данных средствами Moodle позволяет преподавателю оперативно корректировать методику обучения и успешно координировать учебный процесс.

1. Демкин В.П. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева // Открытое и дистанционное образование. - 2003. - № 11-12. - С. 3-6
2. Шалкина Т.Н. Показатели и критерии качества электронного учебного курса // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. №3. С. 608-619.
3. Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Тимошкина Н.В. Электронный образовательный ресурс как новый педагогический инструмент в условиях развития междисциплинарных связей // Образовательные технологии и общество. 2015. – Т. 18. – № 4. – С. 613-628.
4. Тимошкина Н.В., Цаллагова А.Х., Тимофеева А.В. Проектирование электронных учебных материалов как средство развития информационной компетентности будущих педагогов / Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы. – Чебоксары: INet, 2014. – С. 45-47.

Тиховодова А.В.

Правовые основы инклюзивного образования в России

*ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»
(Россия, Нижний Новгород)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-61

idsp: 000001:lj-10-2018-61

Аннотация

В статье рассмотрено нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования (ИО) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России. Показана международная правовая база, которая заложила основы образования для всех в ряде стран, в том числе и в России. Охарактеризованы правовые акты, регламентирующие образование для лиц с ОВЗ в России, выделены особенности правового регулирования ИО в РФ, сделан акцент на профессиональном образовании лиц с особыми образовательными потребностями (ООП).

Ключевые слова: инклюзивное образование, лицо с ОВЗ, инвалид, лицо с ООП, профессиональное образование, доступная среда.

Реализации права на инклюзивное образование способствует международная нормативная правовая база, позволяющая продвигаться к достижению целостного взгляда на образование как ведущего фактора строительства социального капитала и социального единства. Термин «инклюзия», обозначающий ситуацию активного участия каждого ученика в совместном обучении, получил значительное распространение в мире благодаря новым международным документам, ставшим руководством к действию для целого ряда развитых стран. Международная нормативная правовая база включает ряд международных документов – Декларацию прав человека (1948 г.), Декларацию прав ребенка (1959 г.), Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Декларацию о правах умственно отсталых лиц (1971 г.), Декларацию о правах инвалидов (1975 г.), Конвенцию о правах ребенка (1989 г.), Дакарский план действий (2000 г.). В 1994 г. под эгидой ЮНЕСКО в г. Саламанка (Испания) была проведена Всемирная конференция по образованию лиц с особыми образовательными потребностями, которая ввела в международный обиход термин «инклюзия» и провозгласила принцип инклюзивного образования. По итогам конференции также принята Декларация (1994 г.). Инклюзивное образование (ИО) предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе обычного учебного заведения, но в большей мере перестройку всего массового образования как системы для удовлетворения образовательных потребностей всех учащихся. Согласно рамкам действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятым Всемирной

конференцией, термин «специальные образовательные потребности» относится ко всем детям и молодым людям, потребности которых зависят от различных видов физической и/или умственной недостаточности или трудностей, связанных с обучением.

Для создания условий, наиболее полно отвечающих интересам лиц с ОВЗ, ООН была разработана и принята к исполнению 3 мая 2008 г. Конвенция о правах инвалидов. Основная ее цель – максимально возможным образом облегчить жизнь людям, имеющим дефекты здоровья, путем запрета их дискриминации и создания благоприятной среды для самореализации. В ст. 24 Конвенции ООН о правах инвалидов записано следующее: «1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: а) к полному развитию человеческого потенциала...; б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме; в) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества. 2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы: а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования...; б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания; в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности; г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения...» [1].

Государства-участники дают инвалидам возможность приобретать жизненные и социализационные навыки, чтобы они могли полностью и на равных участвовать в образовательном процессе. В п. 5 ст. 24 Конвенции говорится: «Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими...» [2]. Страны, ратифицировавшие Конвенцию, обязаны привести свое законодательство в соответствие с требованиями, нацеленными на более полное осуществление прав инвалидов. РФ подписала Конвенцию 24 сентября 2008 г.

Огромную роль в развитии профессионального образования лиц с ОВЗ сыграла встреча в 2010 г. в Брюгге (Бельгия) министров образования из 33 европейских стран (ЕС-27, Хорватия, Республика Македония, Исландия, Лихтенштейн, Норвегия и Турция) с представителями работодателей, профсоюзов и Европейской комиссии, на которой были подтверждены общие цели профессионального образования в течение следующего десятилетия. В коммюнике Брюгге представлено видение современной и привлекательной системы профессионального образования, которая обеспечивает: возможность учиться на любом этапе жизни; обучение и приобретение опыта за рубежом; более удобное включение в жизнь социума и доступ к образованию для обездоленных людей; формирование творческого, инновационного и предпринимательского мышления [3, с. 70]. Материалы этой встречи внесли весомый вклад и в практику ИО, так как наметили перспективы для всей европейской системы профессионального образования, работа которой направлена на социализацию молодежи с ОВЗ.

