5. Обсуждение возможности и применения альтернативных организационных приемов.

6. Задание начинающему педагогу составить полный список организационных приемов.

Важное место в работе МДОУ занимают медико-педагогические совещания, отслеживающие развитие детей раннего возраста, детей логопедической группы. В медико-педагогическом совещании принимают участие: заведующая детским садом, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, логопед, воспитатели групп раннего возраста и логопедической группы. Основное назначение медико-педагогических совещаний заключается в том, чтобы проанализировать работу с детьми за определённый отрезок времени (квартал) и наметить новые задачи воспитателя.

Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма как консультирование педагогов. Консультации могут быть индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д. Любая консультация требует от старшего воспитателя подготовки и профессиональной компетентности. Основные консультации планируются в годовом плане ДОО, отдельные проводятся по мере необходимости. Используя разные методы при проведении консультации, старший воспитатель не только ставит задачи передачи знаний педагогам, но и стремится сформировать у них творческое отношение к деятельности.

Кроме классического проведения консультаций в виде выступления, дискуссий, используются и другие активные методы консультирования: деловые игры, тематические выставки, дни открытых дверей, КВН, смотры-конкурсы, авторские выставки, взаимопосещение, работа творческих микрогрупп по какой-либо проблеме, методические фестивали, защита воспитателями подготовленных пособий, выявление лучшего опыта и др. [1; 2; 3].

Таким образом, формы и методы методической работы в ДОО могут быть разнообразными и предоставляют старшему воспитателю богатый выбор для организации методической работы в ДОО на высоком профессиональном уровне.

1. Беляя К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2010.
2. Голицина Н.С. Методическая работа с кадрами в ДОУ. - М., 2004.
3. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. - М., 2005.

Панкова Е.Н.

Развитие наглядно-образного мышления посредством интерактивной игры у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7»

(Россия, Еманжелинск)

doi: 10.18411/lj-10-2018-53

idsp: 000001:lj-10-2018-53

Аннотация

Работа посвящена проблеме развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством интерактивной игры. Автором статьи представлен опыт применения в коррекционной работе интерактивной игры, как средства развития и коррекции наглядно-образной формы мыслительной деятельности у детей в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: наглядно-образное мышление, ИКТ – технологии, интерактивная игра, ЗПР.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является первым уровнем общего образования [1, с.3]. Дошкольный возраст – это период динамичного психического развития ребёнка, время активного познания окружающего мира и развития мыслительной деятельности. Развитие наглядно-образной формы мышления является особенно важной у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) старшего дошкольного возраста. Наглядно-образное мышление – вид мышления, в котором решение задач происходит с опорой на имеющиеся в сознании человека образы.

Исследования показали, что у детей с ЗПР вызывает трудности осмысление и выделение проблемной ситуации, в которой необходимо найти новый способ решения, исходя из накопленного опыта (А.К. Бондаренко [2], Н. Ю. Борякова [3], Л. С. Выготский, А. А. Катаева, В. И. Лубовский, О. Н. Назарова [4], Е. А. Стребелева [5], И. М. Соловьев и др.). Реализация Стандарта дошкольного образования детерминирует взаимодействие всех участников образовательных отношений, как личностно-развивающий и гуманистический процесс, который предполагает ориентацию детей дошкольного возраста на общечеловеческие ценности, сотрудничество между собой в группе, а также доброжелательное педагогическое содействие становлению личности ребёнка дошкольного возраста [6, с.130].

Решая проблемы развития наглядно-образного мышления у современных детей с ЗПР, встаёт необходимость реализации инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Эффективными можно считать использование ИКТ – технологий. Основные преимущества: активизация и удерживание интереса на протяжении всего занятия, образовательная деятельность более наглядна и интенсивна, помогает активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.), возможность осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении; предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

Основываясь на том, что игра в дошкольном возрасте – ведущий вид деятельности, логично использовать различного рода интерактивные игры. Положительный момент заключается в том, что в самостоятельной игре дети сами выбирают темп и количество выполняемых заданий (принцип индивидуализации). Помимо этого, присутствует устойчивый интерес к процессу и сюжету игровой деятельности. Знания, приобретённые и обобщённые в игре, более устойчивы и масштабны. И наконец, интерактивная дидактическая игра – современный метод, решающий комплекс задач и отвечающий требованиям высокоэффективной модели обучения.

