Педагогический эксперимент продолжается, дальнейший ход эксперимента будет освещён в следующих статьях.

1. Анохина В.А. Основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения учебное пособие /В.А. Анохина// Уварово, 2014 год
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. — М., 1976.
3. Бобков О.Б., Бобкова Т.С. Профессиональное становление военного специалиста в период обучения в вузе в условиях модернизации военного образования // Сибирский педагогический журнал – 2011. – № 9. – С. 217–231.
4. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика: учеб.-метод. пособие для курсантов-тьюторов и педагогов высшей школы; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2009. - 136с

Силантьева О.П., Орлянская О.П., Алещенко И.В.
Общие основы организации образовательной деятельности
по развитию речи в ДОО

МБДОУ г.Астрахани № 109
(Россия, Астрахань)

doi: 10.18411/lj-10-2018-56

idsp: 000001:lj-10-2018-56

Развитие речи является одним из приоритетных направлений профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Актуальность данного тезиса не вызывает никаких сомнений, так как своевременное развитие речи является одним из показателей нормального хода интеллектуального развития ребёнка. Для оптимизации речевого развития ребёнка представляется очень важным учитывать индивидуальные и возрастные особенности воспитанников.

Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников является одним из ведущих принципов организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Индивидуальный подход к воспитанникам в процессе образовательной деятельности способствует раскрытию индивидуальности ребёнка, которая находит своё выражение в характере мыслительных процессов, запоминания, внимания, в проявлении инициативы, творчества, в том, что при усвоении нового материала каждый обнаруживает различные интересы и по-разному использует свои знания [7].

Индивидуальными особенностями детей следует руководствоваться и при рассаживании воспитанников за столы, и при определении каждому места за столом. При этом нужно учитывать особенности их физического развития, своеобразие психического развития и поведения. Если у ребёнка пониженный слух или зрение, то его надо обязательно посадить поближе к воспитателю. Постоянного внимания воспитателя требуют и очень подвижные дети, непоседы. Их тоже следует посадить поближе. Недалеко от воспитателя должны сидеть и тихие, пассивные, молчаливые ребята. При рассаживании необходимо учитывать также дружеские взаимоотношения детей, но всё-таки в первую очередь руководствоваться педагогическими ценностями, подбирать соседей по столу, исходя из возможностей их благотворного влияния друг на друга [5].

При общении с детьми в быту, в играх, в процессе образовательной деятельности педагог непременно обнаруживает особенности их речевого развития: образность и выразительность или, наоборот, невыразительность языка; навыки связной речи или неумение связно выразить свою мысль, богатство или бедность словарного запаса; недостатки произношения отдельных звуков. Индивидуальный подход на специальных занятиях позволяет воспитателю исправить недостатки речевого развития детей,

способствует усвоению лексических единиц родного языка и повышению речевой активности детей.

На занятиях по развитию речи педагог должен учитывать индивидуальный уровень развития речи детей, их возрастные, физиологические, психологические и поведенческие особенности.

Условно всех детей в плане развития речи можно разделить на активных и пассивных. Под речевой пассивностью понимают сниженный уровень речевой деятельности, обусловленный особенностями речевого развития ребёнка в онтогенезе, который проявляется в недостаточной сформированности речевых умений или в негативном отношении к речевой деятельности вообще, или в использовании обходных путей в процессе исполнения речевых упражнений, заданий и т.д. Здесь имеется в виду использование экстралингвистических способов общения (мимика, жесты) даже тогда, когда необходимы вербальные способы.

Исследования и практика учёных (А.М. Богуш [1], Е.И. Тихеевой [8], А.П. Усовой [9] и других) показывают, что у детей более успешно развивается речевая активность в процессе обучения на занятиях, быстрее усваиваются предъявляемые к ним требования, если обучение тем или иным знаниям, умениям и навыкам начинается своевременно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Учёные (А.М. Богуш [1], А.М. Бородич [2], А.В. Запорожец [4] и другие) сходятся во мнении, что под речевой активностью детей следует понимать следующие умения, которыми должен обладать ребёнок:

- слушать и понимать обращённую к нему речь;
- вступать в разговор и поддерживать его;
- отвечать на вопросы и спрашивать самому;
- уметь объяснять;
- пользоваться разнообразными языковыми средствами.

