деятельности. Использовали «Прятки под шапкой», «Загадки-заплатки», «Кто лишний?». Итоговым мероприятием стало интерактивное путешествие по сказке «Гуси – лебеди». Помогая Маше найти братца, дети прошли сложный, но интересный и запоминающийся путь. По просьбе «Печки» вспомнили процесс приготовления хлеба (определение правильной последовательности сюжетных картинок), с «Яблонькой» рассмотрели, как она хороша в своих нарядах в разное время года (соотнесение наглядных сезонных признаков с временем года). По берегам быстрой речки выложили узоры из разноцветных камней (нахождение закономерности в рисунке). Не заменимой оказалась помощь Ёжика, который тоже попросил об услуге, дети собирали портрет зверька, (картинка из 6 частей). В благодарность ёжик проводил ребят к избушке Бабы Яги. Чтобы вернуть героине братца Иванушку, Баба Яга провела испытание. Дети, по заданию героини, складывают в котёл необходимые ингредиенты (четвёртый лишний) для зелья. По окончании испытания Баба Яга превращается в фею, а Маша и Ваня возвращаются домой.

В процессе коррекционной работы над развитием наглядно-образного мышления у детей старшего возраста с ЗПР положительная динамика позволяет сделать вывод о результативности применения ИКТ – технологий [7, с.104]. По сравнению с начальными данными мониторинга, на 20% увеличилось количество детей с высоким уровнем и на 30% со средним уровнем исследуемого качества.

Таким образом, использование педагогом информационных технологий дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

1. Малютина Е.В. Педагогическое содействие становлению образа я ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе / автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск, - 2014
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
3. Борякова Н.Ю. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н.Ю.Борякова. – М.: Педагогика, 1999.
4. Назарова О. Н. Особенности наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития различного генеза // Молодой ученый. — 2017. — №7. — С. 551-555.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
6. Малютина Е.В. Инновационные формы педагогического содействия социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста / Инициативы XXI века. - 2015. - № 4. - С. 130-131.
7. Малютина Е.В. Портфолио как эффективная форма работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / В сборнике: Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики материалы VII Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 103-109.

Полищук Н.В.

Аспекты гуманитаризации современного образования по физической культуре студентов ВУЗа

*Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-54

idsp: 000001:lj-10-2018-54

Аннотация

Важной задачей педагогической науки и практики становится гуманитаризация образовательного процесса, центром которого является личность студента, его педагогическая направленность как показатель — активно-действенного отношения к профессии. Новый взгляд на систему ценностей в современном обществе изменяет роль

образования, которое сегодня становится приоритетной сферой государственных интересов. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности вынесен на первое место среди принципов государственной политики в области образования и в Законе Российской Федерации. Таким образом, идея гуманитаризации является ключевой, определяющая весь ход развития современного образования. При этом высшая школа должна создать все необходимые условия, чтобы гуманно ориентированный подход был реально осуществлен в образовательном процессе.

Ключевые слова: тенденция, содержание, образование, гуманитаризация, образовательный процесс, средства развития.

Исследование гуманитаризации образовательного процесса как средства развития педагогической направленности личности заложено в трудах П. П. Блонского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.

Современная стратегия физической культуры и спорта ориентирует всю педагогическую систему образования на формирование физической культуры личности, под которой М.Я. Виленским и Г.М. Соловьевым понимается, что это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентации и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивную деятельность, культуру образа жизни, духовность и психофизическое здоровье.

По мнению В.В. Рыбакова и Л.М. Куликова, высокий уровень здоровья и работоспособности должен стать стержнем, неотъемлемой чертой мировоззрения, миропонимания, мировосприятия, культуры современного человека и идеологии государства в целом.

Гуманитаризация физкультурного образования означает выдвижение личности студента в качестве главной ценности педагогического бытия, а не только его телесно-функциональной сферы. Гуманитарная значимость физической культуры предполагает достижение полноты знаний о человеке, понимание значения человеческих ценностей в современном мире, осознание своего места в культуре, развитие культурного самосознания, способностей и возможностей к преобразующей деятельности.

Профессиональное сообщество предпринимает сегодня немалые усилия для изменения структуры и содержания гуманитарного образования.

