Никулин А. В., Вьюшин С. Г., Орехова И. В.
**Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой в
спортивном клубе вуза»**

*ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-51

idsp: 000001:lj-10-2018-51

Аннотация

В статье «Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой в спортивном клубе вуза» обоснована актуальность выявления потенциала спортивного клуба по формированию мотивации к занятиям физической культурой. Представлена опытно-экспериментальная работа спортивного клуба и сформулированы результаты исследования.

Ключевые слова: Мотивация, физическая культура, спортивный клуб вуза.

Abstract

The article considers the relevance of identifying the potential of a sports club to create motivation to physical education. The paper describes experimental work of the university sports club and provides the results of the study

Key words: Motivation, physical culture, a sports club university.

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 21 ноября 2017 г. № 1007 «Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года» нацеливает на увеличение доли вузов, имеющих студенческие спортивные клубы, в общем количестве до 60% к 2020 году и 100% к 2025 году. В этой связи становится актуальным раскрыть потенциал спортивного клуба, в том числе и по формированию мотивации студентов к занятиям физической культурой.

В нашем исследовании спортивный клуб вуза – это общественное, добровольное объединение субъектов в образовательном пространстве вуза, создающее референтную среду, способствующую их активному включению в реализацию потребности вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой, приобретению социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности.

С этой целью в Вологодском государственном университете было проведено исследование по выявлению педагогических условий деятельности спортивного клуба по формированию мотивации студентов к занятиям физической культурой в спортивном клубе вуза.

В констатирующей части опытно-экспериментальной работы исследовались условия деятельности спортивного клуба по формированию мотивации студентов к занятиям физической культурой.

Задачи ставились следующие: оценить знания, умения и готовность применять на практике средства физической культуры; изучить возможности спортивного клуба по формированию мотивации студентов к занятиям физической культурой; проанализировать полученные результаты.

Посредством анкетирования выявлялись знания студентов о здоровье и отношении к физической культуре, готовности к занятиям физической культурой, понимание роли спортивного клуба в формирование мотивации к занятиям физической культурой.

Ответ на вопрос: «Какие из перечисленных ценностей Вы считаете самыми главными?» позволил выделить приоритеты в ценностных ориентирах по трем позициям: на первом месте – «здоровье», на втором – «семья», на третьем – «образование».

Выбор категорий «здоровье» и «образование», как одних из наиболее значимых ценностных ориентаций, показывает готовность студентов к занятиям физической культурой.

Эффективность организации работы спортивного клуба по формированию мотивации к занятиям физической культурой во многом зависит от вовлеченности в двигательную активность на данный момент времени. На вопрос: «Занимаетесь ли Вы каким-либо видом спорта?» - положительно ответили только 21%. В то же время противников физической культуры нет, однако как видим, реальное поведение молодых людей не всегда соответствует их вербальным установкам и ценностным ориентациям, более половины респондентов, по их мнению, не занимаются спортом по причине отсутствия времени и перегруженности. Между тем, ответы на вопрос: «Чем Вы предпочитаете заниматься в свободное время?» - заставили усомниться в аксиоматичности этого положения. Одна треть опрошенных ответили, что свое свободное время посвящают игре на компьютере.

При организации деятельности спортивного клуба, нами было выдвинуто предположение, что формирование мотивации к занятиям физической культурой обуславливают такие показатели как, осознание социальной значимости здоровья, овладение умениями и навыками по вопросам сохранения и укрепления здоровья, сознательные, целенаправленные действия на благо здоровья.

Также, одним из условий успешного формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой является воспитательная среда клуба, в которой молодым людям приходится общаться, контактировать по тем или иным вопросам.

Основными условиями, которые характеризуют воспитательную среду спортивного клуба, выступают следующие: наличие привлекательных образцов и персонифицированных примеров для подражания в лице ярких личностей мастеров спортсменов, а также притягательных видов и форм спортивной деятельности; культивирование моды на спорт и здоровый образ жизни активом клуба, педагогическим коллективом; стимулирование разностороннего неформального опыта субъект-субъектного общения и взаимодействия преподавателей и студентов, мастеров и начинающих как равных участников жизнедеятельности клуба; интеграция усилий спортсменов-профессионалов, тренеров, преподавателей кафедры физического воспитания в работе спортивного клуба; обеспечение субъектной позиции студента в клубе как равноправного, компетентного и ответственного участника, вносящего свой вклад в развитие клуба, независимо от индивидуальных физических способностей и спортивных достижений.

В этой связи, была разработана комплексная программа деятельности спортивного клуба, реализация которой проходила в 3 этапа.

На первом этапе - проводилась диагностика интересов, склонностей студентов к формам и видам физической культуры, были обозначены основные направления деятельности спортивного клуба по организации двигательной активности студентов через вовлечение их в спортивную жизнь вуза.

На втором этапе происходила реализация планов деятельности спортивного клуба по основным направлениям формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.

Так как все студенты обладали различным уровнем мотивации к занятиям физической культурой, работа с ними строилась на принципе дифференцированного подхода.