Россия предпринимает ряд мер в законодательной политике, направленных на изменение и улучшение социального и профессионального статуса лиц с ОВЗ. Для этих целей созданы два специализированных Совета по делам инвалидов при Председателе Совета Федерации и Президенте России. ИО на территории России регулируется: Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 18; ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46; Конвенцией о правах ребенка; Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 «О государственной программе Российской

Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»; Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении «Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»; Концепцией долгосрочного социально-экономического планирования России до 2020 г.; Приказом Минобрнауки от 21.09.2009 № 341 «Требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения»; Приказом Минобрнауки от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»; Требованиями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 № 06- 2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»; Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

Право на образование - важнейшее социально-культурное право человека, закрепленное и гарантированное, прежде всего, Конституцией РФ. Согласно ч. 1 ст. 7 Конституции, Россия – «социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, задачами которого является поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан» [4]. Защита прав человека, в том числе права на образование, гарантируется государством (ст. 45). Конституцией РФ под охрану государства поставлено здоровье граждан (ст. 41). В ст. 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование [5].

Принятая Государственная программа «Доступная среда» на 2011 – 2015 гг. была продлена до 2020 г., в соответствие с ней были проведены обучающие и научно-практические мероприятия по вопросам образования детей с ОВЗ более чем для 10 тыс. работников образовательных учреждений [6]. Всего было обучено 24 тыс. специалистов, т.е. 27% от годовой численности педагогического персонала, работающего в классах для детей с ОВЗ [7, с. 81]. В 2010 г. был принят Закон «Об образовании лиц с ОВЗ в городе Москве», который подразумевает проведение бесплатного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ [8]. Системообразующим ядром психолого-педагогического сопровождения ИО является деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В 2014 г. ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогическим университетом» были разработаны методические рекомендации по организации работы ПМПК. Минобрнауки считает необходимым использовать их для деятельности ПМПК на всей территории РФ. Результатами проведения ПМПК инклюзивного типа является определение образовательного маршрута и детализация условий пребывания обучающегося. В 2012 г. Президентом РФ В. Путиным был подписан указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 гг.», в котором говорится о необходимости законодательного закрепления права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на инклюзивное дошкольное, общее и профессиональное образование. Также были подписаны указы «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» № 597 от 7.05.2012 г. и «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» № 599 от 7.05.2012 г.

Раскрывая понятие права на образование лиц с ОВЗ, особенно важным является осознание того, кто выступает в качестве субъекта - носителя такого права. В соответствии с ФЗ от 30.06.2007 № 120 «О внесении изменений в отдельные

законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», т.е. имеющими недостатки в физическом и/или психическом развитии. Понимание лица с ОВЗ как имеющего физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, основано в том числе на рекомендательных нормах Модельного закона об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании), принятом 7.12.2002 на XX Пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ. В Законе РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 говорится, что государство создает гражданам с ОВЗ, т.е. имеющим недостатки в физическом и/или психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Во всем мире такие лица в образовательном законодательстве определяются как лица со специальными образовательными потребностями. Отсутствие четкого определения понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» приводит к тому, что часто этот термин воспринимается как равнозначный термину «инвалиды». Человек с ОВЗ - распространенное определение в лексиконе европейских государств, не умаляющее прав человека, а отражающее его проблему. Законодательство РФ связывает инвалидность с нарушениями здоровья человека. В соответствии со ст. 1 ФЗ № 181 от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалидом признается «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [9]. А международное право отталкивается от социальной составляющей в понимании инвалидности. Понятия «инвалид» и «человек с ограниченными возможностями» близки по значению, но не одинаковы. Наличие правового статуса инвалида, который присваивает государство, еще не означает необходимости создания для лица дополнительных гарантий реализации права на образование. Значение имеют образовательные возможности и потребности, которые и обуславливают особый правовой статус лица в области образования.

В условиях формирования гражданского общества в России важно обеспечить инвалидам возможность самореализоваться, изменить отношение к ним со стороны общества в сторону толерантности, гарантировать реализацию их прав, в том числе права на образование. Вышесказанное в равной степени относится и к лицам с ОВЗ, не признанными в установленном законом порядке инвалидами. Важнейшим фактором социализации лиц с ОВЗ и инвалидов является обеспечение их общественно-полезной занятостью. Наличие профессии расширяет возможности полноценной социальной интеграции инвалидов. Профессиональное образование инвалидов рассматривается как важная составляющая системы непрерывного образования, значительно расширяющая возможности их последующего трудоустройства. В связи с этим федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ принимаются меры по созданию условий для получения инвалидами профессионального образования. Создаются условия для «перехода» инвалидов из системы общего образования (после окончания школы) в систему профессионального образования.

Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на профессиональное образование для инвалидов. Организация учебного процесса в вузах регламентируется действующим законодательством: до 31.08.2013 действовал ФЗ от 22.08.1996 г. № 125 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», с 1.09.2013 вступил в силу ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со ст. 5 Закона РФ «Об образовании» «государство гарантирует гражданам общедоступность и

бесплатность начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах ФГОС и федеральных государственных требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые» [10]. При этом возможность получения профессионального образования гарантируется гражданам независимо от состояния их здоровья. Ст. 5 Закона РФ «Об образовании» предусматривает возможность установления в законодательстве ограничений прав граждан на профессиональное образование по признакам состояния здоровья, но сейчас таких ограничений нет.

Термин «инклюзивное образование» отсутствовал в ФЗ № 125 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а в соответствии с ч. 27 ст. 2 вступившего в силу ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» это понятие определяется, как «обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [11]. В новом ФЗ термин «инклюзивное образование» встречается всего два раза: кроме статьи 2 этот термин употребляется в статье 5, когда закон описывает социальное развитие лиц с ОВЗ.

В законе нет никаких указаний, что понятие «инклюзивное образование» относится только к ситуациям, когда возникает необходимость организации учебного процесса лиц с ОВЗ, то есть обеспечение равного доступа к образованию требует достаточно широкого применения, в частности, может включать в себя известные запреты на дискриминацию по разным признакам, содержащимся в Конституции РФ. Разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучаемых также требует достаточно широкого толкования, которое может включать в себя потребности по созданию технологий, требующих прохождения патентной экспертизы, или программного обеспечения, подлежащего государственной регистрации, а также проведение научных изысканий, которые могут оцениваться наукометрическими показателями, учитываемыми РИНЦ, в частности, учет индекса Хирша не только для выдающихся ученых или научных групп, но и для студентов.

Дополнительные гарантии права инвалидов на получение профессионального образования установлены ФЗ от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». В соответствии со ст. 19 указанного ФЗ государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки, а также обеспечивает им получение начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. А Методические рекомендации для организации инклюзивного образования предполагают включение в вариативную часть рабочей программы вузов специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений лиц с ОВЗ [12].

В Концепции долгосрочного социально-экономического планирования России до 2020 г. выдвинуты задачи расширения доступа социально уязвимых групп к качественному среднему и высшему образованию, формирования системы нравственного воспитания, политического и экономического влияния на студенческий состав высшей школы, а также подготовки к поступлению в вуз выходцев из социально уязвимых слоев и создания максимально благоприятной среды для их обучения. Одной из стратегических целей социального развития страны в Концепции обозначено стремление к высоким стандартам благосостояния человека и снижение социальной поляризации. Концепция декларирует переход от системы массового образования к стратегии образования для всех, причем в задачу модернизации образования входит создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ, к 2020 г. – расширение возможностей обучения детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных

учреждениях и обеспечение возможности каждому учащемуся получать образование. Кроме того, это подразумевает и возможность предоставления образовательных услуг на уровне высшего профессионального и дополнительного образования [13].

Однако, несмотря на меры нормативно правового регулирования жизнедеятельности инвалидов, действующая сегодня организация образования для лиц с ОВЗ в РФ не соответствует принципам Конвенции ООН о правах инвалидов. Одна из причин такого положения дел – использование неэффективных методов и форм обучения инвалидов. Не менее важной проблемой является необходимость создания доступной для инвалидов среды в вузах, техническое оснащение процесса обучения. В обществе отсутствует поддержка, общественное мнение предвзято в отношении инвалидов, а побудительные мотивы приобретения высшего образования лицами с ОВЗ слабы.

1. Конвенция о правах инвалидов 2006 г. Ст. 24. п. 1, 2, 3. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability
2. Там же. - ст. 24. п. 5. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability
3. См.: Шафикова, З.Х. Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских / З.Х. Шафикова // Педагогика. – 2015. - № 6. – С. 69 – 74.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm>
5. Там же. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>
6. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 гг. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921/
7. Инклюзивное образование: ожидания и реалии. Круглый стол // Педагогика. – 2013. - № 9. – С. 78 – 84.
8. Закон города Москвы об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве (в ред. закона г. Москвы от 25.06.2014 п. 37). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/3718801>
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016). Ст. 2, п. 27. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
11. Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70680520/>
13. Концепция долгосрочного социально-экономического планирования России до 2020 г. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>

Федотова Л.Б., Аксёнова Е.В.

Роль игры в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста

МБОУ «СОШ с.Речное»

(Россия, Астраханская обл., Харабалинский р-н, с.Речное)

doi: 10.18411/lj-10-2018-62

idsp: 000001:lj-10-2018-62

Патриотические чувства только зарождаются в дошкольном возрасте и хотя ещё элементарны по своим проявлениям, но чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности человека.

На современном этапе, когда происходят существенные изменения в социуме, одним из приоритетных направлений организации работы с подрастающим поколением является воспитание чувства патриотизма. Сейчас, в нестабильный период в обществе, остро возникает потребность вернуться к самым лучшим народным традициям, к вековым