Е.О. Роль игры в нравственном развитии ребёнка. - М.,2001г.
3. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. - М.,2010.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. - М., 2007.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. - М., 2015.

Черноталова Е.А.

Подбор и систематизация олимпиадных заданий по теме «Первоначальные химические понятия»

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-63

idsp: 000001:lj-10-2018-63

Научный руководитель – к.п.н., доцент Е.Г. Нелюбина

Аннотация

В работе дана характеристика подобранных олимпиадных заданий по теме «Первоначальные химические понятия». Особенностью подобранных задач является, то, что все они носят творческий и креативный характер и могут использоваться учителем как непосредственно на уроке, так в рамках насыщения домашнего задания творческим компонентом.

Ключевые слова: олимпиадные задания, химия, методика обучения химии, творческий потенциал.