РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Мешкова В.А., Увалиева Л.А.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

*МБДОУ г.Астрахани № 52
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-10-2018-50

idsp: 000001:lj-10-2018-50

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современного общества. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста должны обеспечивать формирование достаточно полных представлений о содержании труда взрослых, о труженике, его отношении к делу, о важности труда в жизни общества, помощь в обучении детей доступным им трудовым умениям и организацию разных видов труда с целью воспитания у них в процессе деятельности положительного отношения к труду и установление доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Такими средствами являются:

- ознакомление с трудом взрослых;
- обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности;
- организация труда детей в доступном им содержании.

В педагогическом процессе детского сада все перечисленные средства используются в тесной взаимосвязи, дополняя друг друга. Содержание же работы педагога по использованию этих средств значительно усложняется при учете постепенного роста способности детей к овладению трудовыми навыками [1;2;3;4].

Труд должен радовать ребенка, и наша задача развить это чувство у маленьких детишек. В дошкольном возрасте необходимо уделять особое внимание развитию трудолюбия, так как в последующие годы приучить ребенка к труду будет намного сложнее. Ребенок должен осознавать, что есть нравственные качества человека, такие, как трудолюбие, чувство долга, ответственность за порученное ему дело. Большое значение в трудовом воспитании дошкольников имеет хозяйственно-бытовой труд, он связан с самообслуживанием, поддержанием порядка в групповой комнате, соблюдением правил личной гигиены. Такой труд воспитывает в детях желание поддерживать чистоту и порядок, быть аккуратными, бережно относиться к вещам, по собственному желанию наводить порядок и помогать своим товарищам.

Воспитатели должны помочь всем детям осознать полезность своего труда, культивировать стремление трудиться и прививать огромный интерес к труду. Например, дошкольные организации воспитывают у ребят интерес к сельскохозяйственному труду и любви к природе, сажая вместе деревья, цветы и кустарники. Немаловажен и ручной труд - он способствует духовному развитию. Художественное творчество - тоже очень интересный и разносторонний труд. В нем можно использовать природные материалы, шишки, желуди, листья и т.д.

Коллективный труд имеет большое воспитательное значение, в ходе которого дети сотрудничают друг с другом, у них воспитывается чувство ответственности и требовательность к себе за выполняемую работу, а также умение работать сообща. Организуя коллективный труд, большинство воспитателей учат детей планировать работу, помогать друг другу, распределять обязанности, развивают у них общественные навыки. Не следует забывать, что распределять труд нужно по силам ребенка и не надо перегружать его, потому что в следующий раз, ребенок будет уклоняться от порученных ему дел.

Дав задания, воспитатель порой сам не замечает, что заставляет выполнять работу, тем самым подчиняя себе. Поэтому трудовая деятельность детей проходит механически, без какого либо интереса и желания. С другой стороны, также плохо, если воспитатель диктует, что нужно делать, начинает вмешиваться, тем самым не дает ребенку самому проявить активность и самостоятельность. Тогда дошкольники привыкают работать лишь только по указанию взрослого. Дети быстро привыкают работать только по указанию.

Как бы не рассказывал педагог или воспитатель о труде, ребенок не почувствует и не поймет, что такое труд пока не ощутит это на себе и не попробует сам. Воспитатели должны правильно и справедливо давать оценки труду ребенка - не захваливать и не принижать. Это может привести к большим упущениям. У одних появится завышенная самоуверенность, а у других - неуверенность в себе. И тогда интерес к любой трудовой деятельности будет потерян. Воспитанию положительных черт личности способствуют добрая помощь, добрый совет и поддержка даже самых маленьких успехов [1;2;3;4].

Знание основ семейного воспитания также является важным условием эффективного трудового воспитания. Воспитатели должны знать как организована трудовая деятельность в семье, а если потребуется, оказывать необходимую помощь родителям. Необходимо знать и помнить, что в близком содружестве с семьей можно быстро и успешно решать задачу трудового воспитания детей на первой, дошкольной ступени.

В трудовом воспитании дошкольников большое место занимает ознакомление их с трудом взрослых. Именно ознакомление с трудом взрослых в значительной степени способствует формированию различных представлений о роли человеческого труда в жизни, воспитанию стремления всегда участвовать в труде. В некоторых семьях дети выполняют много дел по хозяйству, помогают своим родителям, бабушкам, и дедушкам. Но есть семьи, в которых ребенку не находят дела за которое он был бы ответственным, и он лишь помогает маме убирать свои же игрушки. В больших семьях, где несколько детей, трудовое участие особенно велико, ведь здесь можно ухаживать за младшим братом или сестрой, помочь маме и т.д. Даже сами дети могут рассказать, как у них это получается: «Мою братишке лицо и руки, даю ему кушать», «Я хожу с Лялей гулять», «Мы с младшим братом вместе играем, рисуем, гуляем», «Я одеваю сестренку и мы идем на прогулку», «Слежу за братиком, даю водички попить, помогаю купать», «Мы с сестренкой играем, я вожу её в коляске, пою ей песни, рассказываю сказки».

Эти высказывания показывают, что ребенок чувствует себя взрослее по отношению к младшим и считает, что это его долг ухаживать за ними. Не стоит забывать, что кроме ухода за маленькими, дошкольнику хочется поиграть со своими сверстниками, где есть свои интересы, интеллектуальные потребности, игры и многое другое. Но ни в коем случае не нужно обременять дошкольника поручениями. Как только он почувствует ущемление своих детских потребностей, у него пропадет какой-либо интерес и даже поменяется отношение к своим младшим братьям и сестрам. Забота о ком - либо это глубокое понимание и большой человеческий труд.

Важно всем членам семьи, при выполнении всех этих дел быть примером. Не надо жаловаться на усталость, говорить о нежелании что-то делать. Пусть ребенок видит настроение и активность каждого, их желание, сноровку, умение все делать с готовностью. В семьях, где заложены традиции, приобщать к труду всех членов семейства, получают более высокие результаты, чем в семьях, где труд не ценят и вряд ли научатся ценить. Но только благодаря стремлению к труду, человек достигает своих целей и становится личностью.

1. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре. - М., 2010.
2. Дошкольная педагогика / Под ред. Ядэшко В.И. и Сохина Ф. А. - М., 2008.
3. Куцакова Л.В. нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., 2008.
4. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М., 2011.