— полученные в исследовании результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы спортивным клубом по формированию мотивации студентов к занятиям физической культурой.

1. Лопухина, А.С., Тараторина, В.Н. Мотивация обучающихся высших образовательных организаций к спортивно-массовой работе./ А.С. Лопухина, В.Н. Тараторина // Актуальные вопросы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: сборник научных трудов / М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т; (отв. ред. Н.Л. Елагина). – Вологда: ВоГУ, 2016. – Вып. 6. – С. 14-18.
2. Никулин, А.В. Возможности спортивного клуба в образовательном пространстве вуза / А.В. Никулин // Знание. Понимание. Умение. – 2007. - № 3. – С. 64-69 (0,8 п. л.).
3. Никулин, А.В. Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Никулин. - Московский гуманитарный университет. – ННОУ МГУ, 2008. – 22 с.

Олейник Л.В.

Формы и методы методической работы в ДОО

*МБДОУ г.Астрахани «Детский сад № 19»
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-52

idsp: 000001:lj-10-2018-52

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольной образовательной организацией (ДОО), так как способствует активизации личности педагогов, развитию их творческой деятельности, осуществлению взаимосвязи с семьей и школой в обеспечении непрерывного, гармоничного развития детей. Реализацию данных задач обеспечивает разносторонний характер содержания методической работы и разнообразия эффективных форм и методов с педагогическими кадрами.

Методы методической работы – это упорядоченные способы деятельности по достижению целей.

Форма – это внутренняя организация содержания, конструкция отрезков, циклов методического процесса, отражающая систему его компонентов и устойчивых связей [1].

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Подготовка любого методического мероприятия начинается с определения цели. Старший воспитатель отвечает на вопросы: "Чего я хочу добиться, организовав это мероприятие? Каков должен быть результат?", "Что изменится в деятельности педагогов?".

Если цель реальна, то она побуждает педагога к деятельности, вызывает у него активность. Цель четко и понятно сформулирована, указан конечный результат, который можно оценить, сравнить.

Главная цель сегодня – совершенствовать методы индивидуальной работы с воспитателями. У каждого воспитателя свой уровень педагогического мастерства.

Работу начинаем с анкетирования педагогов для выявления реальных трудностей:

1. Что в Вашей работе получается очень хорошо, и каким опытом Вы можете поделиться с коллегами?
2. Что получается в работе с детьми хорошо?
3. В чём Вы испытываете затруднения?

Если такое анкетирование проводится впервые, то предлагаем вопросы, по которым каждый оценивает свои профессиональные навыки, проставляя в нужной графе значок.

По итогам опроса и на основе заполненных и уточнённых анкет составляем карту педагогического мастерства, с которой знакомим коллектив на итоговом педсовете. На основании данной карты планируем систему методической работы с воспитателями на год и предусматриваем следующие моменты:

- какая методическая помощь, кому и какими силами, в какой форме будет оказана (взаимопосещения, наставничество, работа в паре, консультации и т.д.);
- у кого из воспитателей, и какой опыт будет изучаться и обобщаться;
- по разработке какой проблемы будет создана творческая группа воспитателей, организованы просмотр и анализ открытых занятий с детьми.

Таким образом, методическая работа в детском саду определяется не количеством мероприятий, а при учёте всех затруднений воспитателей, оказанием целенаправленной помощи через разнообразие формы с обязательным использованием новых достижений педагогической науки и практики.

Совет педагогов является постоянно действующим органом самоуправления деятельностью дошкольного учреждения, его деятельность регламентируется в "Положение о Совете педагогов в ДОО". Он обсуждает и решает вопросы, связанные с основными направлениями деятельности дошкольного учреждения. Тематика Советов педагогов определяется задачами в годовом плане ДОО. При необходимости в него вносим дополнения и уточнения. Главным вопросом повестки дня всегда являются результаты работы педагогов: уровень развития детей, их здоровье, формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию дошкольников. В состав Совета педагогов входят все педагоги ДОО, старшая медицинская сестра, на его заседания приглашаются представители школ, родители воспитанников ДОО [1; 2; 3].

