17. Стародубцев М.П. Педагогические технологии. XXI век Стародубцев М.П., Петров Д.А., Зюкин А.В., Кабаев И.Е. учебное пособие / Санкт-Петербургский институт внутренних войск МВД России. Санкт-Петербург, 2014.
18. Иваненко А.В. Качества творческой личности, психолого-педагогические условия их развития у преподавателя Иваненко А.В. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 3. С. 80-84.
19. Стародубцев М.П. Профессионально-личностное развитие педагога физической культуры: научно-теоретический аспект / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А., Сапсаева Т.В., Перелогов И.О., Винтовкина Н.Е. // Перспективы науки. 2018. № 5 (104). С. 102-107.
20. Иваненко А.В. Влияние физических упражнений на когнитивные способности студентов ГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича / Иваненко А.В., Стародубцев М.П., Астафьев В.В., Базанов А.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 12 (154). С. 106-109. 1
21. Стародубцев М.П. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов / Стародубцев М.П. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 12 (154). С. 271-275.
22. Стародубцев М.П. Диагностический комплекс оценки уровня сформированности готовности специалистов в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности Стародубцев М.П., Катаны И.А. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. № 12. С. 79-81.
23. Стародубцев М.П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 11 (141). С. 208-211.
24. Стародубцев М.П. Становление государственной системы общего образования в России в последней трети XVIII века / Стародубцев М.П., Слепов В.Я. // Мир образования - образование в мире. 2012. № 2 (46). С. 10-24.
25. Романенко Н.В. Гуманитаризация современного высшего военно-физкультурного образования в России Романенко Н.В., Стародубцев М.П., Зюкин А.В. В сборнике: Человек, спорт, здоровье V Международный конгресс. 2011. С. 249-254.

Сергеев С.И.

Тьюторское сопровождение практики курсантов военного вуза

*Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-55

idsp: 000001:lj-10-2018-55

Аннотация

В данной статье рассматривается этой одни из этапов проведения педагогического эксперимента, а и именно на тьюторском сопровождение самостоятельной работы при прохождении курсантами практики «Выживание в малонаселённой местности».

Ключевые слова: тьютор, тьюторство , тьюторское сопровождение, курсанты, практика, самостоятельная работа.

Важную роль в обучении будущих офицеров играет организация самостоятельной подготовки.

Адекватно организованная самостоятельная подготовка курсанта, является неотъемлемой частью образовательного процесса и проводится в целях:

1. Усвоения, углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах учебных занятий.
2. Выработки умений и навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний.
3. Ознакомления с новыми материалами и их изучения.
4. Подготовки к предстоящим учебным занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.
5. Выполнения письменных работ.

6. Повышения ответственности курсантов и слушателей за свою профессиональную подготовку, формирование личностных и профессионально-деловых качеств, воспитания организованности и самодисциплины.
7. Формирования у курсантов профессионального мышления на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по учебным курсам и дисциплинам [3].

Ранее опубликованных работах уже рассматривались вопросы тьюторского сопровождения самостоятельной работы курсантов военных вузов. В этой статье хотелось бы остановиться на одном из этапов проведения педагогического эксперимента, а именно на тьюторском сопровождении самостоятельной работы при прохождении курсантами практики «Выживание в малонаселённой местности».

В вузе, в рамках эксперимента, создана группа «подготовки инструкторов», состоящая из курсантов 4 курса, заинтересовавшихся изучением дисциплины, которые и стали участниками эксперимента в качестве тьюторов. Целями создания группы являются:

- повышение уровня знаний и навыков участников группы;
- повышения уровня знаний по дисциплине в учебных группах в которых обучаются курсанты из группы входят «подготовки инструкторов»
- привлечение наиболее подготовленных участников группы в качестве тьюторов при проведении занятий по дисциплине на 1 и 2 курсах;
- реализация потенциала группы в научно-исследовательских работах по дисциплине.

В ходе данного этапа проводилась работа тьюторов-стажёров на практике «Выживание в малонаселённой местности» которая проводилась в специальных центрах выживания в г. Хабаровске и п. Джубга Краснодарского края.

На этом этапе экспериментальных учебных групп было 3 и 1 учебная группа контрольная.

Основными методами работы тьюторов на данном этапе были:

- индивидуальные тьюторские беседы, проводились с целью активизация каждого курсанта, с учетом, именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию необходимых умений;
- групповая тьюторская консультация, проводилась для анализа определенных этапов реализации программы практики «Боевое выживание»; выявить «плюсы» и «минусы» произошедшего события; трудности и неожиданности, с которыми пришлось столкнуться тьюторантам, высказываются пожелания и предложения на будущее;
- тренинг, был направлен на отработку личностных навыков, связанных с возникновением проблем в обучении и выполнении самостоятельной работы, решение проблемных задач командным способом;
- тьюториал, направленная на приобретение опыта использования нестандартных учебных ситуаций, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, коррекцию мотивации курсантов, приобретение обмен социальным опытом. Основной целью тьюториала оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность слушателей, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике.