Новый этап в развитии России требует и новых подходов к организации гуманитарного образования российских студентов. Гуманитарное образование - составная часть общего образования, которое, наряду с воспитанием и обучением, входит в систему социализации человека, его подготовки к жизни в современном обществе, вхождения в общество, общественной адаптации. Образование вообще, а высшее образование в частности, подвержено действию гуманистических принципов, ибо гуманизм охватывает все сферы жизнедеятельности людей, в том числе и физкультурно-спортивную деятельность. Стержнем гуманизма является духовность. Она лежит в основе гуманизма и составляет его главную движущую силу.

В общем плане одна из набирающих силу тенденция современного мирового развития - его гуманистическая направленность. Что касается видения гуманитаризации, то под этим понимается, прежде всего, процесс обеспечения широких возможностей для разностороннего развития личности. Гуманитаризация - это расширение присутствия в общем объеме знаний, получаемых в вузе, наук общеобразовательного гуманитарного характера. Это вплетение в ткань специальных знаний, сведений, позволяющих человеку рассматривать задачи своей будущей деятельности в сфере физической культуры и спорта

под углом зрения гуманистических идей и ценностей, традиционно относимых к разряду высоконравственных и духовных.

Гуманитаризация высшего физкультурного образования, по нашему мнению:

- Представляет собой средство реализации гуманистической сути обучения и воспитания интеллектуальной, социокультурной, коммуникативной сущности человека, как субъекта сознания и деятельности, активного элемента развития общества.
- Гуманитаризация физкультурного образования способствует преодолению односторонности и фрагментарности подготовки специалистов, позволяет придать ей комплексный, целостный характер.
- Предполагает построение преподавания различных дисциплин с учетом и на основе гуманистических идеалов и ценностей, ориентирует деятельность профессорско-преподавательского состава на воспитание высокой духовной культуры студентов.
- Создает возможность для формирования у обучаемых такого культурного потенциала, который может обеспечить: становление и развитие зрелой гражданской позиции, устойчивость в избранном жизненном пути, творческую профессиональную деятельность после окончания вуза, принципы социального поведения, нравственную социальную ориентацию, стремление к нравственному самосовершенствованию.
- Воплощает деидеологизацию воспитания и обучения, свободу от заданности идеологических концепций, идей, взглядов и позиций, привносимых в общий процесс воспитания. Первостепенное значение приобретает при этом определение условий, средств и способов успешного воспитания, самовоспитания, самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта.

Тем самым диалектическая взаимосвязь гуманизации и гуманитаризации высшего физкультурного образования позволяет определить цель образовательного процесса, как создание объективных и субъективных условий для всестороннего и свободного развития личности студента, его мышления, общей и методологической культуры через углубленную индивидуализацию обучения и воспитания в высшей школе на основе общечеловеческих принципов.

Центральная идея гуманизации современного физкультурного образования состоит в адекватном отражении и оптимальном удовлетворении потребностей студенческой молодёжи в её духовном, нравственном и культурном развитии, мировоззренческой ориентации.

Целью гуманитарного образования в высшем учебном заведении должно стать формирование и развитие духовного потенциала, гуманитарной культуры специалиста, творческой, поисковой, инициативной личности, способной к созданию новых результатов, обеспечивающих прогресс в системе физкультурного образования и ориентированных на общечеловеческие ценности в тесном единстве с реализацией национально-государственных интересов России.

Такая гуманистическая цель обеспечивается включением в основную образовательную программу профессиональной подготовки выпускника требования о воспитании в нем гражданской ответственности, стремление к постоянному профессиональному росту, формирование у студентов правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально-значимых качеств.

Общая цель гуманитарного образования раскрывается через систему задач. К их числу сегодня следует отнести:

- ✓ Обучение студента методологии познания и творчества, критической деятельности и социального поведения, как необходимой основы для

успешного освоения в процессе обучения общенаучных и специальных дисциплин, последующей профессиональной деятельности.