Обязательным в системе методической работы с кадрами в нашем ДОО являются семинары, семинары-практикумы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Они играют важную роль в повышении педагогической и психологической компетентности педагогов совершенствовании их профессионального мастерства. В начале учебного года по согласованию коллективом педагогов выбираем темы семинаров, разрабатываем конкретный план их работы, который утверждается советом педагогов. На семинарах и семинарах-практикумах обсуждаем проблемы, знакомим с новинками литературы и передовым опытом по этому вопросу, выполняем практические задания, осваиваем элементы техники педагогического труда, наблюдаем за работой своих коллег. Безусловно, важнейшей и наиболее эффективной формой методической работы с педагогами является организация в ДОО открытых просмотров.

Открытые просмотры в ДОО организуем к разным методическим мероприятиям: к советам педагогов, в процессе аттестации педагогов, в дни открытых дверей.

Очень эффективным методическим мероприятием считаем организацию совместного просмотра начинающим воспитателем и старшим воспитателем работы деятельности успешно работающего воспитателя. Анализ деятельности осуществляется по следующему плану:

1. До проведения занятия анализируется его план, форма анализа занятия, уточняется задание начинающему воспитателю. Выделить приемы, обеспечивающие работоспособность детей во время всего занятия.
2. В процессе занятия комментарий старшим воспитателем этих приемов с объяснением их значения.
3. Анализ занятий начинающим педагогам.
4. Обобщение и уточнение воспитателя, который провел занятие.

5. Обсуждение возможности и применения альтернативных организационных приемов.

6. Задание начинающему педагогу составить полный список организационных приемов.

Важное место в работе МДОУ занимают медико-педагогические совещания, отслеживающие развитие детей раннего возраста, детей логопедической группы. В медико-педагогическом совещании принимают участие: заведующая детским садом, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, логопед, воспитатели групп раннего возраста и логопедической группы. Основное назначение медико-педагогических совещаний заключается в том, чтобы проанализировать работу с детьми за определённый отрезок времени (квартал) и наметить новые задачи воспитателя.

Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма как консультирование педагогов. Консультации могут быть индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д. Любая консультация требует от старшего воспитателя подготовки и профессиональной компетентности. Основные консультации планируются в годовом плане ДОО, отдельные проводятся по мере необходимости. Используя разные методы при проведении консультации, старший воспитатель не только ставит задачи передачи знаний педагогам, но и стремится сформировать у них творческое отношение к деятельности.

Кроме классического проведения консультаций в виде выступления, дискуссий, используются и другие активные методы консультирования: деловые игры, тематические выставки, дни открытых дверей, КВН, смотры-конкурсы, авторские выставки, взаимопосещение, работа творческих микрогрупп по какой-либо проблеме, методические фестивали, защита воспитателями подготовленных пособий, выявление лучшего опыта и др. [1; 2; 3].

Таким образом, формы и методы методической работы в ДОО могут быть разнообразными и предоставляют старшему воспитателю богатый выбор для организации методической работы в ДОО на высоком профессиональном уровне.

1. Беляя К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2010.
2. Голицина Н.С. Методическая работа с кадрами в ДОУ. - М., 2004.
3. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. - М., 2005.

Панкова Е.Н.

Развитие наглядно-образного мышления посредством интерактивной игры у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7»

(Россия, Еманжелинск)

doi: 10.18411/lj-10-2018-53

idsp: 000001:lj-10-2018-53

Аннотация

Работа посвящена проблеме развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством интерактивной игры. Автором статьи представлен опыт применения в коррекционной работе интерактивной игры, как средства развития и коррекции наглядно-образной формы мыслительной деятельности у детей в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: наглядно-образное мышление, ИКТ – технологии, интерактивная игра, ЗПР.