Большое внимание уделялась рефлексивной деятельности тьюторов – стажёров, которая была направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения. Как правило,

рефлексия – это процесс индивидуальный, но возможна и групповая рефлексия. Как раз на практических занятиях по выживанию составом экипажа рефлексия носит групповой характер и проводится по ходу его проведения. Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждом занятии, и в нее уже на первых порах включались все члены группы.

Также можно выделить и коммуникативную работу тьюторов - стажёров на практике. Она была направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения тьюториала важны как совместная работа курсантов и тьютора, так и взаимодействие тьюторантов между собой.

Таблица № 1

Итоги успеваемости за практику

№ п/п	№ группы	количество курсантов/ тьюторов- стажёров/%	Средний бал			зачёт
			текущей успеваем ости	индиви- дуальное задание	отчёт о практике	Средний бал
экспериментальные учебные группы						
1	1	18/4/22%	4,8	4,5	4.4	Отлично 10 чел. 56% Хорошо.7 чел. 38 % Удовл. 1 чел. 6 % Неудовл. 0 чел. 0% Ср. балл 4.5
2	2	23/5/22%	4,8	4,5	4.7	Отлично 13 чел. 56% Хорошо.10 чел. 44% Удовл. 0 чел. 0% Неудовл. 0 чел. 0% Ср. балл 4,6
3	3	23/3/13%	4,2	4,4	4,2	Отлично 9 чел. 39% Хорошо 13 чел. 56% Удовл. 1 чел. 5% Неудовл. 0 чел. 0% Ср. балл 4,3
контрольная учебная группа						
4	4	27/0/0	3,5	4,0	3,9	Отлично 8 чел. 30% Хорошо 9 чел. 33% Удовл 6 чел. 22% Неудовл 4 чел. 15% Ср. балл 3,8

В течении практики ежедневно оценивались их умения по выживанию в малонаселённой, безлюдной местности. Итогом практики стали выполнение индивидуальных заданий, защита отчёта о прохождении практики и принятие зачёта.

Итоги успеваемости показал приведён в таблице № 1.

Проанализировав итоги прохождения практики можно сделать следующие выводы:

- - экспериментальных группах средний бал значительно выше чем в контрольной;
- - в контрольной группе 4 курсанта по итогам практики получили неудовлетворительные оценки, в экспериментальных группах все курсанты получили положительные оценки и только два курсанта получили оценку «удовлетворительно»;
- - тьюторы-стажёры справились с поставленной задачей сами они все получили оценки отлично, как по текущей успеваемости так и по итогам аттестации.

Педагогический эксперимент продолжается, дальнейший ход эксперимента будет освещён в следующих статьях.

1. Анохина В.А. Основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения учебное пособие /В.А. Анохина// Уварово, 2014 год
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. — М., 1976.
3. Бобков О.Б., Бобкова Т.С. Профессиональное становление военного специалиста в период обучения в вузе в условиях модернизации военного образования // Сибирский педагогический журнал – 2011. – № 9. – С. 217–231.
4. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика: учеб.-метод. пособие для курсантов-тьюторов и педагогов высшей школы; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2009. - 136с

Силантьева О.П., Орлянская О.П., Алещенко И.В.
Общие основы организации образовательной деятельности
по развитию речи в ДОО

МБДОУ г.Астрахани № 109
(Россия, Астрахань)

doi: 10.18411/lj-10-2018-56

idsp: 000001:lj-10-2018-56

Развитие речи является одним из приоритетных направлений профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Актуальность данного тезиса не вызывает никаких сомнений, так как своевременное развитие речи является одним из показателей нормального хода интеллектуального развития ребёнка. Для оптимизации речевого развития ребёнка представляется очень важным учитывать индивидуальные и возрастные особенности воспитанников.

Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников является одним из ведущих принципов организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Индивидуальный подход к воспитанникам в процессе образовательной деятельности способствует раскрытию индивидуальности ребёнка, которая находит своё выражение в характере мыслительных процессов, запоминания, внимания, в проявлении инициативы, творчества, в том, что при усвоении нового материала каждый обнаруживает различные интересы и по-разному использует свои знания [7].

Индивидуальными особенностями детей следует руководствоваться и при рассаживании воспитанников за столы, и при определении каждому места за столом. При этом нужно учитывать особенности их физического развития, своеобразие психического развития и поведения. Если у ребёнка пониженный слух или зрение, то его надо обязательно посадить поближе к воспитателю. Постоянного внимания воспитателя требуют и очень подвижные дети, непоседы. Их тоже следует посадить поближе. Недалеко от воспитателя должны сидеть и тихие, пассивные, молчаливые ребята. При рассаживании необходимо учитывать также дружеские взаимоотношения детей, но всё-таки в первую очередь руководствоваться педагогическими ценностями, подбирать соседей по столу, исходя из возможностей их благотворного влияния друг на друга [5].

При общении с детьми в быту, в играх, в процессе образовательной деятельности педагог непременно обнаруживает особенности их речевого развития: образность и выразительность или, наоборот, невыразительность языка; навыки связной речи или неумение связно выразить свою мысль, богатство или бедность словарного запаса; недостатки произношения отдельных звуков. Индивидуальный подход на специальных занятиях позволяет воспитателю исправить недостатки речевого развития детей,