Работа со студентами, обладающими высоким уровнем мотивации, строилась таким образом, чтобы они в процессе неформального общения при подготовке и проведении мероприятий способствовали активизации социального опыта по овладению умениями и навыками применять средства физической культуры студентов, имеющих низкий и средний уровень готовности.

Работа со студентами со средним уровнем мотивации была направлена на вовлечение их в спортивно-массовую работу спортивного клуба, занятия в спортивных секциях, оказание помощи в организации досуга. Такие студенты нуждались в повышении знаний и практического опыта использования средств физической культуры. С целью выработки определенных умений и навыков с ними проводились беседы, обучающие семинары, давались рекомендации.

Работа со студентами с низким уровнем мотивации, строилась на вооружении их знаниями, элементарными умениями, навыками в вопросах выбора и применения средств физической культуры. Основные формы работы носили индивидуальный характер (консультирование, практические занятия, беседы и др.).

Вместе с тем, в процессе формирующего эксперимента были созданы условия для разнообразной совместной деятельности представителей данной группы со студентами, обладающими высоким и средним уровнем мотивации к занятиям физической культурой.

На третьем этапе проведена повторная диагностика, позволившая сделать выводы согласно полученным результатам, внесены предложения по рационализации деятельности спортивного клуба в данном направлении, обоснована целесообразность комплексной, многофакторной работы по формированию мотивации студентов к занятиям физической культурой.

При этом следует иметь ввиду, что повышение мотивации наступает не сразу, так как студентам необходимо осмыслить предложенные им способы сохранения и укрепления своего здоровья, освоить их, убедиться в позитивном влиянии этих способов на здоровье. Поэтому можно ожидать, что повышение мотивации будет происходить в течение всего периода обучения студентов в вузе.

В результате опытно-экспериментальной работы выявлено следующее:

- анализ практики воспитательной работы в вузе показал отсутствие целостной системы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой и обнаружил востребованность спортивного клуба как субъекта в образовательном пространстве вуза осуществляющего свою деятельность в данном направлении; спортивный клуб может расширять возможности других субъектов вуза в вопросе формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.
- клубная деятельность способствует активному включению субъектов в образовательной среде вуза в реализацию потребности в занятиях физической культурой, а также в процессе взаимного обучения своего социального окружения членами клуба приобретает практический опыт использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;
- педагогическими условиями эффективной деятельности спортивного клуба по формированию здорового образа жизни в образовательной среде вуза являются: организационное построение клуба как добровольного, открытого, самоуправляемого, вариативного по своему содержанию объединения, создающее оздоровительно-воспитательную и референтную среду, удовлетворяющую потребности студентов в физическом самосовершенствовании на основе неформального общения;

— полученные в исследовании результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы спортивным клубом по формированию мотивации студентов к занятиям физической культурой.

1. Лопухина, А.С., Тараторина, В.Н. Мотивация обучающихся высших образовательных организаций к спортивно-массовой работе./ А.С. Лопухина, В.Н. Тараторина // Актуальные вопросы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: сборник научных трудов / М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т; (отв. ред. Н.Л. Елагина). – Вологда: ВоГУ, 2016. – Вып. 6. – С. 14-18.
2. Никулин, А.В. Возможности спортивного клуба в образовательном пространстве вуза / А.В. Никулин // Знание. Понимание. Умение. – 2007. - № 3. – С. 64-69 (0,8 п. л.).
3. Никулин, А.В. Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Никулин. - Московский гуманитарный университет. – ННОУ МГУ, 2008. – 22 с.

Олейник Л.В.

Формы и методы методической работы в ДОО

*МБДОУ г.Астрахани «Детский сад № 19»
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-52

idsp: 000001:lj-10-2018-52

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольной образовательной организацией (ДОО), так как способствует активизации личности педагогов, развитию их творческой деятельности, осуществлению взаимосвязи с семьей и школой в обеспечении непрерывного, гармоничного развития детей. Реализацию данных задач обеспечивает разносторонний характер содержания методической работы и разнообразия эффективных форм и методов с педагогическими кадрами.

Методы методической работы – это упорядоченные способы деятельности по достижению целей.

Форма – это внутренняя организация содержания, конструкция отрезков, циклов методического процесса, отражающая систему его компонентов и устойчивых связей [1].

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Подготовка любого методического мероприятия начинается с определения цели. Старший воспитатель отвечает на вопросы: "Чего я хочу добиться, организовав это мероприятие? Каков должен быть результат?", "Что изменится в деятельности педагогов?".

Если цель реальна, то она побуждает педагога к деятельности, вызывает у него активность. Цель четко и понятно сформулирована, указан конечный результат, который можно оценить, сравнить.

Главная цель сегодня – совершенствовать методы индивидуальной работы с воспитателями. У каждого воспитателя свой уровень педагогического мастерства.

Работу начинаем с анкетирования педагогов для выявления реальных трудностей:

1. Что в Вашей работе получается очень хорошо, и каким опытом Вы можете поделиться с коллегами?
2. Что получается в работе с детьми хорошо?
3. В чём Вы испытываете затруднения?

Если такое анкетирование проводится впервые, то предлагаем вопросы, по которым каждый оценивает свои профессиональные навыки, проставляя в нужной графе значок.