Работу по развитию наглядно-образного мышления, мы условно разделили на три этапа, при этом использовали компьютерные игры развивающего портала «Мерсибо»:

1 этап.

Развитие целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках. Коррекционно-развивающая работа на начальном этапе направлена на формирование у детей умения воспринимать изображённую ситуацию как целостную, т.е. устанавливать связь между предметами, изображёнными на экране. Для решения данной задачи использовались игры: «Разбиралка - собиралка», «Жадные пылесосы», «Чудеса на полянке».

2 этап.

Развитие обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования. Обучение ориентировке в пространстве, а также выстраиванию целостного сюжета в наглядном и словесном плане. На данном этапе применялись игры: «Невнимательный художник», «Секретная паутина», «Болотная свадьба».

3 этап.

Развитие соотношения между словом и образом. На основе способности правильно представить ситуацию по ее словесному описанию развиваются образные формы мышления и речи ребёнка, являясь фундаментом целенаправленной произвольной

деятельности. Использовали «Прятки под шапкой», «Загадки-заплатки», «Кто лишний?». Итоговым мероприятием стало интерактивное путешествие по сказке «Гуси – лебеди». Помогая Маше найти братца, дети прошли сложный, но интересный и запоминающийся путь. По просьбе «Печки» вспомнили процесс приготовления хлеба (определение правильной последовательности сюжетных картинок), с «Яблонькой» рассмотрели, как она хороша в своих нарядах в разное время года (соотнесение наглядных сезонных признаков с временем года). По берегам быстрой речки выложили узоры из разноцветных камней (нахождение закономерности в рисунке). Не заменимой оказалась помощь Ёжика, который тоже попросил об услуге, дети собирали портрет зверька, (картинка из 6 частей). В благодарность ёжик проводил ребят к избушке Бабы Яги. Чтобы вернуть героине братца Иванушку, Баба Яга провела испытание. Дети, по заданию героини, складывают в котёл необходимые ингредиенты (четвёртый лишний) для зелья. По окончании испытания Баба Яга превращается в фею, а Маша и Ваня возвращаются домой.

В процессе коррекционной работы над развитием наглядно-образного мышления у детей старшего возраста с ЗПР положительная динамика позволяет сделать вывод о результативности применения ИКТ – технологий [7, с.104]. По сравнению с начальными данными мониторинга, на 20% увеличилось количество детей с высоким уровнем и на 30% со средним уровнем исследуемого качества.

Таким образом, использование педагогом информационных технологий дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

1. Малютина Е.В. Педагогическое содействие становлению образа я ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе / автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск, - 2014
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
3. Борякова Н.Ю. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н.Ю.Борякова. – М.: Педагогика, 1999.
4. Назарова О. Н. Особенности наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития различного генеза // Молодой ученый. — 2017. — №7. — С. 551-555.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
6. Малютина Е.В. Инновационные формы педагогического содействия социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста / Инициативы XXI века. - 2015. - № 4. - С. 130-131.
7. Малютина Е.В. Портфолио как эффективная форма работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / В сборнике: Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики материалы VII Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 103-109.

Полищук Н.В.

Аспекты гуманитаризации современного образования по физической культуре студентов ВУЗа

*Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-54

idsp: 000001:lj-10-2018-54

Аннотация

Важной задачей педагогической науки и практики становится гуманитаризация образовательного процесса, центром которого является личность студента, его педагогическая направленность как показатель — активно-действенного отношения к профессии. Новый взгляд на систему ценностей в современном обществе изменяет роль