- ✓ Формирование системы научных знаний о человеке, обществе, истории культуры и цивилизации, физической культуре и спорте как социальном феномене, обеспечивающих духовное саморазвитие личности, свободное самоопределение специалиста в системе общечеловеческих ценностей, общественно – политической жизни, ориентации в меняющемся мире, развитие гуманистической направленности будущей деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- ✓ Повышение общей культуры студента, формирование творческого, интеллектуального потенциала, осознания гражданской и профессиональной ответственности, приверженности национально-культурным и спортивным российским традициям.
- ✓ Развитие условий для самореализации личности, удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, формирование у обучаемого умения правильно ориентироваться и действовать в любых жизненных ситуациях.

Для движения к новому качеству преподавания, способному удовлетворить современные потребности гуманитарного образования, необходим выбор системы принципов, позволяющих осмысленно и прицельно выходить на требуемый содержательный и организационный уровень. Думается, основными такими принципами могут быть:

- демократизм, предполагающий отказ от директивного, нажимного формирования мировоззренческих позиций, от идеологизированного навязчивого моделирования вкусов, симпатий, стереотипов поведения. Не отрицая при этом наличия определенных ориентиров в виде государственных стандартов социально-гуманитарного, физкультурного образования;
- это подлинная правдивость, объективность содержания гуманитарного знания с обогащением его результатами собственного научного поиска преподавателя;
- фундаментальность. Речь идет о формировании содержательной массы социально-гуманитарных дисциплин, теории физического воспитания на основе фундаментальных трудов отечественных и зарубежных корифеев науки и педагогики, передовых научных школ, реально оплодотворявших теорию, творческий гуманитарный поиск и общественную практику;
- выражение государственных стандартов гуманитарной подготовки специалиста по физической культуре и спорту с набором конкретных выходных характеристик качества образования.
- преемственность лучших традиций и передового опыта отечественного и мирового гуманитарного образования.
- отказ от привилегий отдельных дисциплин социально-гуманитарного профиля, стремление к отражению в учебных программах всего их содержательного спектра.
- Непрерывность социально-гуманитарного образования в течение всего срока обучения в вузе с перспективой на послевузовское совершенствование.

Гуманитаризация физкультурного образования по физической культуре, таким образом, должна способствовать не столько расширению кругозора студента, сколько обеспечивать формирование мировоззренческих позиций, убеждать студентов в необходимости освоения ценностей физической культуры.

Таким образом, современная тенденция гуманитаризации содержания физкультурно-спортивной деятельности определяется процессами демократизации в Российском обществе, гуманизацией системы образования и социально-духовными потребностями общества. Становление гуманно-ориентированной системы физической культуры и спорта в России, естественно, требует и соответствующей подготовки специалистов в этой области. Сущностный смысл гуманитаризации образования, состоит в ориентации содержания высшего образования на развитие личности студента с помощью расширения и углубления общегуманитарной ценностной базы образовательной системы

1. Вербицкая Л. Гуманитарное образование в современной России // Высшее образование в России. 1996. № 1. С. 79—84.
2. Физическая культура студента: учебник / под ред. В. И. Ильинича. М., 2003.
3. Зюкин А.В. Проблемы студентов высших учебных заведений во время занятий физической культурой и спортом на современном этапе Зюкин А.В., Стародубцев М.П., Танастишин А.А. В сборнике: Вопросы педагогики и психологии: теория и практика сборник материалов международной научной конференции [Электронный ресурс]. Научный редактор Маслов Сергей Ильич. Киров, 2015. С. 50-56.
4. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 150. С. 249-261.
5. Стародубцев М.П. Физическая культура как фактор комплексного воздействия на формирование здорового образа жизни военнослужащего в сборнике: Современная педагогика: теория, методика, практика Сборник материалов международной научной конференции под редакцией Д.Ю. Ануфриевой. Киров, 2014. С. 86-92.
6. Стародубцева О.М. Уровни развития и закономерности формирования физической культуры личности. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 33. С. 99-105.
7. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаренцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 3 (121). С. 239-244.
8. Стародубцев М.П. Педагогическая модель обеспечения физической готовности выпускников вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности / М.П. Стародубцев, М.Н. Татамиров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – № 158. – С. 110-116.
9. Стародубцев М.П. Роль занятий физическими упражнениями в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи Стародубцев М.П. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 36. С. 301-305.
10. Кириченко Р.В. Гуманитарная сущность образовательной среды в учебном заведении Кириченко Р.В., Стародубцев М.П. В сборнике: Современные направления и образовательные технологии физической подготовки и спорта в профессиональной деятельности силовых ведомств Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Пермский военный институт ВВ МВД России, Пермский институт Федеральной службы исполнения наказания России, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2014. С. 180-185.
11. Асриев С.А. Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя Асриев С.А. В сборнике: новая наука как результат инновационного развития общества сборник статей Международной научно-практической конференции: в 17 ч-ях. 2017. С. 6-11.
12. Катаны И.А. Концептуальные основы формирования общекультурных компетенций у тренеров-специалистов физической культуры / Катаны И.А. // Глобальный научный потенциал №12 (81) 2017 С. 13-17
13. Иваненко Т.А. Взаимосвязь педагогической культуры и педагогического мастерства / Иваненко Т.А. // Глобальный научный потенциал. 2017. № 10 (79). С. 12-15.
14. Романенко Н.В. Компетентностный подход и государственные образовательные стандарты нового поколения Романенко Н.В., Зюкин А.В., Стародубцев М.П. Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. 2008. № 3. С. 141-159.
15. Ткачук В.Н. Компетентностный подход как основа подготовки руководителей Ткачук В.Н., Стародубцев М.П. В сборнике: Социальные эффекты образования курсантов ВОУВПО внутренних войск МВД России 2012. С. 45-53.
16. Стародубцев М.П. Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции преподавателя вуза Стародубцев М.П., Петров Д.А., Кириченко Р.В., Кострыкин С.Х. Санкт-Петербург, 2014.