Основными показателями речевой активности детей дошкольного возраста являются:

- присутствие инициативы в речевой деятельности;
- поддержание и подкрепление инициативы, при наличии значимого «подкрепления» (яркой наглядности, игровой мотивации и т.д.);
- присутствие «умственного удивления» (любопытства, интереса и т.д.);
- высокая трудоспособность в речевой деятельности.

Нельзя путать речевую активность детей с ложной активностью. Дети с ложной активностью готовы отвечать на любой вопрос, даже не выслушав его до конца, они не любят размышлять и обосновывать свои ответы. С удовольствием слушая рассказы, сказки, интересные истории, они обычно не вникают глубоко в их суть и не могут правильно пересказать прослушанный материал. Всякий раз, когда требуется напряжение внимания и работа мысли, они предпочитают молчать. Часто не тактично ведут себя по отношению к другим отвечающим. Но, при этом заметить и скорректировать чужие ошибки они не в состоянии. У таких детей необходимо развивать внимание, наблюдательность, сдержанность, преодолевать излишнюю самоуверенность [3;6].

Активизация речевой деятельности способствует умственному развитию ребёнка, обогащению словарного запаса, развитию речи, усвоению лексических единиц родного языка, способствует развитию воображения, мышления.

Ребёнок усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно. Поэтому можно сказать, что развитие родного языка идёт снизу вверх. Так как раньше возникают элементарные, низкие свойства речи и только позже развиваются её сложные формы, связанные с осознанием фонетической структуры языка, его грамматических форм и произвольным построением речи.

Именно для правильного произвольного владения речью необходимо на занятиях развивать активную речевую деятельность у детей. А для этого нужно создавать положительное отношение к образовательной деятельности. Способом создания такой положительной мотивации является индивидуальный подход к каждому ребёнку. При этом практическое взаимодействие – это предпосылка активной речевой деятельности детей.

Таким образом, опираясь на разработки А.М. Богуш [1], Я.М. Ковальчука [5] и Р.С. Буре [3] в области выделения уровней речевой активности, можно сделать вывод, что основными критериями при определении уровня речевого развития детей среднего дошкольного возраста, являются следующие:

- активность ребёнка в процессе образовательной деятельности по развитию речи;
- качество ответов на вопросы.

Одной из главных задач педагога является формирование количественного и качественного словарей. Работа должна быть направлена на активизацию слов в речевой деятельности дошкольников и способствовать быстрому переходу лексики из пассивного словаря в активный. Образовательный процесс, связанный с практической и игровой деятельностью, направленный на учёт индивидуальных психофизиологических особенности детей будет способствовать повышению эффективности речевого развития воспитанников.

1. Богуш А.М. Обучение русскому языку в детском саду. – М., 2003.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 2001.
3. Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М., 2007.
4. Запорожец А.В. Психология. – М., 2005.
5. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. – М., 2011.
6. Пустовалов П.С., Сенкевич Н.П. Пособие по развитию речи. – М., 2006.
7. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 2001.
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М., 2007.
9. Усова А.П. Обучение в детском саду. – М., 2010.

Стародубцев М.П.

Научно-методологические аспекты развития профессиональной компетентности педагогов по формированию общекультурных компетенций студентов

*Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-57

idsp: 000001:lj-10-2018-57

Аннотация

Анализ научных работ показал, что в настоящее время нет единых взглядов на природу феномена «общекультурная компетентность». Именно общекультурная компетентность определяет активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с социумом. Практика свидетельствует о том, что несформированность общекультурной компетентности тормозит личностный рост студентов и влияет на эффективность всего образовательного процесса. Поэтому формирование общекультурной компетентности как интегративного качества личности, определяющего личностный рост студентов и способствующего совершенствованию образовательного процесса в вузе, приобретает особую значимость.