17. Стародубцев М.П. Педагогические технологии. XXI век / Стародубцев М.П., Петров Д.А., Зюкин А.В., Кабаев И.Е. учебное пособие / Санкт-Петербургский институт внутренних войск МВД России. Санкт-Петербург, 2014.
18. Иваненко А.В. Качества творческой личности, психолого-педагогические условия их развития у преподавателя / Иваненко А.В. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 3. С. 80-84.
19. Стародубцев М.П. Профессионально-личностное развитие педагога физической культуры: научно-теоретический аспект / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А., Сапсаева Т.В., Перелогов И.О., Винтовкина Н.Е. // Перспективы науки. 2018. № 5 (104). С. 102-107.
20. Иваненко А.В. Влияние физических упражнений на когнитивные способности студентов ГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича / Иваненко А.В., Стародубцев М.П., Астафьев В.В., Базанов А.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 12 (154). С. 106-109. 1
21. Стародубцев М.П. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов / Стародубцев М.П. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 12 (154). С. 271-275.
22. Стародубцев М.П. Диагностический комплекс оценки уровня сформированности готовности специалистов в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности / Стародубцев М.П., Катаны И.А. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. № 12. С. 79-81.
23. Стародубцев М.П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 11 (141). С. 208-211.
24. Стародубцев М.П. Становление государственной системы общего образования в России в последней трети XVIII века / Стародубцев М.П., Слепов В.Я. // Мир образования - образование в мире. 2012. № 2 (46). С. 10-24.
25. Романенко Н.В. Гуманитаризация современного высшего военно-физкультурного образования в России / Романенко Н.В., Стародубцев М.П., Зюкин А.В. В сборнике: Человек, спорт, здоровье V Международный конгресс. 2011. С. 249-254.

Сергеев С.И.

Тьюторское сопровождение практики курсантов военного вуза

*Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-55

idsp: 000001:lj-10-2018-55

Аннотация

В данной статье рассматривается одной из этапов проведения педагогического эксперимента, а именно на тьюторском сопровождении самостоятельной работы при прохождении курсантами практики «Выживание в малонаселённой местности».

Ключевые слова: тьютор, тьюторство, тьюторское сопровождение, курсанты, практика, самостоятельная работа.

Важную роль в обучении будущих офицеров играет организация самостоятельной подготовки.

Адекватно организованная самостоятельная подготовка курсанта, является неотъемлемой частью образовательного процесса и проводится в целях:

1. Усвоения, углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах учебных занятий.
2. Выработки умений и навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний.
3. Ознакомления с новыми материалами и их изучения.
4. Подготовки к предстоящим учебным занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.
5. Выполнения письменных работ.